

**Аналитическая справка**  
**по результатам изучения уровня школьной мотивации обучающихся**  
**МБОУ СОШ им. Н.С.Прокина с.Николо- Барнуки**

**Цель исследования:** выявление уровня мотивации к школьному обучению, сравнение с результатами исследования 1 этапа.

**Задачи:** изучить и сравнить отношение учащихся к обучению.

**Предмет исследования:** уровень школьной мотивации

**Субъект:** учащиеся 2-11-х классов

**Сроки:** 12.12-14.12. 2022 г.

**Объект исследования:** отношение обучающихся к школе.

**Метод исследования:** анкетирование.

Было обследовано 59 учеников.

**Инструментарий:** анкета «Школьная мотивация» разработанная Н.Лускановой, состоящий из десяти вопросов, отражающих отношение детей к школе, учебному процессу (Приложение 1).

**Аналитический блок:**

Была использована анкета, модифицированный вариант стандартного инструмента для изучения уровня школьной мотивации Н.Г.Лускановой.

Вопросы анкеты ориентированы на выявление отношения ребенка к школе, к учебному процессу.

Анализ результатов, полученных с помощью анкеты, позволяет говорить о том, насколько мотивирован школьник к посещению учебного заведения, к учебной деятельности в стенах школы, а также о том, насколько он адаптирован к школьному обучению.

Класс	Количество учащихся	Мотивационная сфера				
		Высокая школьная мотивац	Хорошее отношение к школе	Положительное отношение к школе	Низкая школьная мотивац	Негативное отношение к школе
2	4	-	50%	25%	25%	-
3	5	-	40%	40%	20%	-
4	10	40%	50%	10%	-	-
5	7	28,5%	43,5%	14%	14%	-
6	11	36%	36%	10%	18%	-
7	1	-	-	100%	-	-
8	6	16%	48%	36%	-	-
9	10	30%	30%	10%	30%	-
11	5	20%	30%	40%	10%	-
Всего	59	20%	36%	28%	16%	-

Как видим по таблице, с высоким уровнем школьной мотивации, учебной активности (25-30 баллов) 20%. Эти дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Они очень четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные отметки или замечания учителя.

Набравшие 20-24 балла, имеющие хорошую мотивацию, подобные показатели имеют 36% учеников, успешно справляющихся с учебной деятельностью. Подобный уровень мотивации является средней нормой.

Положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеурочной деятельностью (15-19 баллов), у 28% учеников. Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Им нравится ощущать себя учениками. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени и учебный процесс их мало привлекает.

10-14 баллов (низкая школьная мотивация) набрали 16% учеников, подобные школьники посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. Эти учащиеся имеют отрицательные переживания, связанные с учением, с одноклассниками или с учителями.

### **Выводы:**

Таким образом, на момент исследования было выявлено:

- мотивы учебной деятельности выражены у 56% (33 ученика),
- 28 % ориентированы на общение (16 учеников),
- низкая школьная мотивация -16% (10 учеников),
- повысился процент детей, мотивированных на обучение на 8 %,
- снизилась доля обучающихся с низким уровнем школьной мотивации на 1,5 %,
- детей с негативным отношением к школе не выявлено.

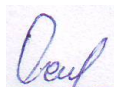
### **Рекомендации.**

1. Учителям продолжать применять приемы и формы работы, обеспечивающие активность и самостоятельность мышления обучающихся (система вопросов, создание проблемных ситуаций, организация поисковой и исследовательской работы на уроке, создание преодолимых интеллектуальных затруднений в ходе самостоятельной работы и т.д.) для повышения мотивации у обучающихся.

2. Психологу школы проводить индивидуальные консультации для учащихся с низким уровнем учебной мотивации и для их родителей.

3.Администрации школы оказывать методическую помощь учителям-предметникам в организации педагогической работы.

Педагог-психолог



(Осипова О.А.)

№1

## Анкета для оценки уровня школьной мотивации по методике Н. Лускановой

1. Тебе нравится в школе?
  - не очень
  - нравится
  - не нравится
2. Утром, когда ты просыпаешься, ты всегда с радостью идешь в школу или тебе часто хочется остаться дома?
  - чаще хочется остаться дома
  - бывает по-разному
  - иду с радостью
3. Если бы учитель сказал, что завтра в школу не обязательно приходить всем ученикам, что желающие могут остаться дома, ты пошел бы в школу или остался дома?
  - не знаю
  - остался бы дома
  - пошел бы в школу
4. Тебе нравится, когда у вас отменяют какие-нибудь уроки?
  - не нравится
  - бывает по-разному
  - нравится
5. Ты хотел бы, чтобы тебе не задавали домашних заданий?
  - хотел бы
  - не хотел бы
  - не знаю
6. Ты хотел бы, чтобы в школе остались одни перемены?
  - не знаю
  - не хотел бы
  - хотел бы
7. Ты часто рассказываешь о школе родителям?
  - часто
  - редко
  - не рассказываю
8. Ты хотел бы, чтобы у тебя был менее строгий учитель?
  - точно не знаю
  - хотел бы
  - не хотел бы
9. У тебя в классе много друзей?
  - мало
  - много
  - нет друзей
10. Тебе нравятся твои одноклассники?
  - нравятся
  - не очень
  - не нравятся



## Ключ

Количество баллов, которые можно получить за каждый из трех ответов на вопросы анкеты.

№ вопроса	оценка за 1-й ответ	оценка за 2-й ответ	оценка за 3-й ответ
1	1	3	0
2	0	1	3
3	1	0	3
4	3	1	0
5	0	3	1
6	1	3	0
7	3	1	0
8	1	0	3
9	1	3	0
10	3	1	0

класс	Число уч-ся	1 уровень 25-30 баллов	2 уровень 20-24 баллов	3 уровень . 15-19 баллов	4 уровень 10-14 баллов	5 уровень Ниже 10 баллов



**Первый уровень. 25-30 баллов – высокий уровень школьной мотивации, учебной активности.**

У таких детей есть познавательный мотив, стремление наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Ученики четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки. В рисунках на школьную тему они изображают учителя у доски, процесс урока, учебный материал и т.п.

**Второй уровень. 20-24 балла – хорошая школьная мотивация.**

Подобные показатели имеют большинство учащихся начальных классов, успешно справляющихся с учебной деятельностью. В рисунках на школьную тему они также изображают учебные ситуации, а при ответах на вопросы проявляют меньшую зависимость от жестких требований и норм. Подобный уровень мотивации является средней нормой.

**Третий уровень. 15-19 баллов – положительное отношение к школе, но школа привлекает таких детей внеучебной деятельностью.**

Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени, и учебный процесс их мало привлекает. В рисунках на школьную тему такие ученики изображают, как правило, школьные, но не учебные ситуации.

**Четвертый уровень. 10-14 баллов – низкая школьная мотивация.**

Эти дети посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе. В рисунках на школьную тему такие дети изображают игровые сюжеты, хотя косвенно они связаны со школой.

**Пятый уровень. Ниже 10 баллов – негативное отношение к школе, школьная дезадаптация.**

Такие дети испытывают серьезные трудности в обучении: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем. Школа нередко воспринимается ими как враждебная среда, пребывание в которой для них невыносимо. Маленькие дети (5-6 лет) часто плачут, просят домой. В других случаях ученики могут проявлять агрессию, отказываться выполнять задания, следовать тем или иным нормам и правилам. Часто у подобных школьников отмечаются нервно-психические нарушения. Рисунки таких детей, как правило, не соответствуют предложенной школьной теме, а отражают индивидуальные пристрастия ребенка.