

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа имени Н.С. Прокина  
села Николо-Барнуки Сосновоборского района Пензенской области

**Принята**

Решением заседания

педагогического совета

Протокол №1 от 31.08.2022 г.

**Утверждена**

Приказом директора школы

Приказ № 50 от 31.08. 2022 г.

\_\_\_\_\_ М.В.Прокина

**Рабочая программа  
по русскому языку  
для 3 класса**

Составитель:  
Осипова О.А.,  
учитель начальных классов

Рабочая программа по русскому языку 3 класса составлена в соответствии с основной общеобразовательной программой начального общего образования МБОУ СОШ им. Н.С. Прокина с.Николо-Барнуки с учетом программы воспитания.

На изучение русского языка в 3 классе выделяется 170 ч (34 учебные недели).

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### **Личностные результаты**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### **Метапредметные результаты**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Владение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
11. Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
12. Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

### **Предметные результаты**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения;

осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Владение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Владение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (170 часов)**

### **Язык и речь (2 ч)**

Виды речи. Речь, её назначение. Речь — отражение культуры человека. Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения. Формирование представлений о языке как основе национального самосознания. Развитие речи Составление текста по рисунку.

### **Текст. Предложение. Словосочетание (14 ч)**

Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль. Построение текста: вступление, основная часть, заключение. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Формирование навыка смыслового чтения текста различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами. Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге). Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и

по интонации (восклицательные и невосклицательные). Знаки препинания в конце предложений. Формирование внимательного отношения к окружающим. Сведения из истории главного города России — Москвы развитие на их основе чувства патриотизма. Предложения с обращением (общее представление). Состав предложения (повторение и углубление представлений). Главные и второстепенные члены предложения (без терминов и названий). Распространённые и нераспространённые предложения. Формирование навыков работы с графической и текстовой информацией (таблицы и памятки). Разбор предложения по членам. Простое и сложное предложения (общее представление). Запятая внутри сложного предложения. Связь слов в словосочетании. Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.

Развитие речи. Составление небольшого рассказа по репродукции картины. Составление предложений (и текста) из деформированных слов, а также по рисунку, по заданной теме, по модели.

### **Слово в языке и речи (19 ч)**

Лексическое значение слова (повторение и углубление представлений о слове). Номинативная функция слова, понимание слова как единства звучания и значения; однозначные и многозначные слова, слова в прямом и переносном значении; синонимы, антонимы.

Работа с толковым словарём, словарём синонимов и антонимов.

Использование омонимов в речи.

Работа со словарём омонимов. Слово и словосочетание.

Значение фразеологизмов и их использование в речи.

Работа со словарём фразеологизмов.

Развитие интереса к происхождению слов, к истории возникновения фразеологизмов.

Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном? имени прилагательном, глаголе, местоимении) и их признаках.

Формирование умений видеть красоту и образность слов русского языка в пейзажных зарисовках текста.

Имя числительное (общее представление).

Обобщение и уточнение представлений об однокоренных (родственных) словах, о корне слова.

Слово и слог.

Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений).

Слог, звуки и буквы.

Гласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с ударными (сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу) и безударными гласными в корне.

Согласные звуки и буквы для их обозначения.

Правописание слов с парными по глухости звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласными в корне.

Мягкий разделительный знак (ь).

Правописание слов с мягким разделительным знаком. Формирование установки на здоровый образ жизни (соблюдение правил дорожного движения при переходе улицы).

Развитие речи. Подробное изложение с языковым анализом текста, по вопросам или коллективно составленному плану.

Составление предложений и текста по репродукции картины.

### **Состав слова (16 ч)**

Корень слова.

Однокоренные слова.

Чередование согласных в корне.

Сложные слова.

Развитие интереса к истории языка, изменениям, происходящим в нём.

Формы слова. Окончание. Значение приставки и суффикса в слове.

Основа слова. Разбор слова по составу.

Знакомство со словообразовательным словарём.

Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи.

Разбор слова по составу.

Формирование навыка моделирования слов.

Развитие речи Сочинение по репродукции картины.

Редактирование предложений с неуместным употреблением в них однокоренных слов. Подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом.

### **Правописание частей слова (29 ч)**

Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.

Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу, определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом.

Формирование умений планировать учебные действия при решении орфографической задачи. Правописание слов с безударными гласными в корне.

Слова старославянского происхождения и их «следы» в русском языке.

Формирование уважительного отношения к истории языка.

Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.

Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.

Правописание слов с удвоенными согласными.

Правописание суффиксов и приставок.

Правописание приставок и предлогов.

Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).

Развитие речи. Составление текста по репродукции картины. Изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану. Составление объявления.

### **Части речи (76 ч)**

Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, предлог, частица не, союз (общее представление).

#### *Имя существительное. (31ч)*

Значение и употребление имён существительных в речи.

Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.

Представление об устаревших словах в русском языке.

Собственные и нарицательные имена существительные.

Правописание имён собственных.

Изменение имён существительных по числам.

Имена существительные, имеющие форму одного числа (салазки, мёд).

Имена существительные общего рода (первое представление).

Формирование навыка культуры речи: норм согласования (серая мышь, вкусная карамель, листва облетела и др.).

Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода (рожь, тишь, вещь). Изменение имён существительных по падежам.

Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.

Неизменяемые имена существительные.

Именительный падеж. Родительный падеж. Дательный падеж.

Винительный падеж. Творительный падеж.

Предложный падеж. Начальная форма имени существительного.

Морфологический разбор имени существительного.

#### *Имя прилагательное. (18ч)*

Лексическое значение имён прилагательных.

Обогащение словарного запаса именами прилагательными.

Связь имени прилагательного с именем существительным.

Роль имён прилагательных в тексте.

Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.

Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе.

Зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного.

Родовые окончания имён прилагательных (-ы й, -ой, -ая, -яя).

Изменение имён прилагательных по числам.

Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного. Изменение имён прилагательных, кроме имён прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин, по падежам (первое представление).

Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного.

Начальная форма имени прилагательного.

Морфологический разбор имени прилагательного.

#### *Местоимение. (5ч)*

Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица.

Личные местоимения единственного и множественного числа.

Род местоимений 3-го лица единственного числа.

Изменение личных местоимений 3-го лица в единственном числе по родам.

Морфологический разбор местоимений.

*Глагол.* (21ч)

Значение и употребление в речи.

Изменение глаголов по числам.

Начальная (неопределённая) форма глагола. Глагольные вопросы что делать? и что сделать?

Изменение глаголов по временам. Род глаголов в прошедшем времени.

Родовые окончания глаголов (-а, -о).

Правописание частицы не с глаголами. Морфологический разбор глагола.

Развитие речи. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану, по опорным словам. Письмо по памяти.

Составление устного рассказа по серии картин. Сочинение по репродукции картины.

Составление текста-описания растения в научном стиле.

Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины. Составление текста-описания о животном по личным наблюдениям.

Составление сочинения-отзыва по репродукции картины.

Составление письма.

Составление текста по сюжетным рисункам.

Составление предложений с нарушенным порядком слов.

### **Повторение (14 ч)**

Слова с непроверяемым написанием для изучения в 3 классе

Аккуратна, альбом, берег, вместе, вокруг, восемь, воскресенье, восток, вторник, гвоздика, герой, горох, желать, животное, завтрак, заря, здравствуй, интересный, картофель, квартира, килограмм, коллектив, коллекция, комната, компьютер, Красная площадь, Кремль, кровать, лагерь, лестница, овёс, овощи, огород, огурец, однажды, одуванчик, около, орех, песок, пирог, погода, помидор, понедельник, пороша, потом, поэт, праздник, приветливо, пшеница, пятница, ракета, растение, ромашка, рябина, самолёт, север, сирень, солдат, солома, среда, столица, трактор, трамвай, ужин, четверг, четыре, чёрный, чувство, шоссе.



## Тематическое планирование

№ п/п	Раздел, тема урока	Кол-во часов	Примечания	
<b>Язык и речь(2 ч)</b>				
1/1	Наша речь. Виды речи.	1		
2/2	Наш язык.	1		
<b>Текст. Предложение. Словосочетание (14 ч)</b>				
3/1	Текст.	1		
4/2	Типы текстов.	1		
5/3	Предложение.	1		
6/4	Виды предложений по цели высказывания.	1		
7/5	Виды предложений по интонации.	1		
8/6	Предложения с обращением.	1		
9/7	Обучающее изложение.	1		
10/8	Главные и второстепенные члены предложения (без терминов их названий).	1		
11/9	Главные и второстепенные члены предложения (без терминов их названий).	1		
12/10	Простое и сложное предложения (общее представление)	1		
13/11	Простое и сложное предложения (общее представление)	1		
14/12	Словосочетание.	1		
15/13	Словосочетание.	1		
16/14	Контрольный диктант №1 по теме «Предложение».	1		
<b>Слово в языке и речи (19 ч)</b>				
17/1	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.	1		
18/2	Синонимы. Антонимы.	1		
19/3	Омонимы.	1		
20/4	Слово и словосочетание	1		
21/5	Фразеологизмы.	1		
22/6	Обучающее изложение	1		
23/7	Части речи.	1		
24/8	Имя существительное, имени прилагательном, глаголе, местоимении) и их признаках	1		
25/9	Имя прилагательное	1		
26/10	Глагол.	1		
27/11	Что такое имя числительное?	1		
28/12	Однокоренные слова.	1		
29/13	Звуки и буквы. Гласные звуки	1		
30/14	Звуки и буквы. Согласные звуки.	1		
31/15	Звонкие и глухие согласные звуки.	1		

	Разделительный мягкий знак.			
32/16	Обучающее изложение.	1		
33/17	Обобщение и закрепление изученного.	1		
34/18	Проект «Рассказ о слове»			
35/19	Контрольный диктант №2 по теме «Слово в языке и речи».	1		
<b>Состав слова (16 ч)</b>				
36/1	Что такое корень слова?	1		
37/2	Как найти в слове корень?	1		
38/3	Сложные слова.	1		
39/4	Что такое окончание?	1		
40/5	Как найти в слове окончание? Формы слова.	1		
41/6	Что такое приставка? Как найти в слове приставку?	1		
42/7	Значение приставок.	1		
43/8	Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?	1		
44/9	Значение суффиксов.	1		
45/10	Сочинение по репродукции картины А. А. Рылова «В голубом просторе».	1		
46/11	Что такое основа слова?	1		
47/12	Обобщение знаний о составе слова.	1		
48/13	Контрольный диктант №3 по теме «Состав слова».	1		
49/14	Анализ контрольного диктанта. Обобщение знаний о составе слова.	1		
50/15	Обучающее изложение.	1		
51/16	Проект «Семья слов».	1		
<b>Правописание частей слова (29ч.)</b>				
52/1	Общее представление о правописании слов	1		
53/2	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1		
54/3	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1		
55/4	Закрепление. Правописание слов с безударными гласными в корне.	1		
56/5	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1		
57/6	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1		
58/7	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1		
59/8	Закрепление. Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1		
60/9	Обучающее изложение.	1		
61/10	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1		

62/11	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1		
63/12	Закрепление темы: Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1		
64/13	Правописание слов с удвоенными согласными.	1		
65/14	Правописание слов с удвоенными согласными	1		
66/15	Сочинение по картине В.М.Васнецова «Снегурочка».	1		
67/16	Контрольный диктант №4 по теме «Правописание корней слов».	1		
68/17	Правописание суффиксов и приставок.	1		
69/18	Правописание суффиксов и приставок.	1		
70/19	Правописание суффиксов и приставок.	1		
71/20	Правописание суффиксов и приставок.	1		
72/21	Правописание приставок и предлогов.	1		
73/22	Закрепление. Правописание приставок и предлогов.	1		
74/23	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.	1		
75/24	Разделительные твёрдый и мягкий знаки.	1		
76/25	Разделительные твёрдый и мягкий знаки.	1		
77/26	Разделительные твёрдый и мягкий знаки.	1		
78/27	Обучающее изложение.	1		
79/28	<b>Контрольный диктант № 5 по теме «Правописание частей слова»</b>	1		
80/29	Проект «Составляем орфографический словарь».	1		
<b>Части речи (76 ч)</b>				
81/1	Части речи.	1		
<b>Имя существительное (31ч)</b>				
82/1	Имя существительное,	1		
83/2	Имя существительное и его роль в речи.	1		
84/3	Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	1		
85/4	Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	1		
86/5	Обучающее изложение.	1		
87/6	Собственные и нарицательные имена существительные.	1		
88/7	Проект «Тайна имени»	1		
89/8	Число имен существительных	1		
90/9	Число имен существительных	1		
91/10	Род имен существительных	1		
92/11	Закрепление. Род имен существительных	1		

93/12	Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных женского рода.	1		
94/13	Закрепление темы. Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих	1		
95/14	Обучающее изложение	1		
96/15	<b>Контрольный диктант № 6 по теме «Части речи»</b>	1		
97/16	Склонение имен существительных	1		
98/17	Падеж имен существительных.	1		
99/18	Закрепление темы. Падеж имен существительных.	1		
100/19	Сочинение по картине ИЯ Билибина «Иван - царевич и лягушка – квакушка»	1		
101/20	Именительный падеж.	1		
102/21	Родительный падеж.	1		
103/22	Дательный падеж.	1		
104/23	Винительный падеж.	1		
105/24	Творительный падеж.	1		
106/25	Предложный падеж.			
107/26	Обучающее изложение	1		
108/27	Все падежи.	1		
109/28	Сочинени по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень».	1		
110/29	Обобщение знаний.			
111/30	<b>Контрольный диктант №7 по теме «Имя существительное»</b>	1		
112/31	Работа над ошибками. Проект «„Зимняя“ страничка»	1		
<b>Имя прилагательное (18ч)</b>				
113/1	Значение имён прилагательных в речи.	1		
114/2	Значение и употребление имён прилагательных в речи.	1		
115/3	Роль имен прилагательных в тексте.	1		
116/4	Текст-описание.	1		
117/5	Отзыв по картине М А Врубеля «Царевна – Лебедь»	1		
118/6	Род имён прилагательных.	1		
119/7	Изменение имен прилагательных по родам.			
120/8	Закрепление. Изменение имен прилагательных по родам.	1		
121/9	Число имён прилагательных.	1		
122/10	Закрепление. Число имён прилагательных.	1		
123/11	Изменение имен прилагательных по падежам.	1		
124/12	Закрепление. Изменение имен прилагательных по падежам.	1		
125/13	Обобщение знаний о имени прилагательном	1		
126/14	Обобщение знаний о имени прилагательном.	1		
127/15	Отзыв по картине А.А. Серова «Девочка с персиками»	1		

128/16	Обобщение знаний.	1		
129/17	<b>Контрольный диктант № 8 по теме «Имя прилагательное»</b>	1		
130/18	Проект «Имена прилагательные в загадках»			
<b>Местоимение (5ч)</b>				
131/1	Личные местоимения.	1		
132/2	Изменение личных местоимений по родам.	1		
133/3	Местоимение.	1		
134/4	Работа с местоимениями.	1		
135/5	Обучающее изложение.	1		
<b>Глагол (21ч)</b>				
136/1	Значение и употребление глаголов в речи.	1		
137/2	Значение и употребление глаголов в речи.	1		
138/3	Значение и употребление глаголов в речи.	1		
139/4	Неопределенная форма глагола.	1		
140/5	Закрепление. Неопределенная форма глагола.	1		
141/6	Число глаголов.	1		
142/7	Закрепление. Число глаголов.	1		
143/8	Времена глаголов.	1		
144/9	Времена глаголов. 2-е лицо глаголов.	1		
145/10	Изменение глаголов по временам.	1		
146/11	Закрепление. Изменение глаголов по временам.	1		
147/12	Обучающее изложение	1		
148/13	Род глаголов в прошедшем времени.	1		
149/14	Закрепление. Род глаголов в прошедшем времени.	1		
150/15	Правописание частицы не с глаголами.	1		
151/16	Закрепление. Правописание частицы не с глаголами.	1		
152/17	Обобщение знаний о глаголе.	4		
153/18				
154/19				
155/20				
156/21	<b>Контрольный диктант № 9 по теме «Части речи»</b>	1		
<b>Повторение (14ч)</b>				
157/1	Части речи.	1		
158/2	Какие бывают части речи?	1		
159/3	Обучающее изложение.	1		
160/4	Обобщение изученного о слове, предложении.	1		
161/5	Правописание окончаний имен прилагательных.	1		
162/6	Правописание приставок и предлогов.	1		
163/7	Правописание безударных гласных.	1		
164/8	Правописание значимых частей слова.	1		

165/9	Итоговый контрольный диктант .	1		
166/10	Анализ контрольного диктанта. Однокоренные слова.	1		
167/11	Обучающее изложение.	1		
168/12	Текст.	1		
169/13	Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул».	1		
170/14	КВН «Знатоки русского языка».	1		

Тематическое планирование с учетом программы воспитания

№	Тема	Кол-во часов	Основные направления воспитательной деятельности
1.	Язык и речь.	2	1,2,8,3,4
2.	Текст. Предложение. Словосочетание.	14	1,2,3,6,8
3.	Слово в языке и речи.	19	1,2,4,6,8
4.	Состав слова.	16	1,2,3,8,4,6
5.	Правописание частей слова.	29	3,6,8
6.	Части речи. Имя существительное.	31	1,2,3,4,6,8
7.	Имя прилагательное.	19	3,6,8
8.	Местоимение.	5	3,6,8
9.	Глагол.	21	1,2,3,6,8
10.	Повторение.	14	1-8
	Итого:	170	