

Принято
на педагогическом совете

протокол №4 от 29.12.17г.

Согласовано

начальник отдела образования
Сосновоборского района



Демина Л.В.

Утверждаю

директор школы



Прокина М.В.

Приказ № 1016 от 29.12.17г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы имени Н.С.Прокина
села Николо-Барнуки Сосновоборского района Пензенской области
на 2018 - 2022 годы.

Содержание

№	Название раздела программы	страницы
	Введение	
1.	Паспорт программы	
2.	Информационно-аналитические данные о школе	
3	Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды	
4.	Анализ состояния и прогноз тенденций изменения социального заказа на образование	
5.	Анализ достижений ОУ, ее потенциала с точки зрения развития	
6.	Анализ проблем ОУ и их причины	
7.	Концепция желаемого состояния ОУ	
8.	Стратегия, этапы, основные направления и задачи перехода к новому состоянию ОУ	
9.	Приложения	

Введение

Программа развития образовательной организации на 2018 – 2022 гг. представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития обучающихся и особенности кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований образовательной и воспитательной систем, основные планируемые конечные результаты, критерии их оценки.

В контексте модернизации системы образования, большое внимание уделяется повышению качества образовательных услуг, их вариативности и доступности для всех категорий населения. При этом внедряются новые экономические механизмы повышения качества и эффективности деятельности образовательных учреждений.

В Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования предъявляют новые требования к содержанию, условиям и результатам обучения.

Новые подходы требуют и новой системы управления образовательным учреждением, основанном на систематическом мониторинге запросов общества, родителей и детей, изучении тенденций развития системы образования и человека в современном обществе.

Эффективность деятельности образовательного учреждения будет зависеть от умения прогнозировать существующие тенденции и умения своевременно и адекватно на них отвечать

Современный мир постоянно развивается. Если раньше успех человека определялся наличием у него определенных знаний в той или иной области и опыта работы, то сегодня знаний недостаточно. Общемировые тенденции, научно-технический прогресс, глобализация и др. процессы предъявляют к современному человеку новые требования.

Для того, чтобы быть успешным, недостаточно просто уметь адаптироваться к современным условиям – важно предвидеть тенденции времени и обладать определенными «динамическими возможностями», создающими условия для успешной самореализации во всех сферах жизни. Человек должен быть конкурентоспособным, как сегодня, так и в будущем.

Современный учитель не может воспитать конкурентоспособных детей, если и сам не будет конкурентоспособным. Поэтому должна быть пересмотрена система управления педагогическим коллективом, направленная на развитие динамических способностей педагога, формирования у них ключевых компетенций и компетентностей.

Программа развития МБОУ СОШ им. Н.С.Прокинас.Николо-Барнуки на 2018-2022г. разработана в соответствии с действующим законодательством РФ.

Миссия школы:*развитие самостоятельной и творчески мыслящей личности с высоким культурным и интеллектуальным уровнем*

Выпускники МБОУ СОШ им. Н.С.Прокинас.Николо-Барнуки-это люди, способные самостоятельноприобретать знания и нести ответственность за принятые решения, совершать осмысленное профессиональное самоопределение, интегрироваться в сложившуюся систему общественных отношений, владеющие комплексом компетенций, позволяющих активно и ответственно социализироваться в любых сферах деятельности.

Педагоги МБОУ СОШ им. Н.С.Прокинас.Николо-Барнуки -это высокопрофессиональные, творчески мыслящие люди, носители уникальных передовых идей и технологий в области образования.

Родители нашей школы -это компетентные родители, включенные в образовательное сообщество, понимающие индивидуальные особенности и потребности собственных детей и создающие условия для их полноценного и гармоничного развития.

1.Паспорт Программы

Наименование программы	Программа развития МБОУ СОШ им. Н.С.Прокинас.Николо-Барнуки Модель: «Создание информационно-образовательного центра как единого интеллектуального, социального и культурного пространства »
Основные разработчики	Творческая группа в составе администрации МБОУ СОШ им. Н.С.Прокина с.Николо-Барнуки , представители методического совета, учащиеся, представители родительской общественности.
Цель Программы	Создание информационно-образовательного центра как единого интеллектуального, социального и культурного пространства.
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none">1. Совершенствование содержания образовательного процесса в школе в условиях реализации ФГОС.2. Оптимизация инновационной деятельности школы с учетом качественно новых подходов к содержанию и технологиям образовательной деятельности, включением в инновационный процесс всех участников образовательных отношений и социальных партнеров3. Обеспечение дальнейшего роста качества образования, создание моделей сетевого взаимодействия с образовательными организациями.4. Создание системы сопровождения и поддержки талантливых детей на основе обеспечения качества, доступности образования и социального взаимодействия партнеров школы.5. Создание здоровьесберегающей и безопасной среды

образовательного учреждения с целью сохранения и укрепления здоровья учащихся.

6. Выявление и развитие способностей учащихся, в том числе детей с ОВЗ.

7. Создание условий для эффективного развития системы дополнительного образования детей, совершенствования ее кадрового, информационного, научного и материально-технического обеспечения.

	<p>8. Разработка эффективных форм культурно-спортивной деятельности школы с целью формирования здорового образа жизни, повышения уровня культуры подрастающего поколения.</p> <p>9. Развитие творческого и профессионального потенциала педагогических работников, реализующих инновационные образовательные технологии, проекты развития.</p> <p>10. Создание единого информационного пространства образовательного учреждения, достижение высокого уровня информированности и информационной грамотности всех участников образовательных отношений.</p> <p>11. Создание целостной системы управления качеством образования.</p>
<p>Содержательные принципы</p>	<p>1. Приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека</p>
<p>концепции развития</p>	<p>2. Отношение к образованию как к социокультурному процессу, направленному на диалог и сотрудничество его участников, а к образовательному учреждению как к целостному поликультурному пространству</p> <p>3. Целостность восприятия и креативности развития личности обучающегося</p>

4.Реалистичность, предполагающая тесную координацию целей и направлений обучения и воспитания с объективными тенденциями развития общества, развитие Учащихся качеств, которые позволяют им успешно адаптироваться к трудностям и противоречиям современной жизни

Основные
направления
реализации
Программы

1. Новое качество образования - основа жизненного успеха личности.
2. Поддержка таланта ребенка - возможность его успешной самореализации.
3. Успешный педагог - успешный ребенок.
4. Здоровый образ жизни - основа успешной социализации личности.

	<p>5. Современная инфраструктура школы как условие становления успешной личности и ее интеграции в социокультурное пространство.</p>
<p>Предполагаемый 2018-2022 гг. срок реализации Программы</p>	
<p>Этапы реализации Программы</p>	<p>Первый этап 01.01.2018 – 31.12.2018 гг.</p> <p>Аналитико – диагностическая деятельность:</p> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> -определение стратегических и тактических целей и задач; -поиск и коррекция инновационных технологий, форм, методов и способов воспитания, обучения, развития с учетом личностно- значимой модели образования; -изучение современных технологий новаторов, обобщение их педагогического опыта. <p>Второй этап 01.01.2019– 31.12.2021г.г.</p> <p>Практический:</p> <p>Реализация приоритетных направлений развития школы на этапе модернизации школьной образовательной системы с целью обеспечения введения Федеральных Государственных образовательных стандартов:</p> <ul style="list-style-type: none"> -повышение качества образовательных услуг; -профильное обучение на старшей ступени; -информатизация учебного процесса; -социализация учащихся; -здоровьесбережение.
	<p>Третий этап 01.01.2021 – 31.12.2022г.г.</p> <hr/> <p>Коррекционно-обобщающий:</p>

-подведение итогов реализации Программы развития,
обобщение опыта;
выявление проблемных зон и подготовка новой
Программы развития школы.

Исполнители	Администрация МБОУ СОШ им.Н.С. Прокина с.Николо-Барнуки
основных	Совет школы,
мероприятий	педагогические работники, родители, общественные
Программы	организации (по согласованию).

<p>Целевые индикаторы и показатели</p>	<p>Качество образовательной программы школы и ее соответствие требованиям ФГОС:</p> <ul style="list-style-type: none"> -доля учителей, включенных в разработку основной образовательной программы среднего общего образования в контексте ФГОС - 100%; -доля учащихся, занимающихся по программам профильного уровня(от учащихся 10-11 классов) - 100%; -доля учащихся,охваченныхпроектнойии исследовательской деятельностью - не менее 60 %; -доля учащихся, охваченных внеурочной деятельностью 100 %; -доля учащихся 11-х классов, сдавших ЕГЭ по обязательным предметам – 100 %; -доля выпускников 11-х классов, набравших не менее 160 баллов по сумме трех выпускных экзаменов – 100 %; -доля учащихся 9-х классов, имеющих положительные результаты государственной итоговой аттестации - 100 %; -доля выпускников 9 классов, подтвердивших годовые оценки по результатам государственной итоговой аттестации - не менее 80 %; -доля учащихся 4-х классов, набравших не менее 11 баллов по сумме трех предметов в ходе ВПР – не менее 80%; -соответствие результатов мониторинга достижений учащихся, освоивших программы начального общего образования, показателям качества образовательного учреждения - 60%;
--	--

-степень удовлетворенности родителей, учащихся и
учителей образовательными возможностями
образовательной программы школы - до 90%.

Развитие инновационного потенциала школы:

- доля педагогических работников, прошедших обучение и повышение квалификации по вопросам введения ФГОС, - 100%.

Качество информационно-образовательной среды школы

-доля рабочих мест, оборудованных компьютерами с выходом в Интернет, 100 %;

доля учителей, эффективно использующих современные образовательные технологии (в т.ч. ИКТ) в профессиональной деятельности, 80%

- наличие банка электронных образовательных ресурсов.

Эффективность воспитательного процесса и социализации учащихся

- доля учащихся, охваченных внеурочной деятельности - 90%;

- доля учащихся, занятых в реализации общественно значимых проектов - 60%;

- уменьшение доли учащихся, совершивших преступления

и правонарушения;

- доля родителей, являющихся активными сторонниками

и участниками воспитательного процесса в школе – не менее 75 %;

благоприятные показатели уровня воспитанности учащихся со стороны местного сообщества.

Эффективность работы по здоровьесбережению учащихся:

- доля учащихся, охваченных программами здоровьесбережения и профилактики - 100 %;

-доля учащихся, сдавших нормативы ВФСК «Готов к труду и обороне» от числа допущенных – 100 %;

	<p>Эффективность модели управления образовательным учреждением</p> <ul style="list-style-type: none"> - эффективное использование бюджетных средств в условиях муниципального задания; - соответствие условий организации образовательного процесса требованиям ФГОС - 80 %; -расширение спектра платных образовательных услуг, увеличение доли доходов
<p>Объемы источники финансирования</p>	<p>и 1.Бюджетное финансирование. 2. Платные дополнительные услуги 3. Внебюджетное финансирование.</p>
<p>Система контроля исполнения Программы развития</p>	<p>Контроль реализации Программы развития осуществляется Учредителем, администрации с привлечением родительской общественности с целью своевременной координации действий исполнителей</p>

программы.

Для оценки эффективности Программы развития используется система показателей, позволяющая оценить ход и результативность поставленных задач.

Процесс контроля состоит из установки положительной динамики изменения фактически достигнутых результатов и проведения корректировок, а также измерителей и точных сроков получения ожидаемых результатов.

2. Информационная справка о школе

Программа МБОУ СОШ им.Н.С.Прокинас.Николо-Барнуки на период 2018-2022 годов (далее Программа) – нормативно-управленческий документ, определяющий содержание образования в соответствии с уровнями направленности и характеризующий специфику содержания образования, особенности учебно-воспитательного процесса и управления образовательным учреждением.

Школа постепенно набирает обороты в своем развитии. МБОУ СОШ им.Н.С.Прокинас.Николо-Барнукиопределила свое место в образовательной системе района. Стабильность и комфортность образовательной среды позволят сохранить контингент обучающихся.

МБОУ СОШ строит свою деятельности в соответствии с запросами социума, удовлетворяя образовательные запросы разного уровня, используя возможности дошкольного, базового, профильного образования.

Общая характеристика ОУ		
1.1. Наименование ОУ (в соответствии с	Полное наименование ОУ:	Муниципального бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа имени Н.С.Прокина с. Николо – БарнукиСосновоборского района Пензенской области.
Уставом)	Сокращенное наименование ОУ	МБОУ СОШ им.Н.С.Прокинас.Николо- Барнуки
	Юридический адрес:	Пензенская область Сосновоборский район село Николо-Барнуки ул. Центральная 49а
	телефон:	8-841-68-2-81-37

e-mail:	sckola-prokina@yandex.ru
адрес сайта в Интернете	http://sckola-prokina.edu-penza.ru

1.4. Учредительные документы ОУ

- Устав	Наименование документа, утверждающего Устав:	Учредитель
1.4. Учредитель	название органа власти, юридического или физического лица	Отдел Образования Сосновоборского района Пензенской области
1.5. Организационно- правовая форма	учреждение	бюджетное учреждение
- свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц	Кем выдано:	Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы №5 по Пензенской области
	Серия _____	58
	№ документа	001870510
	ОГРН _____	1055801511952
- свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе по месту нахождения на территории РФ	Кем выдано:	Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы №5 по Пензенской области
	Серия _____	58
	№ документа	001280328
	ИНН _____	5831003070
1.12. Государственный статус ОУ:	- Тип	общеобразовательный
	- Вид	школа
	Серия:	58/01
	№ _____	0000877

1.13. Лицензия	Регистрационный номер:	12059
	Дата выдачи: число, месяц, год	22 ноября 2016г
	Действительна по: число, месяц, год	Бессрочно
1.14. Свидетельство о государственной аккредитации	Серия:	58A01
	№ ____	0000457
	Регистрационный номер:	6277
	Дата выдачи: число, месяц, год	09ноября 2016г
	Срок действия: число, месяц, год	До 20 мая 2025года

Режим обучения

Учебный год начинается с 1 сентября. Продолжительность учебного года в 1-х классах – 33 недели; 9,11, классы - 34 недели; 2--8,10 классы -35 недель;

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней. Для учащихся первых классов в течение года устанавливаются дополнительные недельные каникулы (февраль).

1-2-3-4-класс- 5-дневная рабочая неделя; 5-11 класс – 6-дневная рабочая неделя

Продолжительность уроков: 1 класс - сентябрь-октябрь:

3 урока по 35 минут

ноябрь-декабрь- 4 урока по 35 минут;

январь-май- 4 урока по 40 минут

Облегченный учебный день в середине учебной недели (среда).

2-11 класс - 45 минут

Продолжительность перерывов между занятиями устанавливается с учетом необходимости активного отдыха и горячего питания учащихся.

Организация питания

Питание учащихся осуществляется в столовой школы, где имеются также помещения для приготовления пищи и хранения продуктов.

Питание осуществляется согласно графику. Имеется ежедневное меню.

Режим работы столовой:

Начало	Режимное мероприятие	Окончание
ЗАВТРАКИ		
9.15	1-ая перемена все желающие ученики	9.25
ОБЕДЫ		
11.15	3-я перемена 5-8 классы	11.35
12.10	4-я перемена 9-11 классы	12.30
13.15	учащиеся начальной школы и ГПД ,5 кл.	13.30

Прием пищи учащимися классов проводится в соответствии с утвержденным графиком. Классные руководители, воспитатели групп продленного дня сопровождают свои классы (группы продленного дня) в столовую и присутствуют во время приема пищи, обеспечивают порядок.

Контингент обучающихся:

Учебный год	Уровень начального общего образования (кол-во)	Уровень основного общего образования (кол-во)	Уровень среднего (полного) общего образования (кол-во)	Всего по учреждению (кол-во)
2017-2018	37	45	10	92

Информация о педагогических кадрах:

В школе работает стабильный, высокопрофессиональный коллектив, который отличает творческое отношение к делу, большая плодотворная работа,

направленная на сохранение и развитие интеллектуального, творческого потенциала.. Молодые педагоги имеют возможность стажироваться у опытных учителей, повышать уровень профессионализма в школе молодого учителя.

В целях реализации основных образовательных программ в школе стимулируется профессиональный рост учителей, разработаны разнообразные по формам и содержанию мероприятия по повышению профессионального и личностного роста педагогов.

Показатель		Кол-во	%
Всего педагогических работников (количество человек)		18	
Укомплектованность штата педагогических работников (%)		100	
Из них внешних совместителей		0	0
Прошли курсы повышения квалификации	- по должности «руководитель»,	1	100
	- по должности «учитель», соответствующей предметной направленности преподаваемой программы	17	100
Имеют ученую степень		0	0
Имеют Почетные грамоты Министерства образования		5	26
Имеют звания «Почетный работник образования» и др.		3	16

Имеют звания «Заслуженный учитель» и др.		1	6
--	--	---	---

Оказываемые образовательные услуги

Обновление содержания образования осуществляется по следующим направлениям:

- реализация Основной образовательной программы начального общего образования;

-Реализация Основной образовательной программы основного общего образования;

- Реализация основного общего(полного) образования.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, сформировано с учётом пожеланий обучающихся и их родителей. Педагоги используют в своей работе игровые формы обучения и воспитания, оптимальное количество наглядности, демократический стиль общения с детьми.

Дополнительное образование детей представлено лицензированными программами дополнительного образования:

- художественной эстетической направленности;
- физкультурно-спортивной направленности;
- естественнонаучной направленности,

Охват программами дополнительного образования, составляет 90 человек

Финансовое и материально-техническое обеспечение функционирования и развития образовательного учреждения

1. Бюджетное финансирование ОУ осуществлялось согласно нормативам.

Основные направления расходования:

- заработная плата
- начисления на оплату труда
- ремонт зданий и помещений ОУ
- коммунальные услуги
- услуги связи
- услуги по содержанию имущества
- увеличение стоимости материальных запасов
- увеличение стоимости основных средств
- приобретение оборудования

Льготные выплаты на питание детям из многодетных и малообеспеченных семей

Школа располагает необходимым количеством учебных кабинетов (11), актовый зал -1, библиотека -1, спортивный зал, оборудованный раздевалками – 1

В школе имеется необходимая учебно-материальная база для профильного обучения. Школьные кабинеты подключены к локальной сети, что автоматически делает возможным выход в Интернет. Из 10 компьютеров, задействованных в образовательном процессе, имеют выход в Интернет 10.

Кабинеты оснащены мультимедийной техникой с выходом в Интернет:

Проекторы 7

Интерактивные доски 7

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

Школьные кабинеты соединены локальной компьютерной сетью, в которую входят административные кабинеты директора, а также компьютеры предметных кабинетов, что создаёт условия для наиболее успешной работы всей школы.

Учителями разработаны рабочие программы по предметам. Школа обеспечена учебно-методическими материалами, утвержденными Министерством образования и науки РФ

Сведения о фонде школьной библиотеки:

	2015-	2016-
--	-------	-------

	2016	2017
Общий фонд,а именно,количество книг (включая школьные учебники), брошюр, журналов и т.д.:	3407	3429
в том числе:		
фонд школьных учебников	1608	1630
основной фонд (кроме школьных учебников): художественная литература, научная, педагогическая, психологическая и методическая литература, нетрадиционные носители информации, справочная литература, брошюры, журналы и т.д.:	1750	1750

Характеристика основных образовательных результатов

Ежегодно увеличивается качество знаний обучающихся.

	2014/2014уч. год	2015/2016 уч. год	2016-2017уч.год
	успеваемость/качество	успеваемость/качество	
В среднем по ОУ	100/ 40	100/ 42	100/44

Обеспечение массового качественного образования	2015	2016	2017
	Количество выпускников 11 классов (чел.)	15	8
Количество обучающихся, сдавших ЕГЭ на 160 и	5	4	3

более баллов (чел.)			
Количество обучающихся, удаленных с ЕГЭ (чел.)	1	0	0
Количество выпускников 9 классов (чел.)	14	9	15
Обеспечение условий для развития таланта			
Количество победителей и призеров заключительного этапа ВсОШ (чел.)	4	5	9

Увеличивается количество участников олимпиад, конкурсов различных уровней.

Внешние связи

Установление сотрудничества с социумом показало, что школы в полной мере учитывают образовательный потенциал социума, в свою очередь социум, проявляет интерес к сотрудничеству

Для организации образовательной деятельности школа использует не только образовательный потенциал, но и социокультурную среду села и района: БДЦ, библиотека, ФОК, дом творчества, школа искусств, краеведческий музей. Эта взаимосвязь даёт возможность решить проблему адаптации к окружающему миру, развитию единого социокультурного пространства.

Система управления общеобразовательного учреждения:

Государственно-общественное управление

Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Учреждения является его директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью школы.

Управление в школе осуществляется на основе сотрудничества, соуправления структур с опорой на инициативу и творчество всего педагогического коллектива. Все участники образовательного процесса стали субъектами управления. Высшим органом управления образовательной деятельности ОО является Совет школы.

Управление школой осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом школы на

основе принципов демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Задачами управления являются:

- совершенствование системы и повышения качества информационного обеспечения, определяющего своевременное принятие качественных управленческих решений;
- создание эффективной системы управления качеством образования на основе статистических и мониторинговых исследований;
- освоение управленческими кадрами современных интерактивных информационно-коммуникативных технологий.
- эффективность управления школой опирается на систему внутришкольного контроля, которая охватывает всех участников образовательного процесса.

Цели внутришкольного контроля:

- совершенствование деятельности учреждения;
- повышение мастерства учителей;
- улучшение качества образования в школе.

Задачи внутришкольного контроля:

- осуществления контроля исполнения Законодательства в области образования;
- выявления случаев нарушений и неисполнения законодательных и иных нормативно-правовых актов;
- анализ и экспертная оценка эффективности результатов деятельности педагогических работников;
- анализ результатов реализации приказов и распоряжений по школе;
- оказание методической помощи педагогическим работникам в процессе контроля;
- изучение и распространение педагогического опыта учителей школы.

3.Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды

Ускоряющийся темп жизни, динамично развивающаяся информационная среда, новые потребности, способности и возможности наших детей формируют новую реальность и бросают новые вызовы и новые задачи образованию. Для того чтобы успешно реализовать свои функции, система образования должна быть включена в процесс непрерывного обновления, позволяющего гибко и в опережающем режиме реагировать не только на изменяющиеся запросы населения и потребности динамично развивающейся экономики и общества.

Информатизация образования, использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном и воспитательном процессе.

Процессы информатизации современного общества и тесно связанные с ними

процессы информатизации всех форм образовательной деятельности характеризуются совершенствованием и массовым распространением современных информационных и коммуникационных технологий (ИКТ). Подобные технологии активно применяются для передачи информации и обеспечения взаимодействия педагога и обучающегося в современных системах открытого образования.

Современный учитель должен не только обладать знаниями в области ИКТ, но и быть специалистом по их применению в своей профессиональной деятельности. Интенсивное внедрение информационных процессов во все сферы

человеческой деятельности требует разработки новой модели системы образования на основе современных информационных технологий. Необходимо создать условия, в которых человек мог бы раскрыть свой творческий потенциал полностью, развить свои способности, воспитать в себе потребность непрерывного самосовершенствования и ответственности за собственное воспитание и развитие.

Современное поколение выпускников российской школы, которым предстоит участвовать в дальнейшем строительстве информационного общества, должны уметь функционировать в глобальном информационном пространстве, удовлетворяя свои потребности в информационных продуктах и услугах, должны быть готовы постоянно учиться, совершенствовать свои знания и практические навыки, используя для этого общедоступные средства ИКТ.

Фактически речь идет о необходимости формирования и развития у школьников информационно-коммуникационно-технологической компетентности (ИКТ-компетентности), сочетающей всеобщие

(надпредметные) умения и навыки работы с информацией, конкретные предметно-ориентированные умения, а также специфические умения учиться и работать в ИКТ-насыщенной среде.

ИОС (информационно-образовательная среда) – это область и интегрированное средство (ресурс) осуществления и реализации

образовательного процесса и образовательного взаимодействия, которое под воздействием

информатизации стало информационно-образовательным,

информационно-познавательным, информационно-деятельностным и информационно-коммуникативным. Цели создания информационно-

образовательной среды образовательной организации тесно связаны с основными целями его деятельности. В то же время, существует и обратная связь: процесс информатизации оказывает существенное влияние на цели общего образования. Эта взаимозависимость отражается в выработке новых требований к современной школе:

- обновленное содержание образования, интеграция информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс;
- активные формы учебной деятельности;

- инновационные формы организации образовательного процесса, в том числе проектная, исследовательская, дистанционная форма, индивидуализация образовательного процесса (индивидуальный образовательный маршрут);
- новая роль педагога в школе;
- образовательная среда, включающая цифровые учебные инструменты и электронное цифровое хранилище (базы данных) работ учащихся и учителей, записей уроков, доступное внутри и вне школы;
- новые подходы к управлению школой.

Создание информационно-образовательной среды - это уже не нововведение, а одно из требований, которое предъявляет государство к учебному учреждению: «Эффективность учебно-воспитательного процесса должна обеспечиваться информационно-образовательной средой». По стандартам нового поколения (ФГОС) информационно-образовательная среда образовательной организации должна обеспечивать возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

- информационно-методическую поддержку образовательного процесса;
- планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса;
- мониторинг здоровья обучающихся;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей/законных представителей, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе в рамках дистанционного образования;
- дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы: учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

ИОС школы должна перевести на новый технологический уровень все информационные процессы, проходящие в образовательном учреждении, для чего необходима полная интеграция ИКТ в педагогическую деятельность школы в целом. Правильно организованная ИОС школы, в частности грамотное использование ИКТ в образовательном процессе, позволяет на новом уровне осуществить дифференциацию обучения, повысить мотивацию учащихся, обеспечить наглядность представления практически любого материала, обучать современным способам самостоятельного получения знаний, что, безусловно, явится условием достижения нового качества образования.

Создание и развитие информационно-образовательной среды должен быть

полностью задействован научно-методический, информационный, технологический, организационный и педагогический потенциал, имеющейся в образовательном учреждении. При этом нельзя допустить разрушения

сложившейся образовательной системы: используя накопленный опыт, необходимо выстроить новую открытую информационно-образовательную структуру, интегрирующую все доступные образовательным учреждениям информационные технологии, обеспечить переход учителей к сознательному использованию методических и информационных средств в полном объеме.

Социокультурные факторы, оказывающие влияние на начальное, основное и среднее образование

1. Местонахождение. Использование образовательных ресурсов: культурно – просветительских и исторических.
2. Воспитание толерантности, гражданской позиции и уважения к ценностям людей разных народов и вероисповедания.
3. Информационная перенасыщенность. Избыток информации способен внести хаос в мыслях детей.

Значительно возросли требования к образованию, и содержательно в основе которых изменились социальные критерии качества,

сохранения здоровья школьников, индивидуализации образовательных программ и способов их реализации.

Расширился спектр индивидуальных образовательных возможностей и траекторий для обучающихся на основе организации внеурочной деятельности для обучающихся школы.

Возросла степень самоидентификации семей обучающихся как субъектов образовательных процессов, их стремление влиять на организацию и содержание образования.

Произошли изменения в предпочтениях и ценностных ориентирах семей, составляющих основу родительской общественности школы, вырос их образовательный уровень.

Меняется внешкольное информационное пространство. Возросло количество семей, получивших доступ к Интернету. Ресурсы сети Интернет позволили учителям широко использовать их возможности при подготовке к урокам и на уроках для поиска информации, погружения в языковую среду,

создания мультимедийных презентаций, тестирования, отработки универсальных учебных действий.

Закономерные изменения среды обитания, экологические проблемы имеют прямое влияние на состояние здоровья школьников. Нарушены традиционные формы питания, появились новые виды и способы проведения досуга, исключая двигательную активность, что приводит к ослаблению здоровья школьников.

Социальный паспорт большинства семей и ближайшее окружение оказывают влияние на востребованность качественного образования.

Всё более важную роль начинает играть как внешняя, так и внутренняя система оценки качества, ориентированная не столько на регулирование процесса, сколько на новые результаты.

Переход образования от традиционной к лично – ориентированной требует формирования нового профессионального мышления, совершенствования качества образования, запуска новых механизмов

психолого-педагогического и медико-социального сопровождения образовательного процесса.

Личностно-ориентированный подход к образованию предполагает развитие личности, для которой участие в делах гражданского общества не столько извне навязанная обязанность, сколько результат внутреннего побуждения и осмысленного выбора. Такой подход предполагает и иную модель взаимодействия участников образовательного процесса.

Идея Программы развития - формирование информационно-образовательного центра - является предметом совместной деятельности в рамках социального и профессионального партнёрства всех субъектов образовательного процесса.

4. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения социального заказа на образование

Социальный заказ – это основная компонента, влияющая на определение стратегических целей и постановку задач образовательной организации на среднесрочную перспективу, так как он отражает желания детей, родителей (законных представителей) и педагогического сообщества, а также интересы государства, органов государственной исполнительной власти.

Государственный социальный заказ затрагивает такие направления, как формирование активной гражданской позиции личности, создание условий для обеспечения качества и доступности образования для каждого ребенка, реализацию его потенциальных способностей и возможностей, формирование информационной грамотности выпускника, профессиональное самоопределение обучающихся. С позиции части работы образовательного учреждения главной целью является выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства, с решением задач по обеспечению эффективной работы школы и обеспечению доступности и качества образования.

Исходя из вышесказанного, Школа формулирует одну из главных целей для дальнейшего развития образования: создание благоприятных условий для развития потенциала гуманистических ориентаций школьников посредством оптимизации образовательного процесса в целях самоопределения и самореализации обучающихся в соответствии с их интересами и склонностями.

Оптимизация деятельности ОУ для развития потенциала гуманистических ориентаций школьников требует:

-создание стратегий педагогической поддержки развития гуманистических ценностных ориентаций школьников;

-обеспечение высокой эффективности образовательной деятельности школы в

соответствии с показателями оценки эффективности образовательного учреждения;

-обеспечение высокого уровня удовлетворенности субъектов качеством образовательной деятельности школы в соответствии с показателями независимой оценки качества образования;

-эффективное выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства;

-удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности, лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства.

Ценностные приоритеты развития ОУ заключаются в качестве базовых ценностей, на основе которых будет строиться образовательный процесс. Определены наиболее значимые:

-человек как высшая ценность;

-Родина (родной край, родные люди, государство) как пространство взаимообогащения и развития;

-Труд как средство совершенствования человека, способ преодоления жизненных препятствий;

-здоровье как составляющая человеческого организма, определяющая его самочувствие и степень достижения полноты проживания жизни;

-творчество как процесс порождения нового качества человека и человечества;

-взаимопонимание как основной способ приобщения к окружающему миру;

-сотрудничество как основной способ определения и создания общественно-значимого продукта.

Воплощение совокупности базовых ценностей в образовательном процессе обеспечивается соблюдением следующих принципов педагогической деятельности:

-принцип педагогического доверия, веры в бесконечность потенциала обучающихся;

-принцип развития, постоянное усложнение задач, которые ставит учитель перед

учащимися, формирование потребности в самосовершенствовании;

-принцип преодоления трудностей, развитие мотивации и способностей

учащихся к преодолению, возникающих у учащихся трудностей;

принцип творческой активности, направленный на проявление учащимися

творческих способностей в различных видах деятельности;

Заявленные базовые ценности и принципы педагогической деятельности позволяют определить цель образовательного процесса: воспитания социально значимой личности, обладающей следующими качествами:

-способностью к ценностно-смысловому самоопределению, наличие осознанной

нравственной позиции;

-гражданственностью, патриотизмом, способностью к успешному социальному

взаимодействию;

-толерантностью, потребностью к взаимопониманию;

-трудолюбием, способностью к самореализации в различных видах

деятельности;

-коммуникативной культурой, владением навыками общения на иностранных

языках;

-нормальным уровнем физического развития, потребностью в здоровом образе жизни.

5. Анализ достижений ОУ, её потенциала с точки зрения развития.

Результаты итоговой аттестации выпускников 11 класса МБОУ СОШ
им.Н.С.Прокинас.НиколоБарнуки-за 3 года по результатам ЕГЭ

2014 – 2015 учебный год

Экзамен	Кол-во выпускников	Средний балл	Не аттестовано
Русский язык	15	52	1
Математика (баз)	9	3,1	2
Математика (проф)	12	32	-
Обществознание	5	55	0
История	2	57	0
Биология	2	67	0
Физика	5	42	0
Химия	2	65	0

2015– 2016 учебный год

Экзамен	Кол-во выпускников	Средний балл	Не аттестовано
Русский язык	8	25,5	0
Математика (баз)			
Математика (проф)		30	0
Обществознание	4	55,7	0
Биология	1	49	0
Физика	3		0

2016 – 2017 учебный год

Предмет	Кол-во обучающихся	Средний балл	Не аттестовано
Русский язык	3	78	0
Математика	3	44	0
Биология	2	74	0
Обществознание	1	63	0
Литература	1	49	0

Эти результаты стали возможны, благодаря профессионализму и мастерству педагогического коллектива. В его составе есть Заслуженные учителя РФ (0,3%), Почётные работники общего образования РФ (4,4%), учителя, награждённые Почётной Грамотой Министерства образования РФ (1,7%).

За 21 год школа завоевала авторитет среди населения села и района. **Из своих стен она выпустила , из них медалистов.** Многие ее выпускники приводят в школу своих детей, образуя многочисленные школьные «династии». Педагогический коллектив

школы стабилен. Школа – постоянный участник творческих конкурсов, выставок, фестивалей, спортивных соревнований.

**Достижения учащихся за 2016 – 2017 учебный год
уровень).**

(муниципальный

«Рыбалка» - 1 место.

Военков Петр, Кузнецов Роман, Ульянов Павел.

«Безопасное колесо» - 2 место.

Козина Анастасия, Кучеренков Андрей, Решетов Иван, Ромашина Анна.

Районная историко-краеведческая викторина «Земля родная» - 2 место.

Кузнецова Анна, Можяева Наталья, Ковлягина Альбина, Бизина Алена, Дакина Анастасия.

Выставка «Золотая осень» Барсуков Андрей – 1 место.

Районный смотр художественной самодеятельности – 2 место.

Конкурс плакатов «Безопасное движение» - 3 место.

Ромашина Анна, Ложкарева Ольга.

«Мастер град юных» - 1, 2 место.

Муныкина Елена, Пронькина Ангелина, Кузнецова Анна.

«Зеркало природы» - 1 место.

Балясникова Анастасия, Пронькина Ангелина.

Призеры и победители районного этапа областного конкурса

«Победа далекая и близкая» (сочинения, рисунки , проекты).

Пронькина Ангелина – 2 место

Кучеренков Андрей - 1 место

Первушкина Елена – 2 место

Игнатьева Валерия – 3 место

Гусев Алексей – 3 место

Кузнецов Евгений – 3 место

Ложкарева Ольга – 3 место

11 класс– 1 место

Спортивные достижения

Соревнования по футболу – 2, 3 место.

Лыжные соревнования «Землячество» -1, 3 место.

Спортивная семья - 1,3 место.

Спартакиада допризывной молодежи – 3 место

Военно-патриотическая игра «Орленок» -1, 3 место.

Достижения учащихся за 1 полугодие 2018 года.??

Диагностические исследования, проведенные в коллективе с целью выявления творческого потенциала учителей, показали, что большая часть коллектива (84%) обладает крепкими знаниями в области своего предмета, хорошо ориентируется в современных условиях системы образования, владеет современными образовательными методиками и технологиями. Это подтверждают итоги аттестации педагогических работников с целью подтверждения соответствия занимаемой должности и с целью установления квалификационной категории, согласно которым 84% учителей имеют первую и высшую квалификационные категории.

Педагоги стремятся к личностному и профессиональному росту, испытывают потребность к новому знанию, проверке на практике полученных знаний о новшествах в рамках своей профессии, в новизне, обновлении, смене обстановки, потребности в контактах с новыми и интересными людьми.

Большинство педагогов школы принимают участие в конкурсах профессионального мастерства «Учитель года».

2015 г. –Кузнецова Елена Васильевна учитель химии- победитель муниципального этапа «Учитель года», участница областного этапа

2016 г. –Ярославцева Ольга Ивановна учитель физической культуры –призер муниципального этапа «Учитель года»

В курсовой и межкурсовой периоды каждый педагогический работник школы повышает свою квалификацию посредством обучения на курсах и участия в разных методических мероприятиях: семинарах, круглых столах, конференциях. Для начинающих педагогов организована Школа молодого учителя. Опытные учителя осуществляют наставничество, руководят методическими объединениями, публикуют свои статьи:

-в сборнике «Философия отечественного образования: история и современность». Сборник статей Международной научно-практической конференции – «Династия.... Учитель...Связь прошлого и будущего»(Андреева И.А.,Соловьева Л.П);

- в сборнике «Земля родная».Областная научно-практическая конференция туристско-краеведческого движения пензенских школьников.(работы учащихся руководитель Прокина Н.В)

Особенностью учебного процесса в школе является:

-наличие профильного обучения в старших классах по предметам:

физика и химия

Важным показателем результативности работы образовательной организации является участие обучающихся в интеллектуальных конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях муниципального, регионального, всероссийского и уровней. Победителями и призерами

ежегодно становятся около 20% школьников. Так, в 2015–2016 учебном году призерами муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников стали 9 человек,

В школе представлено дополнительное образование. На сегодняшний день функционирует 6 объединений. Их посещает 98% детей от общего числа школьников. Дополнительное образование в комплексе является логическим продолжением общего образования и направлено на создание условий для самоопределения, самовыражения обучающихся, на развитие и реализацию их креативных, интеллектуальных возможностей, а также на вовлечение детей в разнообразную творческую деятельность. Направления дополнительного образования: физкультурно-спортивное, художественно-эстетическое, эколого-биологическое.

Концепция воспитательной работы школы строится на принципах использования современных технологий в процессе становления личности школьника с позиций толерантности, самореализации и адаптации в современном мире. Особое внимание уделяется воспитанию здорового образа жизни, гражданских и волевых качеств, таких как патриотизм, целеустремленность, дисциплинированность, а также формированию активной жизненной позиции обучающихся. Этому во многом способствует качественная подготовка детей к спортивным, военно-спортивным соревнованиям, мероприятиям патриотической направленности.

Ученическое самоуправление

В работу органов ученического самоуправления вовлечено 92 обучающихся. Выбран Совет школы и назначены Советники: просвещения, спорта, культуры, внутренних дел, информации.

Члены ученического самоуправления проводят различные патриотические, культурные, экологические, социальные акции школьного и районного уровня.

Члены ученического самоуправления принимают участие в управлении образовательной организации. Активисты школы участвуют в значимых мероприятиях района и области: конкурс «Лидер ученического самоуправления», слет «Содружества детских и подростковых объединений «Родные истоки».

Члены ученического самоуправления помогают в организации и являются активными участниками таких мероприятий, как День Знаний, День Учителя, День Матери, День Защитника Отечества, праздник восьмого марта, День Победы, Встреча с выпускниками, День Героя, военно-патриотическая игра «Зарница».

Результатом гармоничного взаимодействия всех составляющих образовательного процесса является то, что школа в основных направлениях своей деятельности: учебном и воспитательном, направлении дополнительного образования и методической работы, обеспечивающей рост профессионального мастерства педагогических работников, обладает рядом конкурентоспособных преимуществ, достойных высокой оценки, дальнейшего закрепления и распространения.

6. Анализ проблем ОУ и их причины

Слабые стороны и ключевые проблемы школы Проблемно-ориентированный анализ, проведенный в школе, выявил ряд ключевых задач, которые необходимо решать при переводе ее в новое состояние. Определение ключевых проблем рассматривалось в контексте стратегического

планирования как разрыв между реальными и требуемыми, желаемыми результатами школы.

Требуемые и желаемые результаты, на которые ориентировалась школа, заложены

в концепции Федеральной целевой программы развития образования на период до 2020 года, в социальном заказе рынка труда, семей учащихся, образовательных потребностях учащихся школы.

Проблемы при апробации ФГОС НОО и ООО.

В части материально-технического обеспечения: кабинеты школы требуют более современного ИКТ-оснащения.

В части информационно-методического обеспечения: требуется совершенствование ресурсного потенциала: кадрового, программно-методического; Введение ФГОС основного общего образования выявило некоторые *проблемы кадрового характера:*

-сложившаяся за предыдущие годы устойчивая методика проведения урока еще тормозит внедрение новых форм и технологий;

-реализация проектной деятельности требует от педагога владение в совершенстве приемами, технологиями метода проектов;

В части оценочной деятельности и диагностики:

-недостаточное количество разнообразных диагностических материалов для оценки освоения метапредметных действий осложняет деятельность учителя;

-работа по ведению портфолио как форме оценивания учащихся должна совершенствоваться и развиваться в сотрудничестве с родителями.

Новый образовательный стандарт для 5-9 классов предусматривает обязательное *изучение двух иностранных языков*. В настоящий момент школа пока готовится к этому.

Ключевые проблемы, связанные с будущей организацией учебно-воспитательного процесса в школе

Структура, содержание, программно-методическое, информационное обеспечение, применяемые технологии, формы, методы учебно-воспитательного процесса не в полной мере соответствуют концептуальным основам ФГОС НОО и ООО. Вхождение ОО в проект по инклюзивному образованию вскрыл проблемы по обеспечению прав детей с ОВЗ и детей-инвалидов на доступное и качественное образование и условий для их успешной социализации. Индивидуализация образования не охватила полностью все звенья школы. Поэтому переход к системно - деятельностному подходу, индивидуализации процесса обучения, воспитания, развития является ключевой проблемой школы и по рангу является первой. Школа вплотную подошла к последовательному практическому решению этой проблемы, для этого уже созданы необходимые условия, имеется соответствующее ресурсное обеспечение.

Одной из ключевых проблем является проблема качественной подготовки к успешной сдаче ГИА.

В связи с постепенным переходом к реализации ФГОС ДО, НОО и ООО, включением в проект по инклюзивному образованию возникла необходимость расширения и укрепления системы психолого-педагогического сопровождения воспитанников дошкольных групп, учащихся с 1 по 11 класс, совершенствование работы по психолого-педагогическому сопровождению образования и воспитания.

С началом реализации ФГОС возникла необходимость совершенствования системы выявления и развития одаренности у учащихся, оказания поддержки и сопровождения одаренных детей, детей с ОВЗ, способствующих их личностному становлению, социальной адаптации и социализации в обществе.

Ключевые проблемы, связанные с созданием условий для развития

современной образовательной среды как средствами поддержки внедрения новых образовательных технологий и обновления содержания образования

Педагогический состав школы обладает необходимыми профессиональными компетенциями и способен внедрять новые образовательные технологии как экспериментального, так и инновационного характера. Актуальная педагогическая практика, содержащая в себе элементы творческого поиска, новизны, оригинальности, это высокое мастерство учителя, т.е. такая работа, которая дает наилучший педагогический результат. Такие педагоги - лидеры, в профессиональном понимании, есть в коллективе школы. Создание благоприятных условий для поддержки и развития педагогического мастерства – важная задача школы.

Ключевые проблемы, связанные с ресурсным обеспечением, необходимым для перевода школы в новое состояние

Анализ ресурсного обеспечения выявил определенные разрывы:

- между уровнем профессиональной подготовки педагогических кадров и требуемой профессиональной компетентностью педагогов для работы в режиме развивающей парадигмы. Учителя с трудом перестраивают себя на работу в рамках перехода к реализации ФГОС. Требуется индивидуальная работа со стороны администрации школы с каждым членом педагогического коллектива в этом направлении; - между требуемой и имеющейся в настоящее время предметно-развивающей

средой школы и окружающего социума. Если для выполнения стандартов образования в школе есть все необходимое, то для успешной реализации индивидуальных образовательных, адаптированных программ учащихся, создания ситуации выбора, индивидуальных стратегий при выполнении учебных заданий,

реализации социальных и творческих проектов требуется широкая вариативная предметно-развивающая среда в сотрудничестве с семьёй;

- между потребностью в расширении и совершенствовании системы дополнительного образования школьников и низким уровнем материально-технического обеспечения дополнительного образования детей.

Ключевые проблемы, связанные с изменением качества управления школой при переходе ее в новое состояние

Для эффективного развития организации, успешного перевода ее в новое состояние необходимо решить проблему создания новой концепции управления школой, так как существуют определенные разрывы:

- между новыми технологиями, механизмами управления и традиционными технологиями, механизмами, существующими в школе;
- между набором критериев, показателей, которые необходимы для обеспечения качества будущей управленческой деятельности и имеющимися в арсенале наборами критериев и показателей.

Второй важной проблемой изменения качества управления школой является активное привлечение родителей, других социальных партнеров в образовательную деятельность школы. Анализ желаемого и действительного состояния дел выявил разрывы:

- между желаемым количеством родителей, способным активно заниматься обучением, воспитанием и развитием своих детей, участвовать в управлении школой, оказывать действенную помощь школе и реальным количеством родителей, на которых школа опирается в образовательной деятельности. Он в среднем составляет 30-35%. Есть определенный процент родителей, равнодушных к образованию своих детей, не участвующих в делах школы и около 10 % родителей, которые негативно влияют на воспитание и развитие своих детей;
- между требуемыми и желаемыми партнерскими отношениями с другими социальными партнерами, основанными на хорошо разработанной нормативно-правовой базе, точном выполнении взятых на себя взаимных обязательств и реальным положением дел в этом направлении деятельности.

Результаты образовательной деятельности школы во многом зависят от четкой, скоординированной работы всех служб, отвечающих за жизнедеятельность школы, сотрудничество с другими образовательными учреждениями, службами

сопровождения, занимающимися созданием условий успешной образовательной деятельности школы.

Третья группа проблем связана с затруднениями в достижении качественных результатов образования.

- наличие доли обучающихся, не достигающих удовлетворительного уровня функциональной грамотности при низкой мотивации обучения;
- существенное отставание наименее успешных групп обучающихся от наиболее успешных групп;
- недостаточное развитие социальной компетентности и позитивных социальных установок у отдельных выпускников школ;
- наличие школьников, стойко демонстрирующих низкие образовательные результаты на всех уровнях образования.

Причины проблем

-Изменение социально-экономической ситуации в Российской Федерации, политики государства по приоритетам образования на период до 2020 года.

-Изменение образовательных потребностей социума, рынка труда, родителей обучающихся по сравнению с предыдущим периодом образовательной деятельности школы.

Краткие аналитические выводы:

Ключевые проблемы, которые придется решать школе при переводе ее в новое состояние:

1. Создание необходимого нормативно-правового, программно-методического, информационного, кадрового, материально-технического, финансового обеспечения в соответствии с изменениями в законодательстве.
2. Внедрение и реализация ФГОС на разных уровнях образования на основе системно-деятельностного подхода, индивидуализация обучения, воспитания и развития обучающихся.
3. Совершенствование целостной программы качественной подготовки обучающихся к успешной сдаче единых государственных экзаменов по предметным областям.
4. Совершенствование комплексной воспитательно-развивающей системы школы, включающей в себя сохранение и укрепление здоровья, физическое, психическое,

социально-личностное, духовно-нравственное, гражданско-правовое и патриотическое, трудовое воспитание и развитие, подготовку детей к осознанному жизненному и профессиональному самоопределению в соответствии с современными требованиями.

5. Повышение качества психолого-педагогического сопровождения обучающихся 1-11 классов в процессе получения ими общего среднего образования.

6. Меры по повышению компетентности педагогических и руководящих кадров: создание методической образовательной сети по распространению конкретных

образовательных технологий, с целью поддержки инноваций в сфере образования, внедрение профессиональных стандартов педагога.

7. Использование модели педагогического лидерства: участие в конкурсах образовательных инноваций.

В результате решения вышеперечисленных проблем предполагается создание новой концептуальной основы для управления качеством образования и эффективного развития школы в соответствии с требованиями современного законодательства и социального заказа.

7. Концепция желаемого состояния

Новое понимание роли образования как стратегического ресурса общества, обеспечивающего его прогресс во всех сферах, требует системных изменений в образовании. Школа как основная и самая продолжительная ступень образования, становится ключевым фактором обеспечения нового качества образования, от которого зависит дальнейшая жизненная успешность и каждого человека, и общества в целом.

Модель современной школы должна соответствовать целям опережающего инновационного развития экономики и социальной сферы, обеспечивать рост благосостояния страны и способствовать формированию человеческого потенциала.

Под современными принципами образования мы понимаем четыре основополагающих принципа, которые были сформулированы в докладе Международной комиссии по образованию для XXI века, представленное ЮНЕСКО:

-научиться жить (принцип жизнедеятельности);

-научиться жить вместе;

-научиться приобретать знания (в целом — общие; по ограниченному числу

дисциплин — глубокие и на протяжении всей жизни);

-научиться работать (совершенствовать профессиональные навыки, приобретать

компетентность, дающую возможность справляться с различными ситуациями).

Создание модели инновационной образовательной среды, которая всесторонне учитывает сущность, содержание, организацию, а также условия и факторы продуктивного процесса обучения и воспитания, базируется на следующих ориентирах:

1. Образование для развития личности. Именно посредством образования можно обеспечить такие компоненты жизнедеятельности человека, как практические навыки, критическое мышление, знания, нормы общения и основы физического здоровья.

2. Образование для познания окружающего мира и происходящих в нем процессов. Образование помогает становлению в человеке способности: развивать и передавать культурное наследие будущим поколениям, быть толерантным и открытым для понимания и сотрудничества с людьми разных взглядов.

3. Образование для развития творчества. Образование – необходимое условие саморазвития личности.

4. Образование для будущего повысит степень адаптации выпускников к постоянно меняющемуся миру и обеспечит их способность к его преобразованию.

5. Качество образования предполагает повышенные требования к педагогам, их

квалификации, постоянному профессиональному росту, обеспечение разнообразными вариативными программами и методиками работы, которая будет отвечать индивидуальным потребностям учащегося и учителя.

6. Образовательная деятельность должна быть разнообразной, гибкой, способной быстро реагировать на изменения в окружающем мире.

7. Персонализация обучения. Учитель должен поощряться в своем стремлении использовать разнообразные внутренние ресурсы, иметь все условия для самовыражения в процессе образовательной деятельности.

8. Гуманизация образования. Образование должно рассматриваться как становление человека, обретение им индивидуальности, развитие творческого начала. Эти ценности меняют отношение педагога к ребенку, подростку, к их позиции в образовательном процессе. Гуманистический подход к ученику пронизывает все образование. Такой подход означает оптимистическое отношение к человеку, веру в его способности. Признание права на самостоятельность, свободный выбор, самоопределение, ошибку. Данный подход позволяет найти, поддержать, развить человеческое в человеке, заложить в нем механизмы самореализации, адаптации, саморегуляции, самозащиты, самовоспитания.

К важнейшим ценностям в общении участников образовательного процесса относятся:

- уважение друг к другу учащихся, педагогов, родителей, сотрудников и гостей школы;
- психологический комфорт для всех субъектов педагогического процесса;
- свобода творчества учащихся и учителей;
- сотрудничество педагогического коллектива.

Стратегическая цель – адаптировать учебный процесс к индивидуальным особенностям школьников, различному уровню содержания обучения, условиям развития школы в целом, путем введения в учебно – воспитательный процесс новых методик обучения и воспитания, конвергентно ориентированный подход в обучении, диагностики уровня усвоения знаний, умений и навыков, психологической диагностики уровня актуального развития, создания условий для максимального раскрытия творческого потенциала учителя, комфортных условий для развития личности ребенка

Миссия школы: развитие самостоятельной и творчески мыслящей личности с высоким культурным и интеллектуальным уровнем. Создание условий для самоопределения путем обеспечения до профессиональной подготовки личности в соответствии с ее интересами и сложившимися в школе основными направлениями.

Модель выпускника начальной школы:

Гражданские качества:

- знание своих прав и обязанностей;
- долг и ответственность перед семьей и школой;
- осознанность своих поступков;
- патриотизм;
-

Нравственные качества:

- понятие чести, достоинства;
- выдержка;
- умение жить в коллективе;
- взаимопонимание и взаимовыручка.

Интеллектуальные способности:

- сформированный запас ЗУН;
- использование ЗУН на практике;
- понимание, что учеба – это труд.

Общая культура:

- приобщение к ценностям своего народа, традициям, обычаям;
- чувство прекрасного;
- внешний вид.

Модель выпускника является системообразующей основой и точкой отсчёта при стратегическом проектировании развития ОУ.

В построении модели инновационной школы реализуются следующие принципы:

1. *Принцип гуманитаризации* образования предполагает формирование у учащихся многоплановой, целостной и динамичной картины духовного развития. Посредством гуманитаризации образования в школе осуществляется становление духовного мира человека, создаются условия для развития внутренней потребности самосовершенствования реализации творческих возможностей личности.

2. *Принцип гуманизации* образования является основополагающим принципом деятельности, предусматривающим переоценку всех компонентов педагогического процесса в свете человекообразующих функций. Основным смыслом образовательного процесса в школе становится развитие ученика.

3. *Принцип развивающего обучения* опирается на «зону ближайшего развития ученика». Развивающее обучение в школе предполагает отказ от преимущественно репродуктивных методик и предполагает применение методов творческой мыслительной деятельности и самообразования учеников. Развитие умственных

способностей предполагает использование новейших педагогических технологий, с помощью которых формируются навыки рационального умственного труда.

4. *Принцип индивидуализации* обучения в школе предполагает всесторонний учет уровня развития и способностей каждого ученика, формирование на этой основе личных планов, программ стимулирования и коррекции развития учащегося.

Индивидуализация обучения имеет своей задачей повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого учащегося.

5. *Принцип дифференциации* отражается в формировании такой структуры школы, при которой максимально учитываются индивидуальные способности и возможности учащегося. Дифференциация обучения предполагает формирование ступеней, классов с учетом индивидуальных особенностей учащихся. Дифференциация обучения отражается в построении образовательной модели, учебного плана школы.

6. *Принцип целостности образования* основан на единстве процессов развития, обучения и воспитания учащихся. Его реализация проявляется в создании сбалансированного образовательного пространства, учитывающего комплекс отраслей знаний в содержании образования, адекватность педагогических технологий содержанию и задачам образования.

7. *Принцип непрерывности* действует в школе как фундаментальная основа организации целостной системы образования всех трех ступеней полного среднего образования.

8. *Принцип демократизации* предполагает учет интересов учащихся и их индивидуальных особенностей; обеспечение вариативности учебных планов и программ и т.д.

Совершенствование работы по формированию контингента воспитанников Необходимо приступить к разработке и реализации комплексной модели дошкольного образования с учётом специфики дошкольного образования района, т. к. наметилось существенное несоответствие уровня функциональной готовности будущих первоклассников и уровня (объём сложности) образовательной программы в 1 классе.

Рост количества обучающихся с проблемами в обучении, нуждающихся в коррекции пробелов, требует от педагогического коллектива действий по разработке и реализации комплексных мер, направленных на оперативную коррекцию уровня обученности школьников.

Ожидаемые результаты реализации Программы развития:

- Совершенствование уровня дошкольного и начального школьного образования.
- Повышение качественных показателей обучения и воспитания в школе.
- Создание эффективной системы медико-социальной и психолого-педагогической поддержки стремлений учащихся к самоутверждению, самореализации, самостоятельному решению своей жизнедеятельности.
- Динамика повышения инновационно-проектной компетенции педагогов и учащихся.

- Укрепление здоровья учащихся, положительная динамика основных показателей психического и физического здоровья детей.
- Удовлетворенность родителей и социума результатами реализации программы развития.
- Создание системы преемственности при переходе на новую ступень обучения.
- Развитие творческого потенциала учителей.
- Повышение уровня формирования нравственной направленности личности учащихся.

Конкретные мероприятия по реализации нововведений:-Ежегодное анкетирование родителей с целью выявления степени удовлетворённости качеством образования и воспитания. Комплексное диагностирование педагогов, учащихся и родителей с целью уточнения социального заказа.

-Введение регулярных педагогических консилиумов по классам, обеспечивающих обмен информацией между классным руководителем и учителями – предметниками.

-Здоровьесберегающие технологии - оборудованные специальные зоны отдыха для детей.

-Системный контроль учебного процесса, мониторинг профессиональной деятельности каждого педагога, внимание администрации к системе методической работы.

-Организация встреч педагогов нач. школы с врачами (невропатолог, психиатр) для получения практических рекомендаций в работе с детьми с ОВЗ.

-Пополнение библиотечного фонда учебно-методической литературой, новыми УМК.

- Совершенствование системы питания учащихся и персонала школы в соответствии с требованиями СанПиНов

-Презентационная работа школы через сайт, организацию дней открытых дверей, участие в мероприятиях педагогического сообщества и общественности, публикаций, интервью в СМИ.

-Мобилизация ресурсов школы на реализацию различных видов внеурочной деятельности и форм дополнительного образования, направленных на расширение субъектного опыта школьников.

-Просвещение родителей в вопросах охраны и укрепления здоровья, воспитания здорового образа жизни, помощи детям с особенностями развития и трудностями в обучении.

-Эстетическое оформление пространства школы.

-Представление педагогами школы своего опыта на разных уровнях (публикации, выступления, открытые уроки)

Ожидаемые результаты ученического самоуправления (где было про самоуправление)

-сформированность у членов самоуправления позитивных, социальных, нравственных и политических ценностей, обладание навыками коллективного взаимодействия;

-защита прав и свобод ребёнка от негативных влияний социальной среды ;

-участие в управлении образовательной организации;

-- приобретение опыта самоорганизации;

-проявление активности, творчества, инициативы, деловитости, ответственности, самостоятельности, дисциплины, воли в достижении общих и личных целей;

-повышение уровня компетентности взрослых в вопросах организации и развития ученического самоуправления;

-вовлечение большего числа учащихся в деятельность ученического самоуправления;

-участие в массовых мероприятиях;

-реализация активистами школы совместно с педагогами и родителями социально-значимых проектов;

-увеличение числа участников патриотических, социальных и культурных акций, реализуемых школой и органами местного самоуправления;

-повышение общественной активности классов;

-обновление банка эффективных форм работы с обучающимися по развитию ученического самоуправления.

Современная школа определяет ряд **наиболее важных задач** в своем будущем развитии. основополагающими из них являются:

1) Создание информационной модели школы, приоритетной идеей которой является формирование интеллектуально – развитой личности:

- умение мыслить (развитие интеллекта, мыслительных способностей учащихся, формирование познавательных интересов, раннее выявление и развитие индивидуальных творческих задатков и способностей детей, выработка жизненных ценностей, понимание добра и зла, смысла жизни)

- воспитание чувств (научить любить людей и жизнь, приобщая к духовным национальным общечеловеческим ценностям, формировать нравственное отношение к человеку, труду, природе, Родине, развивать коммуникативные качества личности)

- здоровье (физическая закалка детского организма, систематическое занятие физкультурой и спортом, постоянный медико-психологический контроль).

2) Внедрение и адаптация инновационных технологий.

3) Повышение мотивации учащихся в школе через систему активных методов обучения.

3) Смена поведенческого стиля учителя.

4) Укрепление материально-технической базы школы через спонсорскую помощь и собственные средства, полученные при реализации платных образовательных услуг, предусмотренных Уставом школы.

5) Построение процесса обучения и воспитания в режиме сотрудничества между педагогами, учениками и родителями.

Кадровое обеспечение

- разработка системы нормативов и регламентов
- укомплектованность кадрами
- создание условий для взаимодействия с учреждениями дополнительного образования

Педагогическое обеспечение

- разработка рабочих программ
- внедрение новых технологий

Управление

- разработка и реализация концепции эффективного управления
- совершенствование ученического самоуправления



Материально-

Психолого-педагогическое обеспечение

- утверждение и реализация плана – графика работы психолого-педагогической службы

техническое обеспечение

- разработка и реализация плано-финансовой поддержки и материального обеспечения программы развития

Проектируемые существенные изменения образовательной системы школы должны привести к достижению нового качества образования, повышению доступности качественного образования, более эффективному использованию имеющихся ресурсов.

Главная системообразующая идея с позиций всех участников образовательного процесса:

с **позиции обучающихся** –создание оптимальных условий для обучения,воспитания, развития каждого ребенка в соответствии с их индивидуальными задатками, способностями, склонностями, образовательными потребностями;

с **позиции родителей** - удовлетворение социального заказа,ожиданийродителей по организации и результативности на всех образовательных уровнях образования;

с **позиции общества, рынка труда** –формирование социально-значимыхжизненных ценностей, личностных, профессиональных компетентностей школьников в соответствии с социально-экономическими потребностями общества, рынка труда;

с **позиции педагогики** –создание целостной системы непрерывногообразования, обеспечивающего каждому участнику образовательного процесса условия для саморазвития и самореализации.

8. Стратегия, этапы, основные направления и задачи

перехода к новому состоянию ОУ

Анализ выявленных проблем позволяет определить основные направления и задачи дальнейшего развития школы.

Наличие имеющихся противоречий между отдельными компонентами образовательного процесса делает необходимым поиск общих методологических

и концептуальных оснований, которые позволили бы выстроить целостный образовательный процесс без перегрузки учащихся и с учетом необходимости их воспитания.

Необходимость сочетания воспитания социально-значимых качеств: гражданственности, патриотизма, толерантности, коммуникабельности с развитием творческой индивидуальности учащихся позволяет определить социально-творческую личность в качестве цели-идеала воспитания в школе.

Достижение нового качества образовательного процесса планируется посредством его построения на основе взаимодействия и взаимопонимания между участниками учебно-воспитательного процесса.

Интеграция воспитания и обучения в рамках образовательного процесса будет способствовать как становлению жизненных ценностей учащихся школы, так и развитию их базовых компетентностей, позволяющих воплощать эти ценности в реальной жизни.

Поиск эффективной модели дополнительного образования, которая позволила бы каждому учащемуся, в меру своих сил и возможностей, реализовать себя как в учебном, так и в жизненном плане.

Повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива будет способствовать обеспечению целостности образовательного процесса. Особое внимание предполагается уделить освоению современных педагогических и воспитательных технологий.

Деятельность школы в режиме единого педагогического информационного

пространства позволит осуществлять инновационную деятельность, направленную на поиск способов решения проблем, эффективного взаимодействия педагогов, обучающихся, родителей.

Основной сценарий развития школы связан с созданием целостного образовательного процесса, направленного на решение комплекса дидактических, развивающих и воспитательных задач. Этому будет способствовать развитие образовательной системы школы, ориентированной на развитие ценностных гуманистических ориентаций школьников посредством оптимизации образовательного процесса, социально значимой личности, способной реализовать себя как гражданина, патриота, коммуникабельного человека на основе раскрытия внутреннего потенциала.

При реализации данного сценария основные сложности связаны с инновационным поиском современных средств интеграции социального и индивидуального начала в человеке. Основной риск, который может возникнуть

в рамках реализации данного сценария связан с проблемой построения субъект-субъектных отношений педагогов и учащихся.

Приоритетными направлениями развития школы на этапе модернизации школьной образовательной системы с целью обеспечения введения Федеральных Государственных образовательных стандартов являются:

- повышение качества образовательных услуг; -
профильное обучение на старшей ступени;
- информатизация образовательного процесса; -
социализация учащихся;
- здоровьесбережение.

Повышение качества образовательных услуг

Программа по модернизации школьной образовательной системы с целью обеспечения введения ФГОС выдвигает в качестве реальной цели формирование человека, способного воспитывать и развивать самого себя, человека самосовершенствующегося. Это

должен быть человек высокой культуры, глубокого интеллекта и сильной воли, обладающий зрелым уровнем самосовершенствования.

Самосовершенствование издревле почиталась как наука наук и искусство искусств, как труднейшее человеческое дело. Но, чтобы человек был

к нему способен, нужно с малых лет не дать угасать потребности в созидании, творчестве, воспитывать потребность поддерживать и приумножать ценности жизни. То есть необходим курс (целенаправленная программа) по самосовершенствованию личности, предназначенный для теоретического осмысления ребенком своей учебы и жизнедеятельности, для созидания теоретического фундамента его саморазвития.

Цель: обеспечить условия для формирования у учащегося способности к

осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории.

Основными **задачами** являются:

-разработать систему нормативов и регламентов, необходимых для

обеспечения реализации основных образовательных программ и достижения

планируемых результатов общего образования в свете требований ФГОС;

-сформировать системообразную методологическую теоретическую базу для

сознательного управления учащимся своим развитием;

-направить процесс саморазвития, самосовершенствования учащегося;

-помочь учащемуся осознать и принять цели и содержание образования;

-организовать рефлексивную деятельность ребенка, запускающую микро- и

макропрограммы работы над собой;

-ознакомить с практическими приемами и методами своего духовного и

физического роста и самосовершенствования;

-разработать систему оценки личностных достижений школьников.

Направления мониторинга

1. Мониторинг результативности учебного процесса.

2. Мониторинг годовых отметок, % успевающих на «4» и «5» по всем предметам, степени обученности по предметам, среднего балла каждого учащегося 5-11 классов.
3. Мониторинг удовлетворенности выбором курсов по выбору.
4. Мониторинг удовлетворенности качеством образовательных услуг.
5. Мониторинг выполнения программ.
6. Мониторинг промежуточных результатов ОГЭ и ЕГЭ.
7. Мониторинг работы с учащимися «группы риска» при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ.

Ожидаемые результаты:

-состояние успеха у учащихся, оформление результатов личностных достижений в портфолио;

-повышение показателей школы на ГИА, в олимпиадах, конкурсах, творческих проектах;

-повышение рейтинга школы;

-повышение процента охвата учащихся различными формами внеурочной деятельности.

Критерии результативности:

-результаты ГИА;

-наличие призовых мест в олимпиадах, конкурсах, творческих проектах;

-удовлетворенность всех участников образовательного процесса результатами своего труда;

-сформированность ресурсного потенциала личности выпускника школы как необходимого элемента нормальной жизнедеятельности человека в мультикультурном современном обществе;

-вариативные формы самореализации школьников в урочной и внеурочной деятельности, адаптированные к возможностям и способностям каждого конкретного ребенка;

-развитие творческой развивающей среды;

-повышение статуса школы в системе образования района;

-создание ресурсной базы для реализации инновационной деятельности;

-удовлетворенность учащихся и их родителей новым качеством образовательного процесса, высокий уровень адаптации выпускников к современным условиям жизни.

Профильное обучение

На протяжении ряда лет на уровне среднего общего образования школа осуществляет обучение по направлениям информационно-технологического и

социально-гуманитарного профиля. Учебный процесс обеспечен педагогическими кадрами, учебниками и программно-методическими материалами, соответствующими профильному уровню.

Целью профильного обучения являлось создание условий для реализации личности старшеклассников в том или ином профиле как основы подготовки к будущему освоению любой профессии в рамках данного профиля.

Перед современной школой поставлены следующие цели и задачи:

- Создать образовательное пространство, способствующее самоопределению обучающихся, через организацию курсов по выбору, информационную работу и профильную ориентацию.
- Создать систему специализированной подготовки (профильного) обучения в старших классах общеобразовательной школы, ориентированной на индивидуализацию обучения и дальнейшую социализацию обучающихся.
- Комплексная работа с учащимися по обоснованному и жизненно важному выбору дальнейшего пути обучения;

- Создание благоприятных условий для реализации системы предпрофильной подготовки обучающихся;
- Обеспечение изучения профильных дисциплин программы среднего общего образования;
- Создание условий для дифференциации обучения учащихся, с широкими возможностями построения индивидуальных образовательных программ;

Расширение возможностей социализации учащихся, эффективная подготовка выпускников к освоению программ высшего профессионального образования.

Информатизация образовательного процесса

Основной задачей администрации школы является обеспечение повышения уровня ИКТ-компетентности учителей, постепенное обновление технического оснащения рабочих мест учителей-предметников. Освоение ИКТ ведется всеми участниками образовательного процесса и будет продолжено в рамках программы развития школы.

Необходимо создать и организовать функционирование многополюсной информационно-образовательной среды с определением динамики смены форм образовательного процесса на протяжении обучения в школе.

Для достижения данной цели поставлены следующие **задачи**:

-дальнейшее внедрение информационно-коммуникационных технологий в

образовательную и управленческую деятельность;

-совершенствование механизма управления процессом информатизации

школы;

-формирование ИКТ-компетенций педагогов и учащихся через системное

использование новейших технологий и информационных ресурсов в учебной и

внеурочной деятельности;

-реализация различных форм педагогических технологий;

-совершенствование материально – технической базы школы, обеспечивающей

системное внедрение и активное использование ИКТ;

-совершенствование единого информационного пространства школы.

К основным направлениям деятельности школы относятся:

-электронная поддержка курсов по основным предметам начальной, основной и

средней школы с применением ИКТ;

-расширение банка цифровых портфолио учащихся и учителей;

-прозрачность образовательного процесса для всех его участников;

-техническое оснащение школы;

-профессиональная ИКТ-компетентность педагога;

-дистанционное повышение квалификации внутри школы, организация самообучения и взаимобучения внутри школьного коллектива;

- расширение школьного сетевого портала с возможностью получения доступа к сайтам отдельных проектов, портфолио работ учителей и учащихся, курсам дистанционного обучения;
- нормативно-правовые решения, типовые локальные акты, обеспечивающие и поддерживающие процессы информатизации в учреждении;
- разработка и систематизация электронных ресурсов в помощь родителям учащихся по вопросам воспитания и образования, а также использования ИКТ для самообразования и профессиональной ориентации;
- электронный мониторинг результатов обученности и воспитанности учащихся.

Социализация обучающихся

Одним из важнейших направлений развития социализации обучающихся является воспитание у детей гуманистических, коллективистских качеств конкурентоспособной (с инновационным мышлением) личности.

В основу концепции воспитания положена идея самоопределения и самосовершенствования.

Главной целью в этом развитии является формирование у обучающихся первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различных социальных и профессиональных групп. Важно реализовать следующие задачи:

1. Укреплять школьные традиции, создавая благоприятные условия для всестороннего развития личности учащихся.
2. Обновлять и развивать единую систему школьного и классного ученического самоуправления. Формировать активную гражданскую позицию и самосознание гражданина РФ.
3. Формировать у обучающихся представление о здоровом образе жизни, продолжать обновлять и развивать систему работы по охране здоровья обучающихся.
4. Развивать внеурочную деятельность обучающихся, направленную на формирование нравственной культуры, гражданской позиции, расширение кругозора, интеллектуальное развитие, на улучшение усвоения учебного материала.
5. Продолжать формировать и развивать систему работы с родителями и общественностью. Максимально вовлекать родителей в жизнь школы.

6. Активизировать участие детей в конкурсах, фестивалях разного уровня.
7. Продолжить работу по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних,

максимально привлекать детей группы “риска” к участию в жизни школы, класса, занятиях кружков, секций.

8.Продолжить работу по повышению научно-теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания детей.

9.Совершенствовать систему методической работы с классными руководителями.

Здоровьесбережение.

Программа является ориентационной основой деятельности коллектива школы, определяющей систему организационных, содержательных условий, содействующих реализации одного из приоритетных направлений стратегии развития образовательного учреждения – обеспечения в жизнедеятельности школьника баланса между его интенсивной интеллектуальной деятельностью и проявлениями физической активности, через привлечение обучающихся к регулярным занятиям физкультурой и спортом, обеспечение выполнения ими норм двигательной активности, включение обучающихся в деятельность, способствующую формированию у них положительного отношения к здоровому образу жизни. Главная идея, положенная в основу документа – формирование компетентной, физически и духовно здоровой личности, способной к самоопределению и самореализации в обществе через взаимодействие с субъектами окружающего социума. Программа формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни представляет собой совокупность действий, средств и ресурсоучебно-воспитательной, просветительной, творческой, досуговой и физкультурно-спортивной направленностей, обеспечивающих гармоничную целостность процессов обучения, воспитания и социализации личности ребёнка в интересах семьи, общества и государства.

В основе понятия «реализация» лежит системно-ориентированный подход к планомерной работе по использованию всех возможных ресурсов во благо совершенствования образования, воспитания, социализации и здоровьесбережения подрастающего поколения.

Основной целью программы формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни является оптимизация спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы в школе на основе её построения вокруг приоритетной содержательной линии – «ГТО».

Реализации этой цели будет способствовать решение таких важных социально-педагогических задач, как:

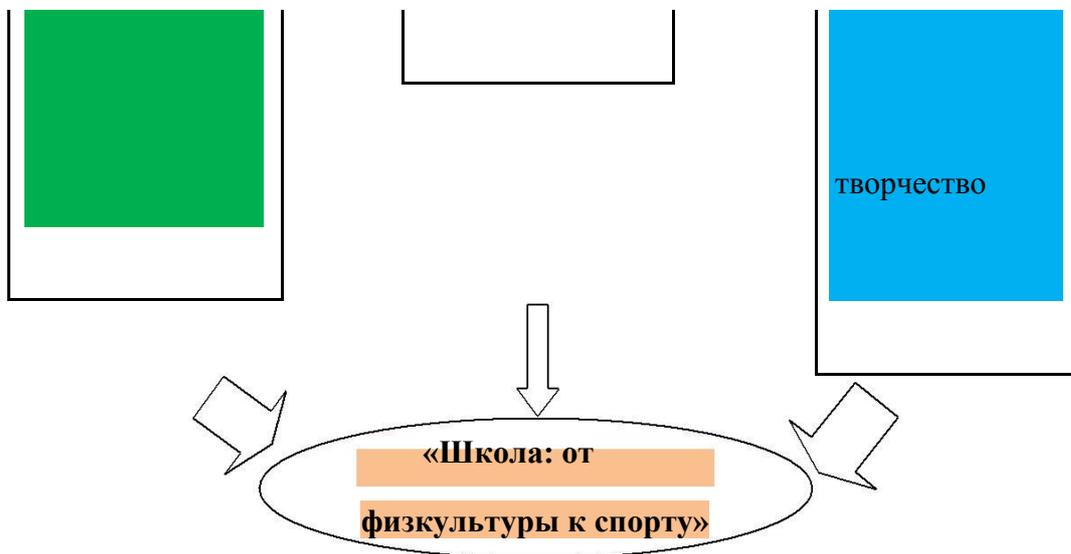
1. Включение ГТО в содержание уроков физической культуры, занятий спортивных кружков и секций, спортивно массовых и физкультурно-оздоровительных мероприятий.
2. Использование вариативных форм популяризации ГТО среди школьников, родителей, педагогов, жителей села.
3. Содействие формированию у обучающихся потребность в систематических занятиях физкультурой и спортом, выполнению норм двигательной активности.
4. Обеспечить вариативность в условиях занятий физкультурой и спортом для различных категорий обучающихся с учетом возможностей их здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей.
5. Выявление обучающихся, мотивированных на целенаправленные занятия спортом.
6. Развитие профессионального мастерства педагогов, активно внедряющих в образовательный процесс элементы инновационных технологий физкультурно-оздоровительной работы.

Перечень вышеизложенных задач призван способствовать достижению одного из модулей «Образ выпускника школы», который определяется системой качеств, свойств личности, является целевым ориентиром в деятельности педагогического коллектива при осуществлении образовательного процесса, достижение которого предполагается к моменту завершения школы каждым из обучающихся. Конкретными показателями по модулю «Потенциал здоровья» являются:

- стремление к физическому самосовершенствованию;
- отношение к здоровью как к важной личной и общественной ценности;
- стремление к здоровому образу жизни;
- владение навыками поддержания здоровья и оздоровления организма.

В соответствии с целью и задачами программы формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни структура организации его деятельности состоит из нескольких блоков определённой целенаправленности со своими функциями и задачами, охватывающими широкий диапазон работы с обучающимися, которая основана на личностно-ориентированном подходе к каждому ребенку, сохранении и поддержке его индивидуальности, укреплении духовно-нравственного и физического здоровья, развитии творческого потенциала, укреплении взаимодействия «ребёнок-семья-школа-социум».





БЛОК ЗДОРОВЬЕ

Главные задачи:

- формирование основ культуры здорового образа жизни в части развития мотивации к занятиям физической культурой и спортом, ответственности за собственную безопасность;
- взаимодействие «семья-школа-социум»

Основные функции: воспитательная, оздоровительная, социально-педагогическая, физкультурно-спортивная, психолого-педагогическая, досуговая.

БЛОК КУЛЬТУРА

Главные задачи:

- формирование духовно-нравственных основ культуры здорового образа жизни, целостного мировоззрения, уважения к природе, личности человека и культурному наследию мирового сообщества;
- укрепление взаимодействия: «семья-школа-социум»

Основные функции: психолого-педагогическая, просветительская, воспитательная, социально-педагогическая, исследовательская, досуговая.

БЛОК ТВОРЧЕСТВО

Главные задачи:

- развитие творческих потенциалов и талантов на основе выявления и удовлетворения личных познавательных интересов обучающихся;
- помощь в социализации, образовательном и профессиональном самоопределении и самореализации;
- -укрепление альянса «семья-школа-социум»

Основные функции: психолого-педагогическая, просветительская,

воспитательная, социально-педагогическая, научно-исследовательская, досуговая.

Организация мероприятий по ГТО

В практике работы по ГТО детей и молодежи необходимо применять широкий круг разнообразных **форм и методов**. Центральное место среди них занимает работа по разъяснению и пропаганде ГТО.

Ожидаемые результаты:

- Улучшение здоровья обучающихся и учителей, развитие физической активности.

-Занятость детей, решение социальных проблем: сокращение количества правонарушений, решение проблемы безнадзорности подростков, борьба с вредными привычками.

-Соцзащита многодетных, опекаемых семей, детей-инвалидов.

-Формирование стремления к здоровому образу жизни как одной из главных жизненных ценностей.

Критерии результативности:

-снижение уровня заболеваемости учащихся;

-снижение уровня тревожности, агрессивности детей;

-сокращение количества семей, требующих особого педагогического сопровождения;

-рост спортивных достижений учащихся.

РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Для достижения цели Программы развития и решения запланированных задач необходимо ресурсное обеспечение. Финансирование инновационного развития предполагается по следующим направлениям

Модернизация оборудования:

- Для обеспечения ФГОС ООО и качественного профильного образования приобретение специального оборудования.
- Для развития ИКТ, структурированных компьютерных сетей обновление компьютерного оборудования.

Совершенствование ресурсного обеспечения:

- Для использования современных ИКТ в учебном процессе и управлении (систематизация информационных потоков, дальнейший переход на документооборот на электронных носителях) необходимо дополнительное программное обеспечение.
- Для модернизации компьютерных мест и развития компьютерной сети необходимо приобретение расходных материалов.
- Для выполнения требований Роспотребнадзора необходимо обновление мебели в учебных кабинетах, оборудования в столовой.

Повышение квалификации учителей:

с целью более эффективного использования современных образовательных технологий необходимы курсы повышения квалификации

Поддержка **инновационных**
проектов педагогов, учащихся, родительской общественности, с целью стимулирования творческой активности всех субъектов образовательного процесса.

Состояние материально-технической базы позволяет продолжить использование информационных технологий в образовательном процессе.

Подключение к сети Интернет, наличие сайта школы позволяет осуществлять общение, взаимодействие с большими возможностями .

Источниками финансирования программы развития являются как бюджетные, так и внебюджетные средства.

В перспективном планировании расходования денежных средств обозначены наиболее важные мероприятия программы развития.

Выводы: для подведения итогов реализации Программы необходимо проводить мониторинг достигнутых результатов.

Формы анализа результатов реализации Программы развития ОУ:

-обобщение, анализ и представление результатов опросов, статистических

исследований, мониторинга образовательной успешности учащихся;

-мониторинг образовательных потребностей учащихся;

-мониторинг комфортности пребывания в школе и удовлетворенности

качеством образовательных услуг учеников и их родителей;

-обсуждение, анализ, обобщение работы учителей в контексте проектной

деятельности и функционирования методических объединений по предметам;

-анализ промежуточных результатов и подведение общих итогов на

педагогическом совете школы;

-ежегодные публичные отчеты об образовательной и хозяйственной деятельности школы.

Формы представления результатов:

-участие в семинарах, конференциях, работе круглых столов по актуальным

проблемам образовательной деятельности;

-консультационная деятельность на базе школы;

-публикации;

-презентации.

Критерии эффективности:

1. Критерий новизны – конкурентные преимущества инновационной модели школы.

2. Критерий эффективности организации образовательного процесса – скоординированная работа педагогов, учащихся, родителей, мотивационная основа обучения и воспитания:

личностные результаты:

- готовность и способность обучающихся к развитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки учащихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества;
- сформированность основ российской, гражданской идентичности;

метапредметные результаты:

- освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);

предметные результаты:

- освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система

основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Критерий действенности педагогического процесса – демократический характер организационно-управленческой модели, сотрудничество всех участников образовательного процесса, позитивная динамика обученности и воспитанности:

-Формирование у школьников духовности и культуры, гражданской ответственности и правового самосознания, толерантности:

- приобретение ценностных компетентностей;
- выявление социальной жизненной позиции;
- выявление коммуникативных умений;
- этическая грамотность;
- нравственная воспитанность учащихся;
- наличие положительной самооценки, уверенности в себе.

Активизация деятельности ученического самоуправления:

- состояние эмоционально-психологических отношений в детской общности и положение каждого ребенка;
- развитие ученического самоуправления;
- количественные показатели и результативность деятельности детских организаций, объединений в школе;
- внешкольные индивидуальные достижения обучающихся.

Активизация работы органов родительской общественности:

- включение их в решение важных проблем жизнедеятельности школы;
- создание условий для конструктивного и эффективного взаимодействия родителей и педагогов в решении проблемы индивидуального развития ребенка, формирования классного коллектива.
- удовлетворенность учащихся, родителей учебно-воспитательным процессом;
- активность участия родителей в жизнедеятельности школы.

Повышение роли педагогов дополнительного образования в воспитательном процессе школы через большую включенность в единый педагогический процесс, участие в школьных проектах, КТД, традиционных делах:

- удовлетворенность педагогов учебно-воспитательным процессом;
- количественные показатели и результативность деятельности объединений дополнительного образования в школе, на районном и областном уровнях;
- внешкольные достижения обучающихся.

Создание условий для повышения педагогической компетентности и максимального использования педагогического потенциала классных руководителей для решения задач воспитания:

- удовлетворенность педагогов учебно-воспитательным процессом;
- внешкольные достижения обучающихся;
- динамика правонарушений;
- показатели здоровьесбережения обучающихся.

Критерии здоровья:

Для определения формирования качеств выпускника школы, необходимых ему как субъекту здорового образа жизни: -ценностное отношение к сохранению здоровья;

-знание основных факторов, связанных с образом жизни человека, негативно

влияющих на его здоровье;

-знание способов здоровьесбережения;

-опыт здоровьесбережения;

-индивидуальный мониторинг развития;

-увеличение часов на двигательную активность;

-рациональное питание;

-выполнение санитарно-гигиенических требований.

