

Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение средняя общеобразовательная школа
имени Н.С. Прокина села Николо – Барнуки
Сосновоборского района Пензенской области

Принята на
педагогическом
совете школы
протокол № 1
от «28» августа 2023 г.

Рассмотрено
на заседании
родительского
комитета
протокол № 1
от «28» августа 2023 г.

Рассмотрено
на заседании
Совета
Школы
протокол № 1
от «28» августа 2023 г.

Утверждаю
Директор школы:
_____ М.В. Прокина
приказ № 1
от «28» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВОСПИТАНИЯ
МБОУ СОШ им. Н.С. Прокина
с. Николо - Барнуки**

2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МБОУ СОШ им. Н.С.Прокина с. Николо – Барнуки разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ред. 28.02.2023 г.;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по ее реализации в 2021–2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. № 2945-р);
- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 г. № 400);
- федеральных государственных образовательных стандартов (далее— ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413);
- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 874 от 30.09.2022 «Об утверждении порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;
- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 712 от 11.12 2020 г. «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;
- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022 г. № 3/22);
- Приказа от 18 мая 2023 г. № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- Приказа от 18 мая 2023 г. № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания начального общего образования и основного общего образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС;

Разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей.

Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания. В центре программы воспитания находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности. Данная программа воспитания показывает систему работы в школе с детьми всех уровней и возможностей.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Содержание воспитания обучающихся в МБОУ СОШ им. Н.С.Прокина с. Николо-Барнуки определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно- нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники образовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного и воспитательных процессов в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами. Содержание воспитания обучающихся определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации.

Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования - **цель воспитания** обучающихся в МБОУ СОШ им.Н.С. Прокина с. Николо – Барнуки - развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся:

усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, старшему поколению, закону и правопорядку, труду, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастообразности.

Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ СОШ им. Н.С.Прокина с. Николо – Барнуки по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
<p>Способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.</p> <p>Основана на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.</p>
Духовно-нравственное воспитание
<p>На основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.</p>
Эстетическое воспитание
<p>Способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.</p>
Физическое воспитание
<p>Ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и</p>

эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.
Трудовое воспитание
Основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.
Экологическое воспитание
Способствующей формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.
Ценности научного познания
Ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
<p>знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;</p> <p>сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;</p> <p>понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;</p> <p>понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;</p> <p>имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;</p>

принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание

уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;

сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание

формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Трудовое воспитание

сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

проявляющий интерес к разным профессиям;

участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

Целевые ориентиры
<p style="text-align: center;">Гражданско-патриотическое воспитание</p> <p>знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;</p> <p>сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;</p> <p>понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;</p> <p>понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;</p> <p>имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;</p> <p>принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
<p style="text-align: center;">Духовно-нравственное воспитание</p> <p>уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;</p> <p>сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;</p> <p>доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>

Эстетическое воспитание
<p>способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;</p> <p>проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;</p> <p>проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
Физическое воспитание
<p>формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:</p> <p>бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;</p> <p>владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;</p> <p>ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;</p> <p>сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.</p>
Трудовое воспитание
<p>сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;</p> <p>проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;</p> <p>проявляющий интерес к разным профессиям;</p> <p>участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
Экологическое воспитание
<p>понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;</p> <p>проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;</p>

выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Познавательное воспитание
<p>выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;</p> <p>обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;</p> <p>имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.</p>

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

Уклад общеобразовательной организации

Школа в селе Николо – Барнуки открыта 5 октября 1996 года.

С 1996 г. по 2000 г. директор школы – Заслуженный учитель России Виктор Петрович Каленов.

С 2000 г. директор школы - Заслуженный учитель РФ Мария Васильевна Прокина.

Решением Законодательного Собрания Пензенской области от 22 декабря 2005 года

№ 945-ЗПО Николо - Барнуковской средней школе присвоено имя Николая Степановича Прокина.

В 2011 году школа получила статус «межпоселенческая» и в ней стали обучаться дети из 5 населенных пунктов.

В 2022 г. в рамках нацпроекта «Образование» в МБОУ СОШ им. Н.С.Прокина с. Николо – Барнуки открыта «Точка роста».

МБОУ СОШ им. Н.С.Прокина с. Николо - Барнуки является средней общеобразовательной школой, численность обучающихся составляет 53 человека. Численность педагогического коллектива – 9 человек. Педагогический коллектив обладает высоким профессиональным и творческим потенциалом.

Обучение ведётся с 1 по 11 классы по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

За 26 лет МБОУ СОШ им. Н.С. Прокина с. Николо–Барнуки успешно вписалась в социокультурный облик села и накопила опыт работы по воспитанию детей

Важным средством воспитания в школе являются традиции, которые придают определенную прочность жизнедеятельности школы.

Традиции сохраняют преемственность поколений, любовь и уважение к истории школы, стремление приумножать ее славу. У детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, к людям труда, взаимопомощь, почитание старших. Педагоги знают бытовые условия жизни учащихся, отношения в семьях, большинство родителей являются выпускниками школы. Все это способствует

установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле, возрастает активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы.

В процессе воспитания школа сотрудничает с администрацией сельского поселения, БДЦ и библиотекой, амбулаторией. В школе работает краеведческий музей.

Процесс воспитания в МБОУ СОШ им. Н.С.Прокина с. Николо – Барнуки основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды;
- создание детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел поощряется межвозрастное взаимодействие школьников и их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование классных коллективов, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Обучающиеся МБОУ СОШ им. Н.С.Прокина с. Николо – Барнуки являются участниками Юнармии, Российского движения детей и молодежи, проекта «Билет в будущее», с 2022 учебного года учащиеся 2, 3 классов - участники проекта «Орлята России». В школе создан и успешно работает школьный спортивный клуб «Олимп», военно – патриотический клуб «Вымпел», волонтерский отряд, музей.

Территориальные особенности школы обуславливают контингент обучающихся школы из полных благополучных семей, многодетных, малообеспеченных, неполных, а также семей, имеющих признаки неблагополучия, с которыми постоянно ведется профилактическая работа. Данные обстоятельства определяют особенности работы администрации школы, классных руководителей, учителей- предметников по профилактике правонарушений, формированию нравственных ценностей и ориентиров у учащихся. Школа осуществляет постоянное межведомственное взаимодействие с органами и службами системы профилактики Сосновоборского района.

Виды, формы и содержание деятельности.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации, согласно Устава школы, Правилам внутреннего распорядка школы;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, кейсов и дискуссий;
- применение на уроке интерактивных форм: интеллектуальные игры, викторины, стимулирующие познавательную мотивацию школьников;
- дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;
- групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- олимпиады, занимательные уроки, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, помогает приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
- создание гибкой и открытой среды обучения и воспитания с использованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов. У обучающихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы, воспитывается ценностное отношение к миру.

Традиционными уроками являются:

1	Урок памяти, посвящённые деятелям науки, литературы, искусства
2	Урок по календарю знаменательных событий
3	Урок Мужества
4	Онлайн – урок по финансовой грамотности
5	Онлайн – урок проекта «Проектория»
6	Урок «Большая перемена»
7	Урок Безопасности
8	Урок изучения государственной символики

Модуль «Классное руководство».

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Главное предназначение классного руководителя - изучение особенностей развития каждого обучающегося в классе и создание условия для становления ребенка, как личности, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

Важное место в работе классного руководителя занимает организация интересных и полезных для личностного развития ребенка, совместных дел с учащимися вверенного ему класса, позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них

детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Формированию и сплочению коллектива класса способствуют следующие дела, акции, события, проекты, занятия:

- классные часы: тематические (согласно плану классного руководителя), посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в регионе, стране, способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;
- игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы; организационные, связанные с подготовкой класса к общему делу; здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

Немаловажное значение имеет:

- формирование традиций в классном коллективе: праздничные огоньки, концерты для мам, бабушек, пап и т.п.;
- становление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела);
- сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей, для организации интересных и полезных дел;
- создание ситуации выбора и успеха.

Формированию и развитию коллектива класса способствуют:

- составление социального паспорта класса
- изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива),
- составление карты интересов и увлечений обучающихся;
- выборы актива класса на этапе коллективного планирования;

Классное руководство подразумевает и индивидуальную работу с обучающимися класса:

- со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам направлена на контроль за успеваемостью обучающихся класса;
- с учащимися, находящимися в состоянии стресса и дискомфорта;
- с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Работа направлена на контроль во внеурочное время;

- заполнение с учащимися «портфолио» с занесением «личных достижений» учащихся класса;

- предложение (делегирование) ответственности за то или иное поручение

- вовлечение учащихся в социально значимую деятельность в классе.

Работа с учителями - предметниками

• Классный руководитель должен быть в курсе всех событий как коллектива в целом, так и в жизни каждого ребёнка. Для этого он проводит:

• регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися,

• мини-педсоветы, направленные на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

• посещает уроки учителей – предметников с целью изучения интересов, склонностей учащихся к отдельным предметам, выявления трудностей учащихся в изучении тех или иных предметов;

• привлекает учителей:

• к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке,

• к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей;

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

Без тесного руководителя с родителями учащихся не может быть результата в его работе с классом в целом, так и с отдельными учащимися. Классный руководитель должен:

• регулярно информировать родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

• помогать родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-

предметниками:

- психологические тренинги,

- деловые игры

- круглые столы и т.д.,

-организовывать родительские собрания, проходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

• создавать и организовывать работу родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

• привлекать членов семей школьников к организации и проведению дел класса:

- дни совместного отдыха детей и родителей с обозначенной темой встречи (творческой, спортивной, познавательной и т.д);

- детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Формированию и сплочению коллектива класса способствуют следующие дела, акции, события, проекты, занятия:

классные часы:

- тематические (согласно плану классного руководителя), посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в регионе, стране, способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;
- игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации;
- проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе;
- организационные, связанные с подготовкой класса к общему делу;
- здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для лучшего достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Только когда все участники образовательного процесса едины и находят контакт, тогда воспитание наиболее эффективно. Но бывает так, что родители сами нуждаются в грамотной квалифицированной помощи.

Необходима организация работы по выявлению родителей (законных представителей), не выполняющих обязанностей по их воспитанию, обучению, содержанию ведется систематически и в течение всего года. Используются различные формы работы:

- выявление семей группы риска при обследовании материально-бытовых условий проживания обучающихся школы;
- формирование банка данных семей;
- индивидуальные беседы;
- заседания Совета профилактики;
- совещания при директоре;
- совместные мероприятия с КДН и ПДН;

Профилактическая работа с родителями предусматривает оптимальное педагогическое взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями - День семьи, День матери, мероприятия по профилактике вредных привычек, родительские лектории и т.д.

Кроме работы по просвещению и профилактике в школе проводится активная работа для детей и их семей по созданию ситуации успеха, поддержки и развития творческого потенциала.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей, а так же по вопросам здоровьясбережения детей и подростков;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости.

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль « Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий:

Информационно-просветительская деятельность.

Курс внеурочной деятельности: «Разговор о важном», «Я, ты, он, она – вместе целая страна».

Занятия направлены на формирование внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Интеллектуальная и проектно-исследовательская деятельность.

Курсы внеурочной деятельности «Функциональная грамотность», «Россия - мои горизонты», «Краеведение»

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курс внеурочной деятельности «Спортивные игры» вводится для привития детям привычек здорового образа жизни, их гармоничного психофизического развития, формирования мотивации к сохранению здоровья. Методами реализации выступают ведение просветительской работы, информирование о полезных и вредных привычках, приобщение школьников к физической активности в разных ее проявлениях.

Дополнительное образование организовано через работу объединения «Робототехника».

**План внеурочной деятельности начального общего образования
МБОУ СОШ им. Н.С. Прокина
с. Николо - Барнуки на 2023-2024 учебный год**

1. Занятия, направленные на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим её людям, её уникальной истории, богатой природе и великой культуре	«Разговоры о важном»	1	1
2. Спортивно-оздоровительная деятельность	«Подвижные игры»	1	
3. Проектно-исследовательская деятельность	Интегрированный курс "Краеведение"	1	1
4. Коммуникативная деятельность	Реализуется через мероприятия, направленные на совершенствование коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества, через участие в программе развития социальной активности учащихся начальной школы «Орлята России», проведение акций социального и экологического характера.		
5. Художественно-эстетическая творческая деятельность	Реализуется через мероприятия по развитию художественного творчества		
6. Информационная культура	Реализуется через мероприятия, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере		
7. Интеллектуальные марафоны	Реализуется через систему интеллектуальных соревновательных мероприятий		
8. «Учение с увлечением!»	«Функциональная грамотность»	1	1
	Всего	4	4

**План внеурочной деятельности основного общего образования
МБОУ СОШ им. Н.С. Прокина с. Николо – Барнуки
на 2023-2024 учебный год**

Направления внеурочной деятельности	Название рабочей программы Классы	Количество часов				
		5	6	7	8	9
1. Занятия, направленные на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим её людям, её уникальной истории, богатой природе и великой культуре	«Разговоры о важном»	1	1	1	1	
	Краеведение	1	1	1	1	
2. Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы	Реализуется при проведении олимпиад, викторин, интеллектуальных конкурсов на предметных неделях					
3. Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности обучающихся	Реализуется через участие обучающихся в интеллектуальных играх «Креатив-бой» , онлайн-уроки «Финансовой грамотности» и др.					
4. Внеурочная деятельность по развитию личности, её способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся	«Россия - мои горизонты»		1	1		1
	Спортивные игры		1	1		
5. Внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий, в том числе в творческих объединениях	«Я - ты - он - она - вместе целая страна»	1				
6. Внеурочная деятельность по организации деятельности ученических сообществ	Данное направление реализуется через работу «Движение Первых»					
7. Внеурочная деятельность, направленная на организационное обеспечение учебной деятельности	Данное направление реализуется через организационные собрания, взаимодействие с родителями					
8. Внеурочная деятельность, направленная на организацию педагогической поддержки обучающихся	Данное направление реализуется через работу со слабыми и сильными обучающимися					

9. Внеурочная деятельность, направленная на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы	Данное направление реализуется через мероприятия, направленные на обеспечение безопасности жизни и здоровья обучающихся					
	Всего	4	4	4	4	

**Внеурочная деятельность
в МБОУ СОШ им. Н.С.Прокина с. Николо - Барнуки**

№	Название кружка, секции	Количество детей	Руководитель
1.	«Робототехника»	28	Рыбаков А.Н.
2.	«Россия – мои горизонты»	24	Классные руководители 6 – 9 классов
3.	«Разговоры о важном»	53	Классные руководители 1 – 9 классов
4.	«Краеведение»	53	Можаева Н.В.
5.	«Функциональная грамотность»	53	Кузнецова Е.В.
6.	«Спортивные игры»	36	Рыбаков А.Н.
7.	«Я ты, он, она – вместе целая страна»	10	Дакина В.В.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям (*конференции, фестивали, творческие конкурсы*);
- организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;
- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы.

Модуль «Самоуправление»

Основная цель модуля «Ученическое самоуправление» заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения обучающихся школы в вариативную коллективную творческую и социально-значимую деятельность. Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Участие в самоуправлении даёт подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.

Детское самоуправление в школе осуществляется через:

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета школьников;
- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для информирования учащихся и получения обратной связи от классных коллективов;
- через деятельность временных творческих советов дела, отвечающих за проведение мероприятий, праздников, вечеров, акций, в том числе традиционных: ко Дню знаний, Дню Учителя, Дню матери, «Папа, мама, я – спортивная семья», «Безопасный маршрут в школу», Дня самоуправления в рамках профориентационной работы.
- через работу школьного медицентра, в который входят:
 - ✓ редакция школьной газеты «Ученический портал». На печатных страницах газеты размещается информация о готовящихся и проведенных в школе мероприятиях, спортивных и творческих достижениях и успехах обучающихся и педагогов школы. Данные мероприятия позволят получить опыт организатора, реализовать свой творческий потенциал, проявить себя в одной из возможных ролей (организатора, корреспондента, члена редколлегии, редактора, ответственного за оформление ит.д.).
 - ✓ На уровне классов:
 - через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся лидеров класса (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах призванных координировать его работу с другими коллективами, учителями;
 - через организацию на принципах самоуправления жизни групп, отправляющихся в походы,

экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ различного рода деятельности.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Готовя школьников к взрослой жизни, школа организует и реализует следующие виды деятельности, способствующие выбору профессии:

- тематические классные часы по профориентации;
- встречи с людьми разных профессий;
- смотры, конкурсы презентаций «В мире профессий»;
- встречи и онлайн – конференции старшеклассников с представителями различных колледжей и университетов Пензенской области;
- Уроки «ПроеКТОрия»- во Всероссийском проекте «Открытые уроки» федерального проекта «Успех каждого ребёнка» нацпроекта «Образование».
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях ВУЗах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- проведение Дней финансовой грамотности, Недели предпринимательства;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальные консультации психолога для родителей и учащихся по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в выборе ими профессии.
- Профориентационный минимум – комплекс мер по формированию готовности к профессиональному самоопределению обучающихся. Программа рассчитана на обучающихся 6 – 11 классов школы, включая детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, родителей и педагогов, обучающихся среднего профессионального и высшего образования, представителей работодателей Пензенской области.

Модуль «Основные школьные дела»

Главные школьные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми - это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в Школе используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума: - патриотическая акция «Бессмертный полк»

Традиционно вместе с СДК проводятся концерты, творческие встречи, мероприятия ко Дню Матери, ко Дню пожилого человека, Народного Единства, новогодние праздники, Масленица, ко дню Защитников Отечества, к 8 Марта, ко дню Победы, День России, ко дню Села, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих.

* проект «Парта Героя» - Изучение истории страны и своей малой Родины,

Посредством сохранения памяти о старшем поколении, героическое мужество которого не только на полях сражений, но и в мирной жизни, является примером для подражания подрастающего поколения. Воспитание учащихся на примерах героев – наша задача;

* проекты «Культурная суббота», «Пушкинская карта» - воспитание любви к своей малой родине, повышение культурного уровня учащихся через реальное и виртуальное посещение музеев, галерей, выставочных залов Пензенской области;

Ежегодно принимаем участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям: «Свеча Памяти», «Поздравь ветерана», «Сурский край без наркотиков», «Зажгись синим», экологические субботники и др..

У обучающихся формируется отношение к миру как главному принципу человеческого общежития, к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать, к самим себе как к личностям, отвечающим за свое собственное будущее, осознающим свои гражданские права и обязанности, получают опыт дел, направленных на пользу своему родному краю, опыт изучения, защиты и восстановления исторического наследия страны, будет способствовать формированию российской гражданской идентичности школьников, развитию ценностных отношений подростков к вкладу советского народа в Победу над фашизмом, к исторической памяти о событиях тех трагических лет.

На школьном уровне:

• общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы:

- День знаний - праздник с участием родителей, гостей;

- День пожилых людей – праздники для ветеранов труда;

- День Учителя - поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися всех классов; поздравление ветеранов педагогического труда;

- День самоуправления в День Учителя - старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.;

- День матери - праздничная программа;

- Агитбригада, КВН - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообщества школы.

- Новогодние праздники с обязательным оформлением школьного здания, праздничными программами;

- Проведение Дней воинской славы России: Дня снятия блокады Ленинграда, Дня Неизвестного солдата, Дня Героев Отечества, Дня вывода войск из Афганистана, Дня защитников Отечества - проведение Уроков мужества, вахт памяти, экскурсии в музеи, Пост на памятниках, погибших в ВОВ (с.Николо – Барнуки, с. Кряжимское);

- День Победы - вахты памяти, акции «Ветеранам – нашу заботу», операция «Обелиск», спортивные игры и эстафеты, посвященные Дню Победы, шествие «Бессмертного полка», «Окна Победы», «Сад памяти», «Песни Победы» и др.;

- Праздники «Последний звонок», Выпускной вечер» и др.;

- Общешкольные конкурсы: творческие, спортивные, социально – значимые и т.д.;

- церемонии награждения (по итогам четверти, года) школьников и педагогов за активное

участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы;

-еженедельные общешкольные линейки (по понедельникам) с вручением грамот и благодарностей за истекший период;

-награждение на торжественных линейках «День знаний», «Последний звонок» по итогам прошедшего учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся, а также классов, победивших в различных конкурсах и акциях;

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела;»
- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

– оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);

– организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- Стенд о Николае Степановиче Прокине, чьим именем названо образовательное учреждение.
- Во всех кабинетах находятся классные уголки, государственная символика. В холле находится стенд «Выпускники школы – на страже Родины», «Орлята России», «Наши спортсмены», создан центр детских инициатив. На первом этаже оборудован кабинет юнармии со всем наглядным материалом (получен в августе 2022 г. за участие и победу в региональном конкурсе отрядов юнармии), музей.
- Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации (понедельник 8.20, пятница 16.00).
- Исполнение гимна Российской Федерации.
- В школе размещены стенды информационной направленности, содержащие в доступной форме новостную информацию гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания,
- сменяемая экспозиция творческих работ обучающихся в разных предметных областях;
- поддержание эстетического вида и благоустройство пришкольной территории. В коридоре - пространство для настольных игр, во дворе школы – для спортивных игр, футбольное поле;
- В библиотеке стеллажи свободного книгообмена.

В течение года классные руководители вместе с обучающимися, родителями проводят работу по благоустройству пришкольной территории, оформлению классов;

- Ученическое самоуправление принимает участие в разработке и оформлении пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров. Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе осуществляется созданным Советом по профилактике. План работы Совета включает следующие цели:

организацию деятельности педагогического коллектива по созданию общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости, и др.);

проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением специалистов (психологов, правоохранительных органов, и т. д.);

-разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

-вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

-профилактику семей обучающихся, требующих специальной психолого- педагогической поддержки и сопровождения).

Модуль Социальное партнерство (сетевое взаимодействие)

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы присоблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

Акцент новых образовательных стандартов сделан в первую очередь на развитие творческого потенциала детей и духовно-нравственное воспитание.

Однако, следуя новым стандартам образования, для создания «идеальной»

модели выпускника рамки воспитательного пространства одного ОУ уже недостаточно. Должно быть организовано целостное пространство духовно- нравственного развития обучающихся.

Этому способствует:

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– проведение открытых дискусионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций- партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

- расширение сетевого взаимодействия и сотрудничества между педагогами района;
- поиск новых форм работы, в том числе и информационно коммуникативных по сетевому взаимодействию школьников. Это возможность максимального раскрытия творческого потенциала ребенка. Данная деятельность, позволяет проявить себя оптимальным образом индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат.

Совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Школа взаимодействует с районным домом детского творчества, организациями культуры и спорта, с межпоселенческой районной библиотекой, БДЦ, межведомственное взаимодействие с органами и службами системы профилактики (КДНиЗП, ОПДН, УСЗН, ОГИБДД УВД), ИП «Племянников А.А.», ИП «Каленов Г.А.»

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения; организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работы в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие; организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; поддержку и развитие в детском объединении его традиций, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел); участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

В школе созданы следующие школьные детские общественные объединения:

Первичное отделение «Движение Первых»

Движение «Орлята России»;

Военно-патриотическое движение «Юнармия»;

Волонтерский отряд «Доброе сердце»;

Деятельность школьного первичного отделения «Движение Первых» направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах.

Назначен советник директора школы по воспитанию.

Основными формами деятельности членов «Движение Первых» являются:

- участие в днях единых действий (ДЕД) и в совместных социально значимых мероприятиях;
- коллективно-творческая деятельность;
- информационно-просветительские мероприятия;
- разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся и др.

- Отряд «ЮИД», цель которого профилактика ДДТТ и пропаганда дорожной безопасности среди школьников.
- Военно-патриотический клуб «Вымпел». Создано с целью развития и поддержки детской инициативы в изучении истории отечественного воинского искусства, вооружения и воинского костюма, освоения воинских профессий, подготовки молодежи к службе в армии.
- Школьный спортивный клуб «Олимп» функционирует с целью формирования потребности в здоровом образе жизни и систематических занятиях физической культурой и спортом у обучающихся

общеобразовательного учреждения, а так же развитие в школе традиционных видов спорта.

– Школьная студия «Маска» - это добровольное объединение учащихся разного возраста, основанное на общности интересов, запросов и потребностей в занятиях любительским творчеством, в совместной творческой деятельности, способствующей развитию дарований его участников, освоению и созданию ими культурных ценностей, а также основанное на единстве стремления к овладению полезными навыками в области организации досуга и отдыха.

Модуль «Школьное медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых разновозрастными школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках различных видов и форм деятельности:

- библиотечные уроки – вид деятельности по формированию информационной культуры личности учащегося, подготовке ребенка к продуктивной самостоятельной работе с источниками информации. Используемые формы: традиционные формы виртуальные экскурсии и путешествия по страницам книг, тематические уроки - обзоры, уроки – персоналии, интеллектуальные турниры, библиографические игры, литературные путешествия, конференции с элементами игровой деятельности. Также применяется и нестандартные формы урок- информация, урок-размышление, урок – диспут, урок-презентация, урок-видео- путешествие.
- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, конкурсов, спектаклей.
- разновозрастный редакционный совет и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету и инстаграм) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления.

Модуль «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают учащимся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные сезонные экскурсии на природу в начальных классах;
- ежегодные походы на природу, экскурсионные поездки по туристическим маршрутам, организуемые в классах классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;
- выездные экскурсии в музеи, на предприятия; кинотеатр, драмтеатр.

Раздел III. Организационный

Общие требования к условиям реализации Программы

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для неё воспитательно-значимые виды совместной деятельности.

Уклад школы направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

- обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;
- учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Кадровое обеспечение

В данном разделе представлены решения в школе, в соответствии с ФГОС общего образования всех уровней, по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания; психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др.) Для кадрового потенциала школы характерна стабильность состава. Все педагоги — специалисты с большим опытом педагогической деятельности. Профессионализм педагогических и управленческих кадров имеет решающую роль в достижении главного результата – качественного и результативного воспитания.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в сфере воспитания, организацию научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов. Педагоги регулярно повышают педагогическое мастерство через:

- курсы повышения квалификации;
- регулярное проведение и участие в семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях;
- изучение научно-методической литературы;
- знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

Кадровый состав: директор школы, ответственный за УР, ответственный за ВР, Советник директора по воспитанию, классные руководители (7 человек), педагоги – предметники. Всего – 9 человек.

Нормативно-методическое обеспечение

Школьные нормативно-правовые акты по вопросам воспитательной деятельности:

Устав школы Локальные акты:

Положение о Совете обучающихся

Положение о методическом объединении классных руководителей

Положение о Родительском комитете

Положение о внеурочной деятельности

Положение о спортивном клубе

Положение о волонтерском движении

Положение о классном руководстве

Положение об ученическом самоуправлении

Положение о предупреждении правонарушений среди обучающихся

Положение о Совете по профилактике правонарушений среди обучающихся

Положение о правилах поведения обучающихся
Положение о работе с одаренными детьми
Положение о порядке посещения обучающимися мероприятий, не предусмотренных учебным планом
Положение по использованию и включению в процесс обучения и воспитания государственных символов РФ»
Положение о награждениях
Положение о первичном отделении «Движение Первых» и др.

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности — обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп, одаренных, с отклоняющимся поведением, — создаются необходимые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагоги ориентируются на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

На 2023-2024 учебный год детей с особыми образовательными потребностями - нет.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т.п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (формы могут быть изменены, их состав расширен):

- право поднимать Государственный флаг РФ на школьных линейках;
- индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка. Ведение портфолио — деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по сборанию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.
- Рейтинг — размещение имен обучающихся или названий групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо. Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности. Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнеров, их статус, акции, деятельность соответствует укладу общеобразовательной организации, цели, задачам, традициям воспитания, согласовано с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в общеобразовательной организации.

Анализ воспитательного процесса

Самоанализ воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются: принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно-насыщенной и личностно-развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ учителем, ответственным за ВР, классными руководителями, активом школьного ученического самоуправления и родителями.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно-развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Оценка эффективности воспитательного процесса определяется методиками педагогической диагностики. Диагностика воспитательной деятельности представляет собой оценочную процедуру, направленную на выявление уровня воспитанности обучающегося и развития детского коллектива. Методы диагностики позволяют прогнозировать пути и средства оптимального построения процесса воспитания. Для изучения, анализа и оценки перечисленных результатов разработан диагностико-аналитический инструментарий. Он включает в себя представленные в таблице критерии и методики оценочно-аналитической деятельности:

Критерии оценки эффективности результатов реализации модулей воспитательного процесса:

Название модуля	Показатели	Метод мониторинга
Классное руководство и наставничество	Качество воспитательной работы классных руководителей, качество совместной деятельности классных руководителей и их классов, использование эффективных форм взаимодействия с родительской общественностью	Динамика показателей отчёта классного руководителя по установленной форме, анкетирование «Удовлетворённость обучающихся, родителей (законных представителей)»
Школьный урок	Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков	Анализ активности обучающихся на уроке, анализ применения на уроке интерактивных форм работы обучающихся, ВШК
Курсы внеурочной деятельности	Качество организуемой в школе внеурочной деятельности	Динамика результатов внеурочной деятельности (творческие отчёты, участие в соревнованиях, конкурсах, конференциях), анкетирование обучающихся и их родителей (законных представителей) удовлетворенностью курсами внеурочной деятельности
Работа с родителями	Качество взаимодействия школы и семей обучающихся	Анализ охвата работы с родителями (законными представителями) и результативность проведенных совместных мероприятий

Самоуправление	<p>Качество существующего в классе детского самоуправления:</p> <ul style="list-style-type: none"> -объем, качество работы, проделанной органами ученического самоуправления; -инициативность и авторитетность органов самоуправления в детской среде; -заинтересованность детей в представительстве класса, защите чести учреждения на более высоком уровне. 	<p>Анализ продуктивной деятельности в классе, педагогическое наблюдение, анкетирование, тестирование</p>
Детские общественные организации	<p>Качество нормативно-правовой базы, информационно-методического обеспечения</p>	<p>Изучение документации, анкетирование</p>

	<p>-наличие собственных разработок;</p> <p>-связь с общественностью, другими объединениями, организациями, органами власти,</p> <p>-динамика количественного состава</p>	
Профориентация	<p>-уровень заинтересованности обучающихся в самостоятельном выборе профессии</p>	<p>наблюдения, беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), карты интересов, анкетирование, мониторинг</p>

Итогом самоанализа организуемого в школе воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений. Самоанализ воспитательной деятельности за прошедший учебный год обсуждается на педагогическом совете школы.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
МБОУ СОШ им. Н.С.Прокина с. Николо - Барнуки**

<i>уровень начального общего образования</i>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ			
Модуль «Школьный урок»			
Оформление стендов (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности)	1-4	сентябрь, в течение года	классные руководители
Игровые формы учебной деятельности	1-4	в течение года	классные руководители
Интерактивные формы учебной деятельности	1-4	в течение года	классные руководители
Содержание уроков (по плану учителя)	1-4	в течение года	классные руководители
Всероссийский открытый урок «ОБЖ»	1-4	01.09	классные руководители
Международный день распространения грамотности (информационная минутка на уроке русского языка)	1-4	08.09	классные руководители
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)	1-4	04.10	классные руководители
День рождения Н.А. Некрасова (информационная минутка на уроках литературы)	3-4	10.12	классные руководители
Интерактивные уроки родного русского языка к Международному дню родного языка	1-4	21.02	классные руководители
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (День пожарной охраны)	1-4	30.04	классные руководители
День государственного флага Российской Федерации	1-4	22.05	классные руководители
День славянской письменности и культуры	2-4	24.05	классные руководители
Предметные недели (по графику)	1-4	в течение года	классные руководители

Модуль «Классное руководство»			
Поднятие флага. Гимн. «Разговор о важном»	1-4	каждый понедельник, 1 урок в течение года	классные руководители
Проведение классных часов, участие в Днях единых действий	1-4		советник директора по воспитанию, классные руководители
Проведение инструктажей с обучающимся по ТБ, ПДД, ППБ	1-4	в течение года	классные руководители
Изучение классного коллектива	1-4	в течение года	классные руководители
Ведение портфолио с обучающимися класса	1-4	в течение года	классные руководители
Классные коллективные творческие дела	1-4	в течение года	классные руководители
Реализация программы внеурочной деятельности с классом	1-4	по расписанию, в течение года	классные руководители
Экскурсии, поездки с классом	1-4	1 раз в четверть	классные руководители, родительский комитет
Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	1-4	по запросу	классные руководители, учителя-предметники
Модуль «Работа с родителями или их законными представителями»			
Заседание Совета родителей	1-4	1 раз в четверть	классные руководители
Классные родительские собрания	1-4	1 раз в четверть	классные руководители
Индивидуальные беседы с родителями «группы риска», неуспевающими	1-4	по запросу	классные руководители
Консультации с психологом	1 - 4	В течение года	классные руководители
Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»			
Реализация внеурочной деятельности согласно учебного плана	1-4	в течение года	руководители кружков
Модуль «Ключевые школьные дела»			
Праздник «День знаний»	1 - 4	01.09	классные руководители

Праздник «День учителя»	1-4	05.10	классные руководители
Участие в мероприятиях, посвященных Дню народного единства	1-4	02-06.11	классные руководители
Праздник «День Матери»	1-4	23-30.11	классные руководители
День отца	1-4	октябрь	классные руководители
Участие в новогодних мероприятиях	1-4	25 – 29 12.	классные руководители
Участие обучающихся в Губернаторской ёлке	2-4	декабрь	классные руководители
Участие в спортивно-игровой программе «Есть такая профессия Родину защищать»	3	22.02	классные руководители
Марафон «Неделя психологии в образовании»	1-4	10-17.03	классные руководители
Концерт, посвященный Международному женскому дню 8 Марта	1-4	05.03	классные руководители

Участие в мероприятиях, посвященных Дню Космонавтики	1-4	8-12.04	классные руководители
День Победы. Вахта памяти. Акции.	1 - 4	09.05	классные руководители
Праздник «Последний звонок» (участие первоклассников)	1	24.05	классные руководители
«Прощай, начальная школа!»	4	28.05	классные руководители
Модуль «Внешкольные мероприятия»			
Внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации	1-4	в течение года	классные руководители, социальные партнеры
Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям	1-4	в течение года	классные руководители, учителя-предметники, педагог-психолог.
Экскурсии, походы.	1-4	в течение года	классные руководители, родительский комитет.
Коллективно-творческие дела	1-4	в течение года	классные руководители
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»			
Оформление внешнего фасада здания, класса, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб) - изображениями символики Российского государства. Оформление школьного уголка - (название, девиз класса, информационный стенд).	1-4	август-сентябрь	советник по воспитанию, классные руководители

Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	1-4	каждый понедельник, 1 урок	советник по воспитанию
Подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях.	1-4	по плану	классные руководители
Оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско- патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся	1-4	в течение года	советник по ВР
Поддержание эстетического вида классов.	1-4	в течение года	советник по ВР, классные руководители
Оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха	1-4	по мере необход.	советник по ВР, классные руководители

«Профилактика и безопасность»			
День солидарности в борьбе с терроризмом	Профилактика экстремизма	03.09	классные руководители
Мероприятия в рамках профилактической акции «Внимание - дети!»	Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма	До 15.09	классные руководители
Профилактическое мероприятие «Посвящение первоклассников в пешеходы».	Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма	29.09	инспектор ГИБДД Куликова В.П.
Мероприятия в рамках Всероссийской Недели безопасности дорожного движения	Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма	18 – 22 сентября	классные руководители
Входное диагностическое тестирование учащихся 1 класса	Профилактика противоправного поведения, раннее выявление девиантного поведения	сентябрь	классный руководитель
Профилактические мероприятия «Безопасные каникулы»	Профилактика безнадзорности и правонаруш	октябрь	классные руководители

	ений, профилактика дорожно-транспортного травматизма		
Тематические мероприятия, посвященные Международному дню толерантности	Профилактика экстремизма, кибербезопасность	16.11	советник по ВР, классные руководители
Неделя правовой помощи детям (с участием сотрудников полиции)	Профилактика безнадзорности и правонарушений, правовое просвещение	20.11 - 24 11	советник по ВР, классные руководители
«Осторожно, тонкий лед!» (тематические мероприятия, по профилактике происшествий на водоемах.	Профилактика травматизма в природной среде	ноябрь	классные руководители
Участие в конкурсе «Безопасное движение»	Профилактика детского травматизма, формирование навыков безопасно	До 17.11	классные руководители

	го поведения в природной среде.		
Тематические мероприятия, посвященные безопасному поведению в Интернет пространстве.	Профилактика противоправного поведения	декабрь	классные руководители
Профилактические мероприятия по профилактике семейного неблагополучия (посещения семей, адресная профилактическая работа)	Профилактика семейного неблагополучия	декабрь	классные руководители
Тематические мероприятия по профилактике пожаров, правилам безопасного поведения во время новогодних праздников	Профилактика детского травматизма	декабрь	классные руководители
Профилактические мероприятия «Безопасные каникулы»	Профилактика безнадзорности и правонарушений	декабрь	Ответственная за ВР, классные руководители
Неделя позитивного общения (мероприятия, направленные на профилактику агрессивного поведения, конфликтов)	Профилактика противоправного поведения Профилактика суицидального	январь	Ответственная за ВР, психолог, классные руководители

	поведения		
Участие в областной неделе безопасного Рунета «Интернет для всех»	Профилактика интернет-зависимости, информационная безопасность.	февраль	Ответственная за ВР, классные руководители
Профилактические мероприятия «Безопасные каникулы»	Профилактика безнадзорности и правонарушений	март	Ответственная за ВР, классные руководители
«Осторожно, тонкий лед!»	Профилактика травматизма и несчастных случаев с участием несовершеннолетних.	март	Ответственная за ВР, классные руководители
Акция «Зажги синим»	Воспитание толерантного отношения к людям с ограниченными возможностями	апрель	Ответственная за ВР, классные руководители

	тями здоровья		
Неделя психологии	Профилактика суицидального поведения, пропаганда жизнестойкости и стрессоустойчивости	апрель	Психолог, классные руководители
Декада правовых знаний	Профилактика противоправного поведения	апрель	Классные руководители
Тематические мероприятия по противопожарной безопасности и травматизма в природной среде.	Профилактика детского травматизма	апрель	Классные руководители
Профилактические мероприятия по профилактике семейного неблагополучия (посещения семей, адресная профилактическая работа)	Профилактика семейного неблагополучия	апрель	Ответственная за ВР, классные руководители
Конкурс юных инспекторов движения «Безопасное колесо-2024».Муниципальный этап	Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма	май	Ответственная за ВР, классные руководители

Мероприятия, посвященные Международному дню детского телефона доверия	Профилактика по кибербезопасности Профилактика суицидального поведения	май	Ответственная за ВР, классные руководители
Неделя профилактики безопасного поведения в летние каникулы	Профилактика безнадзорности и правонарушений Профилактика по кибербезопасности	май	Ответственная за ВР, классные руководители
Профилактическая акция «Внимание-дети!»	Профилактика безнадзорности и правонарушений	май	Ответственная за ВР, классные руководители
Профилактические мероприятия по профилактике семейного неблагополучия (посещения семей, адресная профилактическая работа)	Профилактика семейного неблагополучия	июнь - август	Ответственная за ВР, классные руководители
		В течение года	Ответственная за ВР, классные руководители
Индивидуальная работа с учащимися, состоящими на профилактических учетах (по индивидуальным планам)	Профилактика противоправного		

	поведения		
Работа с семьями, состоящими на профилактических учетах (по индивидуальным планам)	Профилактика противоправного поведения		
Участие в спортивных мероприятиях, пропагандирующих здоровый образ жизни	Профилактика вредных привычек		
Участие в творческих конкурсах, направленных на формирование навыков безопасного поведения в природной и социальной среде	Профилактика детского травматизма		
Изготовление и распространение листовок, буклетов по вопросам безопасного поведения и профилактики негативных проявлений	Профилактика безнадзорности и правонарушений Профилактика детского травматизма		
Проведение родительских собраний, групповых и индивидуальных консультаций для родителей по вопросам профилактики противоправного поведения несовершеннолетних	Профилактика правонарушений Профилактика детского травматизма		

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ			
Модуль «Детские общественные объединения»			
Вступление обучающихся в объединение РДДМ (первичное отделение)	3-4	в течение года	советник по воспитательной работе
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню знаний	1-4	01.09	советник по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню солидарности борьбы с терроризмом	4	03.09	советник по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню учителя	2-4	05.10	советник по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню народного единства	1-4	04.11	советник по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню матери	1-4	29.11	советник по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню Героев Отечества.	3-4	09.12	советник по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции «Подари книгу»	1-4	14.02	советник по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню защитника Отечества	1-4	23.02	советник по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Международному женскому дню	1-4	08.03	советник по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню Победы	1-4	09.05	советник по воспитательной работе, классные руководители

Модуль «Школьные медиа»			
Библиотечные уроки. Ознакомительная экскурсия	1-2	14 – 21.09	педагог-библиотекарь
Книжные выставки, стенды, информационные уголки освещающие деятельность в области гражданской защиты, правила поведения обучающихся	1-4	1 – 10.10	педагог-библиотекарь
Информационная и книжная выставка «День солидарности и борьбы с терроризмом»	1-4	10-20.10	педагог-библиотекарь
Тематическая фотовыставка, видеопроекты, подкасты, посвященные Дню народного единства – сайт школы, группа ВК)	1-4	02-06.11	советник по воспитательной работе, классные руководители
Участие во Всероссийской акции «Час кода»	1-4	01-04.12	Классные руководители, учителя
Кинологории, посвящённые освобождению Ленинграда от фашистской блокады и Дне памяти жертв холокоста	1-4	январь	педагог-организатор, классные руководители
Кинологории, посвященные Дню защитника Отечества	1-4	февраль	классные руководители
Тематическая фотовыставка, видеопроекты, подкасты, посвященные Дню Победы – сайт школы, группа ВК)	1-4	01-09.05	классные руководители
Кинологории, посвященные Дню Победы	1-4	май	классные руководители
Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»			
Походы в театры, на выставки, в музеи	1-4	в течение года	классные руководители, родительский комитет
Экскурсии по патриотической тематике, ранней профориентации	1-4	в течение года	классные руководители, родительский комитет
Походы выходного дня, экскурсии, походы.	1-4	в течение года	классные руководители, родительский комитет

Корректировка плана воспитательной работы *уровня начального общего образования* возможно с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Министерства просвещения

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
МБОУ СОШ им. Н.С.Прокина с. Николо - Барнуки
(основное общее образование)

Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ			
Модуль «Школьный урок»			
Оформление стендов (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности)	5-9	сентябрь, в течение года	учителя, классные руководители
Игровые формы учебной деятельности	5-9	в течение года	учителя, классные руководители
Интерактивные формы учебной деятельности	5-9	в течение года	учителя, классные руководители
Содержание уроков (по плану учителя)	5-9	в течение года	учителя, классные руководители
Всероссийский открытый урок «ОБЖ»	5-9	01.09	учителя, классные руководители
Международный день распространения грамотности (информационная минутка на уроке русского языка)	5-9	08.09	учителя, классные руководители
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)	5-9	04.10	учителя, классные руководители
День рождения Н.А. Некрасова (информационная минутка на уроках литературы)	5-9	10.12	учителя, классные руководители
Интерактивные уроки родного русского языка к Международному дню родного языка	5-9	21.02	учителя, классные руководители
Всемирный день иммунитета (минутка информации на уроках биологии)	5-9	01.03	учителя, классные руководители
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (День пожарной охраны)	5-9	30.04	учителя, классные руководители
День государственного флага Российской Федерации	5-9	22.05	учителя, классные руководители
День славянской письменности и культуры	5-9	24.05	учителя, классные руководители
Предметные недели (по графику)	5-9	в течение года	учителя, классные руководители
Модуль «Классное руководство»			

Поднятие флага. Гимн. «Разговор о важном»	5-9	каждый понедельник, 1 уроком в течение года	классные руководители
Проведение классных часов, участие в Днях единых действий	5-9		классные руководители
Проведение инструктажей с обучающимся по ТБ, ПДД, ППБ	5-9	в течение года	классные руководители
Изучение классного коллектива	5-9	в течение года	классные руководители
Ведение портфолио с обучающимися класса	5-9	в течение года	классные руководители
Классные коллективные творческие дела	5-9	в течение года	классные руководители
Реализация программы внеурочной деятельности с классом	5-9	по расписанию, в течение года	классные руководители
Экскурсии, поездки с классом	5-9	1 раз в четверть	Классный руководитель, родительский комитет
Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	5-9	по запросу	классные руководители, учителя-предметники
Модуль «Работа с родителями или их законными представителями»			
Заседание Совета родителей		1 раз в четверть	советник по воспитательной работе, классные руководители
Классные родительские собрания		1 раз в четверть	классные руководители
Индивидуальные беседы с родителями «группы риска», неуспевающими		по запросу	классные руководители
Консультации с психологом			
Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»			
Реализация внеурочной деятельности согласно учебного плана	5-9	в течение года	руководители кружков
Вступление обучающихся в объединение РДДМ (первичное отделение)	5-9	10.09	советник по воспитательной работе
Организация и проведение Всероссийских акций РДДМ	5-9	в течение года	советник по воспитательной работе

в формате «Дней единых действий»			
Спортивные соревнования по футболу	5	По плану	учитель физкультуры
Легкоатлетическая эстафета в честь Дня Победы	5-9	04-05.05	учитель физкультуры
Участие во Всероссийском конкурсе муниципального этапа чтецов прозы «Живая классика»	5-9	март	учитель физкультуры
Лыжная гонка	7-8	По плану	учитель физкультуры
Модуль «Самоуправление»			
Выборы органов самоуправления в классе	5-9	сентябрь	классные руководители
Заседания комитетов, выборы актива школьного самоуправления	5-9	вторая неделя сентября	классные руководители
Учеба актива Старт общешкольных конкурсов «Лучший класс года», «Лучший ученик года». «Классный Лидер», «Самый здоровый класс» и т.д.	5-9	в течение года, сентябрь	советник по воспитательной работе
Заседание актива школьного самоуправления по планированию мероприятий на четверть (раз в четверть)	5-9	каждый второй вторник месяца	советник по воспитательной работе
Новогоднее представление	5-9	декабрь	советник по воспитательной работе, классные руководители
Заседание Совета старшеклассников. Работа актива по подготовке и проведению месячника военно-	5-9	январь-февраль	советник по воспитательной работе, классные

патриотического воспитания			руководители
Заседание членов совета, акция «Я помню, я горжусь»	5-9	апрель	советник по воспитательной работе, классные руководители
Итоговое заседание актива школьного самоуправления	5-9	май	советник по воспитательной работе
Модуль «Самоуправление»			
Внеурочная деятельность, направленная на профессиональное самоопределение обучающихся	5-9	в течение года	классные руководители, руководители курсов внеурочной деятельности
Профориентационные часы общения («Профессии моей семьи», «Моя мечта о будущей профессии», «Путь в профессию начинается в школе»)	5-9	в течение года (по плану кл. руководителя)	классные руководители, педагог-психолог
Встречи с людьми разных профессий, представителей учебных заведений.	5-9	в течение года (по плану кл. руководителя)	классные руководители
Экскурсии на предприятия.	5-9	в течение года (по плану кл. руководителя)	классные руководители
Участие в работе всероссийских профориентационных проектов (просмотр лекций, участие в мастер - классах, посещение открытых уроков – онлайн - уроки финансовой грамотности (регистрация пользователей на платформе проекта «Билет в будущее»), тестирование на платформе проекта «Билет в будущее», Всероссийские открытые уроки на портале «ПроеКТОриЯ»)	6-9	в течение года	учителя – навигаторы 6 – 9 классов
Посещение дней открытых дверей в средних специальных	9	февраль-май	классные

учебных заведениях			руководители
Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей	8-9	в течение года, по запросу	Педагог-психолог, классные руководители
Модуль «Ключевые школьные дела»			
День знаний. «Здравствуй, школа» - торжественная линейка. Классный час, посвященный Дню знаний	5-9	1.09	советник по воспитательной работе, классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом.	5 - 9	03.09	советник по воспитательной работе, классные руководители
Праздник «День учителя»	5-9	05.10	советник по воспитательной работе, классные руководители
Участие в мероприятиях, посвященных Дню народного единства	5-9	02-06.11	советник по воспитательной работе, классные руководители
Праздник «День Матери»	5-9	23-30.11	советник по воспитательной работе, классные руководители
Участие в новогодних мероприятиях	5-9	21-25.12	советник по воспитательной работе, классные руководители
Марафон «Неделя психологии в образовании»	5-9	10-17.03	советник по воспитательной работе, классные руководители
Концерт, посвященный Международному женскому дню 8 Марта	5-9	07.03	советник по воспитательной работе, классные руководители
Участие в мероприятиях, посвященных Дню Космонавтики	5-9	8-12.04	советник по воспитательной работе, классные руководители
День Победы.	5-9	09.05	советник по воспитательной работе, классные руководители
Праздник «Последний звонок»	9	25.05	советник по воспитательной работе, классные руководители
Модуль «Внешкольные дела»			

Внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации	5-9	в течение года	классные руководители, социальные партнеры
Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности по учебным предметам, курсам, модулям	5-9	в течение года	классные руководители, учителя-предметники, педагог-психолог
Экскурсии, походы выходного дня	5-9	в течение года	классные руководители, родительский комитет.
Коллективно-творческие дела	5-9	в течение года	советник по воспитанию, классные руководители
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»			
Оформление школьного уголка (название, девиз класса, информационный стенд), уголка безопасности	5-9	август-сентябрь	советник по воспитанию
Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	5-9	каждый понедельник, 1 уроком	советник по воспитанию
Подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся.	5-9	по плану	классные руководители
Оформление и обновление «мест новостей», стендов в	5-9	в течение года	советник по воспитанию

помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско- патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся			классные руководители
Поддержание эстетического вида классов	5-9	в течение года	советник по воспитанию, классные руководители
Оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха	5-9	по мере необход.	советник по воспитанию, классные руководители
Оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн)	5-9	по мере необход.	советник по воспитанию, классные руководители
Обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности	5-9	по мере необходимост	советник по воспитанию, классные руководители
Модуль «Профилактика и безопасность»			
День солидарности в борьбе с терроризмом	Профилактика экстремизма	03.09	советник по воспитанию, классные руководители
Мероприятия в рамках профилактической акции «Внимание-дети!»	Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма	До 15.09	ответственная за ВР, классные руководители.
Мероприятия в рамках Всероссийской Недели безопасности	Профилактика	18 – 22 сентября	ответственная за ВР, классные руководители.

дорожного движения	ика детского дорожно- транспорт ного травматиз ма		
Мероприятия в рамках профилактической акции «Сурский край без наркотиков».	Профилактика наркома ни, табакокур ения и алкоголиз ма	04 – 24 сентября	ответственная за ВР, классные руководители.
Социально-психологическое тестирование учащихся 7-9 классов, анализ результатов.	Профилактика наркома ни, табакокур ения и алкоголиз ма Профилактика суицидаль ного поведения	02 октября	ответственная за ВР, классные руководители.
Входное диагностическое тестирование учащихся 5 класса	Профилактика противо правного поведения, суицидаль ного поведения,	сентябрь	психолог

	раннее выявление девиантного поведения		
Мероприятия, посвященные Дню памяти жертв политических репрессий	Профилактика экстремизма	октябрь	ответственная за ВР, классные руководители
Профилактические мероприятия «Безопасные каникулы»	Профилактика правонарушений Профилактика наркомании, табакокурения и алкоголизма, профилактика дорожно-транспортного травматизма	октябрь	ответственная за ВР, классные руководители
Мероприятия, посвященные пропаганде здорового образа жизни (в рамках Всемирного дня трезвости и борьбы с алкоголизмом)	Профилактика наркомании, табакокурения и алкоголизма, пропаганд	октябрь	ответственная за ВР, классные руководители

	а здорового образа жизни		
Тематические мероприятия, посвященные Международному дню толерантности	Профилактика экстремизма, кибербезопасность	ноябрь	советник, классные руководители
Неделя правовой помощи детям (с участием сотрудников полиции)	Профилактика правонарушений, правовое просвещение	20 -24 ноября	советник, классные руководители
«Осторожно, тонкий лед!» (тематические мероприятия, по профилактике происшествий на водоемах.	Профилактика травматизма в природной среде	ноябрь	ответственная за ВР, классные руководители
Участие в конкурсе творческих работ «Безопасность дорожного движения»	Профилактика дорожно- транспортного травматизма.	До 17 ноября	Ответственная за ВР, учитель ИЗО
Мероприятия в рамках Всемирного дня борьбы с СПИДом	Профилактика наркомании, табакокурения и	декабрь	ответственная за ВР, классные руководители

	алкоголиз ма		
Тематические мероприятия, посвященные безопасному поведению в Интернет пространстве	Профилактика противоправного поведения Профилактика суицидального поведения, Профилактика экстремизма	декабрь	ответственная за ВР, классные руководители
Тематические мероприятия по пожарной безопасности, правилам безопасного поведения во время новогодних праздников	Профилактика детского травматизма	декабрь	ответственная за ВР, классные руководители
Профилактические мероприятия по профилактике семейного неблагополучия (посещения семей, адресная профилактическая работа)	Профилактика семейного неблагополучия	декабрь	ответственная за ВР, классные руководители
Тематические мероприятия по профилактике пожаров, правила безопасного поведения во время новогодних праздников	Профилактика детского травматизма	декабрь	ответственная за ВР, классные руководители
Неделя позитивного общения (мероприятия, направленные на профилактику агрессивного поведения, конфликтов)	Профилактика противоправного поведения	январь	психолог, классные руководители

	Профилактика суицидального поведения		
Участие в областной неделе безопасного Рунета «Интернет для всех»	Профилактики интернет-зависимости, информационная безопасность.	февраль	ответственная за ВР, классные руководители
Участие учащихся 7-9 классов в медицинском профилактическом осмотре	Профилактика наркомании, табакокурения и алкоголизма	февраль	ответственная за ВР, классные руководители

Мероприятия, пропагандирующие здоровый образ жизни (в рамках Международного дня борьбы с наркотиками)	Профилактика наркомании, табакокурения и алкоголизма	март	ответственная за ВР, классные руководители
Профилактические мероприятия «Безопасные каникулы»	Профилактика правонарушений Профилактика наркомании, табакокурения и алкоголизма Профилактика по кибербезопасности	март	ответственная за ВР, классные руководители
«Осторожно, тонкий лед!»	Профилактика травматизма и несчастных случаев с участием несовершеннолетних	март	преподаватель ОБЖ, классные руководители
Акция «Зажги синим»	Воспитание толерантности	апрель	ответственная за ВР, классные руководители

	ого отношени я к людям с ограничен ными возможнос тями здоровья		
Неделя психологии	Профилактика суицидаль ного поведения, пропаганд а жизнстойк ости и стрессоуст ойчивости	апрель	ответственная за ВР, классные руководители
Декада правовых знаний	Профилактика противопр авного поведения	апрель	ответственная за ВР, классные руководители
Тематические мероприятия по противопожарной безопасности и травматизма в природной среде.	Профилактика детского травматиз ма	апрель	ответственная за ВР, классные руководители
Конкурс юных инспекторов движения «Безопасное колесо-2024».Муниципальный этап	Профилактика детского дорожно- транспорт ного	май	ответственная за ВР, классные руководители

	травматизма		
Мероприятия, посвященные Международному дню детского телефона доверия	Профилактика по кибербезопасности Профилактика суицидального поведения	май	классные руководители
«Безопасное поведение в летние каникулы»	Профилактика правонарушений Профилактика наркомании, табакокурения и алкоголизма Профилактика по кибербезопасности	май	классные руководители
Профилактические мероприятия по профилактике семейного неблагополучия (посещения семей, адресная профилактическая работа)	Профилактика семейного неблагополучия	июнь - август	ответственная за ВР, классные руководители
		В течение года	ответственная за ВР, классные руководители
Индивидуальная работа с учащимися, состоящими на	Профилактика		

профилактических учетах (по индивидуальным планам)	ика противопр авного поведения		
Работа с семьями, состоящими на профилактических учетах (по индивидуальным планам)	Профилактика противопр авного поведения		
Участие в спортивных мероприятиях, пропагандирующих здоровый образ жизни	Профилактика наркомани и, алкоголиз ма и табакокур ения		
Участие в творческих конкурсах, направленных на формирование навыков безопасного поведения в природной и социальной среде	Профилактика детского травматиз ма		
Организация рейдов педагогической и родительской общественности по местам массового скопления молодежи	Профилактика правонару шений Профилактика наркомани и, табакокур ения и алкоголиз ма Профилактика ика		

	детского травматиз ма		
Мониторинг страниц учащихся в социальных сетях	Профилактика противопр авного поведения, экстремиз ма		
Изготовление и распространение листовок, буклетов по вопросам безопасного поведения и профилактики негативных проявлений	Профилактика правонару шений Профилактика наркомани и, табакокур ения и алкоголиз ма Профилактика детского травматиз ма		
Проведение родительских собраний, групповых и индивидуальных консультаций для родителей по вопросам профилактики противоправного поведения несовершеннолетних	Профилактика правонару шений Профилактика наркомани и, табакокур		

	ения и алкоголиз ма Профилактика детского травматиз ма		
--	--	--	--

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ			
Модуль «Детские и общественные объединения»			
Вступление обучающихся в объединение РДДМ (первичное отделение)	5-9	в течение года	Советник по воспитательной работе
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню знаний	5-9	01.09	советник по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню учителя	5-9	05.10	Советник по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню народного единства	5-9	04.11	Советник по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню матери	5-9	29.11	Советник по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню Героев Отечества.	5-9	09.12	Советник по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции «Подари книгу».	5-9	14.02	Советник по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню защитника Отечества	5-9	23.02	Советник по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Международному женскому дню	5-9	08.03	Советник по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню Победы	5-9	09.05	Советник по воспитательной работе, классные руководители
Модуль «Школьные медиа»			

Участие во Всероссийской акции «Час кода»	5-9	01-04.12	классные руководители, учителя
Тематическая фотовыставка, посвященная Дню народного единства – сайт школы, группа ВК)	5-9	1-05.11	советник по воспитательной работе, классные руководители
Кинолектории, посвящённые освобождению Ленинграда от фашистской блокады и Дне памяти жертв холокоста	5-9	январь	советник по воспитательной работе, классные руководители
Кинолектории, посвященные Дню защитника Отечества	5-9	февраль	классные руководители
Тематическая фотовыставка, видеопроекты, посвященные Дню Победы – сайт школы, группа ВК)	5-9	01-09.05	советник по воспитательной работе, классные руководители
Кинолектории, посвященные Дню Победы	5-9	май	классные руководители
Акция «Чистая школа» (генеральная уборка классов).	5-9	22-23.10	классные руководители
Акция «Чистая школа» (генеральная уборка классов).	5-9	25.12	классные руководители
Оформление выставки в фойе, приуроченной к памятной дате 27 января «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944)	7-8	25-30.01,	советник по воспитанию
Работа почты «Валентинка»	5-9	12-14.02	классные руководители
Выставка рисунков и плакатов «С днем Защитника Отечества»	5-9	16-23.02	учитель изо
Выставка рисунков и плакатов «8 Марта», выставка поделок	5-9	02-10.03	учитель изо
Выставка рисунков, плакатов, посвященный Первому полету в космос Ю.Гагариным. Выставка поделок.	5-8	8-12.04	советник по воспитанию
Экологическая акция по сдаче макулатуры «Бумаге – вторая жизнь»	5-9	19-23.04	классные руководители
Весенний субботник «Школе – чистый двор»	5-9	23-30.04	классные руководители
Оформление выставки в фойе, приуроченной к памятной дате – День Победы в Великой Отечественной войне	6-8	01-10.05	советник по воспитанию

Модуль «Экскурсии и походы»			
Поездки в театры, на выставки, в музеи	5-9	в течение года	классные руководители, родительский комитет
Экскурсии по патриотической тематике, профориентации	5-9	в течение года	классные руководители, родительский комитет
Походы выходного дня, экскурсии, походы.	5-9	в течение года	классные руководители, родительский комитет

Корректировка плана воспитательной работы *уровня основного общего образования* возможно с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Министерства просвещения

**Календарный план воспитательной работы
МБОУ СОШ им. Н.С.Прокина с. Николо – Барнуки на 2023-2024 учебный год
в рамках внедрения Технологии**

«Применение оценки личностных результатов обучающихся при планировании воспитательной работы»

Изменение форм воспитательной работы по направлениям

**«Трудовое воспитание», «Патриотическое воспитание», «Ценности научного познания»
(мониторинг - ноябрь 2023 г.)**

По данным проведенного мониторинга, нет достижения нормы по следующим критериям:

«Трудовое воспитание»:

- «Развитость способности самостоятельно эффективно действовать в условиях постоянного обновления социальных и технологических реальностей» (60,56%, - группа «А»; 49,67 – группа «Б» - при норме от 76% до 95,8%).

- «Развитость основных умений и навыков конструктивного взаимодействия, сотрудничества со взрослым сообществом и сверстниками в социально значимых и трудовых аспектах деятельности» (48,44% - группа «А»; 36,67 – группа Б» - при норме больше 75%).

- «Настроенность на принятие самостоятельных решений – внутриличностная основа развития способностей к самоорганизации своей деятельности» (27,67 – группа «Б» при норме больше 60%)

«Патриотическое воспитание»:

- «Сформированность внутриличностных основ для развития эмоционально-чувственного неприятия проявлений неуважительного отношения к ценностям своей и других культур» (22,67% - группа «Б», при норме больше 65%).

«Ценности научного познания»:

- Интерес к новизне в получаемой информации и переживаемых событиях (47,33 % - группа «Б», при норме больше 70%).

- Умение самостоятельно пользоваться различными средствами и способами получения информации, значимой для целей своего личностного совершенствования (61,33 – группа «А»; 44,33 – группа «Б» при норме больше 75).

Формы работы, от которых пришлось отказаться (или модифицировать их): лекции, часы общения, классные часы, где обучающиеся - пассивные слушатели.

Новые формы работы в реализации трудового воспитания:

- проведение «профессиональных проб». Обучающиеся приобретают личный опыт – имеют возможность «примерить» на себя профессии, оценить свои способности и интересы в выбранном направлении

Мир профессий: «Твори добро» (социальный работник), «Фармацевт» (экскурсия в аптеку), «Красота спасет мир» - Парикмахер (экскурсия в парикмахерскую), «Почта нужна всем» (экскурсия на почту), и т.д.

Новые формы работы в реализации патриотического воспитания:

1. Реализация проекта «Киноуроки в школах России». 1 раз в четверть организуется просмотр и обсуждение художественного фильма.

2. Музейные уроки.

3. Исследовательские проекты.

4. Активизация участия в региональном проекте «Культурный дневник школьника Пензенской области».

5. Участие в волонтерских акциях: «Поздравь ветерана» (поздравление с праздниками ветеранов педагогического труда, «детей войны», пожилых людей), «Письмо солдату», «Витамины для СВОих», «Новогодний подарок солдату».

Новые формы работы в реализации ценностей научного познания:

Обучение осуществляется на основе современных образовательных технологий: обучение в сотрудничестве, частью которого является метод проектов, проблемное обучение, включающее поисковые и исследовательские методы, новые информационно-коммуникационные технологии. Эти технологии наиболее органично вписываются в рамки коммуникативного, личностно-ориентированного, индивидуального, дифференцированного, деятельностного подходов в обучении.

Примечание: **красным цветом** выделены критерии мониторинга по которым не достигнуты нормы.

Зеленым цветом - новые формы работы по реализации программы воспитания.

Показатели (критерии) оценки	Формы воспитательной деятельности	Класс	Сроки	Ответственные лица
Достижимых измеримых личностных				

результатов. Воспитательные задачи				
Направление «Трудовое воспитание»				
<p>По характеристике (критерию оценивания) «Развитость способности самостоятельно эффективно действовать в условиях постоянного обновления социальных и технологических реальностей»</p> <p>- формирование</p> <p>а) представлений о различных видах социальной (в том числе трудовой) деятельности</p> <p>б) положительного отношения к труду, высоких социальных мотивов трудовой (в том числе профессиональной) деятельности, потребности к приобретению профессии</p> <p>в) развитие познавательного интереса к знаниям, стремления применять знания на практике.</p>	<p><u>По задаче а):</u></p> <p>1) Классные часы «В поисках будущей профессии», «Как найти свое призвание», «Труд на радость себе и людям».</p> <p>2) Профориентационные занятия с учителем – психологом.</p> <p><u>По задаче б):</u></p> <p>1) Реализация регионального проекта «Билет в будущее»</p> <p>2) Курсы внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»</p> <p><u>По задаче в):</u></p> <p>1) Профориентационный квест «Навстречу будущему»</p>	5-9	<p>1 раз в четверть</p> <p>По плану</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>Февраль 2024</p>	<p>Классные руководители</p> <p>Учитель - психолог</p> <p>Советник, классные руководители</p> <p>Классные руководители</p> <p>Учитель, ответственный за ВР, классные руководители</p> <p>Советник , классные</p>

	<p>2) Мастер-класс «Формула успеха в профессии»</p> <p>3) Акция «Наш класс» (оформление класса стендов, уголков)</p> <p>4) Трудовой десант «Памятник воинам-землякам», «Клумба ветерана»</p>		<p>Апрель 2024</p> <p>1 четверть</p> <p>В течение года</p> <p>Апрель-май 2024</p>	<p>руководители</p> <p>Советник , классные руководители</p> <p>Классные руководители</p> <p>Классные руководители</p>
<p>По характеристике (критерию оценивания) «Развитость основных умений и навыков конструктивного взаимодействия, сотрудничества со взрослым сообществом и сверстниками в социально значимых и трудовых аспектах деятельности»</p> <p>- развитие</p> <p>а) представлений о нормах и правилах поведения, взаимоотношения между представителями различных возрастных групп, навыков коллективной работы</p> <p>б) эмоционально-чувственного неприятия нарушений данных норм;</p> <p>в) готовности (установки и умения) действовать в соответствии с таким неприятием</p>	<p><u>По задачам а), б), в)</u></p> <p>1) Мастер-классы по командообразованию</p> <p>2) Проведение экскурсий: Мир профессий: «Твори добро» (социальный работник», «Фармацевт» (экскурсия в аптеку), «Красота спасет мир» Парикмахер. (экскурсия в парикмахерскую), «Почта нужна всем» (экскурсия на почту), т.д.</p> <p>3) Проведение профессиональных проб «Билет в будущее»</p> <p>4) Общешкольный субботник</p> <p>5) Всероссийские экологические субботники «Зелёная Россия»</p> <p>6) Акция «Чистое село», «Живи, родник»</p> <p>6) Проект «Семейная мастерская» -</p>	5-9	<p>Сентябрь-октябрь 2023</p> <p>В течение года</p>	<p>Учитель - психолог</p> <p>Ответственный за ВР, классные руководители Советник,</p> <p>Классные руководители</p> <p>Советник директора по ВР</p> <p>Классные руководители</p> <p>Классные руководители</p>

	проведение мастер-классов представителями родительской общности		В течение года	
По характеристике (критерию оценивания) «Развитость стремления к добросовестности конкуренции на основе приложения своего труда в различных видах деятельности»	<u>По задачам а), б), в):</u> 1) Экскурсии на предприятия и в образовательные учреждения района 2) Часы общения с представителями разных профессий 3) Конкурс школьных проектов «Обучение через предпринимательство» 4) Акция «Наш класс» (оформление класса, стендов, уголков)	5-9	В течение года В течение года 2 полугодие 1 четверть	Классные руководители Классные руководители Учитель, ответственный за ВР, классные руководители Классные руководители
а) формирование уважительного отношения к чужому труду, чужому мнению б) развитие лидерских качеств, целеустремленности, предприимчивости в) готовности (установки и умения) действовать в соответствии с этим				
По характеристике (критерию оценивания) «Настроенность на принятие самостоятельных решений – внутриличностная основа развития способностей к самоорганизации своей деятельности» развитие	<u>По задаче а):</u> 1) Конкурс школьных проектов «Обучение через предпринимательство» 2) Волонтерские акции «Чистая улица», «Памятник», «Чистый двор» <u>По задаче б):</u> 1) Конкурс школьных проектов «Обучение через предпринимательство»	5-9		Советник директора по ВР Советник директора по ВР, активы классов Учитель, ответственный за ВР, классные
а) умения определять цели собственной деятельности (в том числе трудовой), планировать собственную трудовую деятельность				

<p>б) умения оценивать результаты своей деятельности</p> <p>в) готовности (установки и умения) действовать в соответствии с этим</p>	<p>2) Волонтерские акции «Чистая улица», «Обелиск», «Чистый двор»</p> <p><u>По задаче в):</u></p> <p>1) Конкурс школьных проектов «Обучение через предпринимательство»</p> <p>2) Волонтерские акции «Чистая улица», «Обелиск», «Чистый двор»</p>			<p>руководители</p> <p>Советник директора по ВР</p> <p>Советник директора по ВР, активы классов</p> <p>Учитель, ответственный за ВР, классные руководители</p> <p>Советник директора по ВР</p> <p>Советник директора по ВР, активы классов</p>
<p>По характеристике (критерию оценивания) «Развитость умения поддерживать свою работоспособность в осуществляемой деятельности» развитие</p> <p>а) навыков саморегуляции и самоконтроля в процессе трудовой</p>	<p><u>По задаче а):</u></p> <p>1) Беседа с элементами психологического тренинга «Как понять себя?»</p> <p>2) Час общения «Если тебе трудно»</p> <p><u>По задаче б):</u></p>	<p>5-9</p>	<p>Раз в четверть</p> <p>Раз в четверть</p>	<p>Советник, учитель - психолог</p> <p>Советник, классные руководители</p>

<p>деятельности</p> <p>б) позитивной мотивации к трудовой и профессиональной деятельности</p> <p>в) готовности (установки и умения) действовать в соответствии с этим</p>	<p>1) Часы общения с учителем - психологом</p> <p>2) Индивидуальные консультации с психологом</p> <p>3) Часы общения с представителями различных профессий. Знакомство с профессиями, расширение знаний учащихся о профессиях на уроках</p> <p><u>По задаче б):</u></p> <p>1) Курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»»</p> <p>2) Региональный проект «Билет в будущее»</p>		<p>В течение года</p> <p>По мере необходимости</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p>	<p>Учитель - психолог</p> <p>Психолог БППК</p> <p>Ответственный за ВР, учителя-предметники</p> <p>Ответственный за ВР, Классные руководители 6 – 9 классов</p>
---	---	--	--	--

<p align="center">Направление «Патриотическое воспитание»</p>				
<p>По характеристике (критерию оценивания):</p> <p>«Сформированность внутриличностных основ для развития эмоционально – чувственного неприятия проявлений, неуважительного отношения к ценностям своей и других культур»</p> <p>развитие:</p> <p>а) нравственных представлений об общих морально-этических нормах и конкретных правилах поведения, включая основные нормы и правила</p>	<p>Для задач а,б,в:</p> <p>Участие в олимпиаде по истории и культуре Пензенского края;</p> <p>Дни единых действий – мероприятия, посвященные важным историческим датам</p> <p>Участие в акциях: «Поздравь ветерана», «СВОих не бросаем», «Письмо солдату», «Витамины для СВОих», «Подарок солдату»</p>	<p>8 – 9</p> <p>5 - 9</p> <p>5 - 9</p>	<p>В течение года</p>	<p>Ответственная за ВР, классные руководители, учителя предметники, советник</p>

<p>речевого поведения, взаимоотношений между полами и представителями различных возрастных групп (в образовательном учреждении, дома, на улице, в общественных местах);</p> <p>б) эмоционально-чувственного неприятия нарушений данных норм;</p> <p>в) готовности (установки и умения) действовать в соответствии с таким неприятием</p>	<p>Творческая мастерская «Талисман добра»</p> <p>«Георгиевская ленточка», «Песни Победы», «Окна Победы», Поднятие «Знамени Победы» Лёгкоатлетическая эстафета ко Дню Победы в Великой Отечественной войне.</p> <p>Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»;</p> <p>Конкурс творческих работ «Победа далёкая и близкая»</p> <p>Международная акция «Диктант Победы»;</p> <p>Международная акция «Большой этнографический диктант»</p> <p>Волонтёрская помощь ветеранам педагогического труда, пожилым людям, «детям ВОВ»</p> <p>Всероссийский проект «Киноуроки в школе»</p>			
<p>Направление «Ценности научного познания»</p>				
<p>По характеристике (критерию оценивания: «Интерес к новизне в получаемой информации и переживаемых событиях» развитие А) развитие познавательных интересов в разных предметных областях с учетом своих интересов, способностей,</p>	<p>Для а,б,в: «Интеллектуальное лото» к Международному дню распространения грамотности</p> <p>Интеллектуальная игра «Креатив – бой»</p>	<p>5 - 9</p> <p>5 – 6</p>	<p>Сентябрь 2023 г.</p> <p>Ноябрь 2023 г</p>	<p>Классные руководители, учителя предметники, советник</p> <p>Классные руководители,</p>

<p>достижений Б) развитие уважительного отношения к науке и научным знаниям; формирование эмоциональной удовлетворенности от получения новых знаний и переживаемых событий В) совершенствование навыков наблюдения, систематизации и осмысления научного опыта, развитие навыков критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений</p>	<p>Интеллектуальная игра «Умники и умницы»</p> <p>Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?»</p> <p>Конференция исследовательских работ «Оберег»</p> <p>Библиотечные уроки «Открываю книгу – открываю мир»</p> <p>Музейные часы «Это история – твоя и моя»-</p> <p>Внеурочная деятельность по функциональной грамотности</p> <p>Проекты «Пушкинская карта», «Культурная суббота»</p> <p>Проект «Без срока давности»</p>	<p>7 – 8</p> <p>9</p> <p>9</p>	<p>Декабрь 2023 г</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>Декабрь 2023 г.- январь 2024 г.</p>	<p>советник</p>
<p>По характеристике (критерию оценивания) Умение самостоятельно пользоваться различными средствами и способами получения информации, значимой для целей своего личностного совершенствования формирование А) совершенствование навыков использования различных средств познания и накопления знаний, развитие языковой и читательской культуры, деятельности в информационной, цифровой среде</p>	<p>Для задач а,б,в: Всероссийский конкурс молодежных авторских проектов в сфере образования «Моя страна – моя Россия»</p> <p>Социальные, информационные и творческие проекты</p> <p>«Интеллектуальный ТРИАТЛОН» (решение задач по</p>	<p>5-9</p> <p>7 - 9</p>	<p>В течение года</p> <p>Декабрь 2023 г.</p>	<p>Ответственный за ВР, классные руководители, учителя -предметники, советник</p>

<p>Б) развитие чувства удовлетворения от самостоятельного получения и применения научных знаний различными средствами и способами</p> <p>В) совершенствование умений и навыков самостоятельного использования различных средств познания и накопления знаний в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности</p>	<p>естественнонаучной грамотности).</p> <p>Квесты</p> <p>Уроки Интернет- безопасности</p> <p>Дни единых действий</p> <p>Всероссийская предметная олимпиада</p> <p>НПК</p>			
---	---	--	--	--

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ
Н.С.ПРОКИНА СЕЛА НИКОЛО-БАРНУКИ СОСНОВОБОРСКОГО РАЙОНА
ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ**, Прокина Мария Васильевна, Директор

25.09.23 09:31 (MSK)

Сертификат 70918D719929D18F05972C5CB816EC27