

# МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КВЕСТА «ПРОФИЛАКТИКА58»

## Пояснительная записка

Социально-психологический квест «Профилактика58»(далее – мероприятие) проводится в рамках областной профилактической Акции «Профилактика58»,направленной на профилактику деструктивного поведения несовершеннолетних.

Акция проводится Государственным бюджетным учреждением Пензенской области «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Пензенской области» (далее – ППМС центр Пензенской области) по инициативе и при поддержке регионального Министерства образования.

**Цель мероприятия:** формирование и развитие у подростков устойчивого понимания роли важнейших социально-значимых правил и жизненных установок.

**Задачи мероприятия:**

- создать профилактическое обучающе - развивающее пространство для школьников;
- побудить школьников размышлять на предложенные темы, анализировать и обобщать полученную информацию, высказывать свою точку зрения, учитывать мнение собеседника;
- способствовать вовлечению школьников в общественно-значимую деятельность.

Мероприятие ориентировано на обучающихся 6-8 классов общеобразовательных организаций Пензенской области, в том числе состоящих на различных видах профилактического учета. К участию в мероприятии возможно привлечение несовершеннолетних, прибывших из Луганской и Донецкой народных республик, временно проживающих на территории Пензенской области и обучающихся в общеобразовательных организаций региона.

Мероприятие проводится в очном формате. Время проведения 90 минут.

Для проведения мероприятия формируется 6 команд по 6-10 человек. В состав команды может входить один взрослый участник (классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог, ответственный за профилактическую работу, родитель и др.).

В ходе мероприятия шесть команд в соответствии с индивидуальным маршрутом принимают участие в шести интерактивных площадках (профилактических треках), имеющих следующие названия:

- «PROвыбор»

(разговор пойдет о значении личного выбора и его влияния на жизнь человека);

- «PROВолонтёра58»

(разговор будет о значении волонтерской деятельности, о качествах личности волонтера, а также о том, что участие в волонтерском движении может дать каждому его участнику);

- «PROЛидера»

(разговор будет о значении лидерских качеств, которые могут быть сформированы в школьные годы);

- «PROмедиацию»

(разговор пойдет о возможностях применения медиативных технологий для бесконфликтного общения в повседневной жизни).

- «PROравных»

(разговор пойдет о ценности толерантного общения);

- «PROСемью»

(разговор будет о роли и значении семьи в жизни каждого человека).

После того как все команды пройдут все шесть площадок, они вместе собираются на итоговую седьмую площадку «PROжизнь». На данном заключительном этапе мероприятия все сформулированные правила будут объединены в стратегию жизненного успеха школьника Пензенской области.

Специальной подготовки для участия в Акции не предполагается. В запланированное время команды пройдут семь тематических площадок (профилактических треков). В процессе работы на каждой площадке школьники во главе с взрослым участником выполняют предлагаемые задания, анализируют и обобщают полученную информацию, формулируют важные жизненные правила, ценности.

Данная методическая разработка подготовлена и апробирована специалистами отдела «Психолого-педагогической профилактики девиантного поведения обучающихся» ППМС центра Пензенской области.

Мероприятие может быть проведено в качестве внеклассного мероприятия с одним классом (тогда класс разбивается на шесть команд) или в качестве общешкольного мероприятия (в этом случае от одного класса формируется одна команда или же в качестве команды выступает весь класс).

# Сценарий проведения мероприятия

## Вступительная часть мероприятия

Добрый день друзья. Сегодня мы предлагаем вам принять участие в увлекательном мероприятии. Это игра – квест под названием «ПРОФИЛАКТИКА58». Вы заранее разделены на шесть команд. Познакомимся?

**Команда №1** – Поприветствуем ребят!

*(Команда встает, все им аплодируют. Если есть название команды, то называют его.)*

Вам предстоит принять участие в нашей игре, в ходе которой в соответствии с индивидуальным маршрутом вы пройдете по шести интерактивным площадкам, которые мы назвали профилактическими треками:

«PROВыбор», «PROВолонтёра58», «PROЛидера», «PROмедиацию», «PROравных», «PROСемью».

После того как команды пройдут все шесть площадок, они собираются на итоговую седьмую площадку «PROжизнь».

Специальной подготовки для участия в мероприятии не требуется. На каждой площадке Вам предстоит выполнить предлагаемые задания, проанализировать и обобщить полученную информацию, сформулировать важные жизненные правила.

Сейчас ваши капитаны получают маршрутные листы (раздаются маршрутные листы).

Время работы на каждой площадке 10 минут и на переходы с площадки на площадку отводятся по 2 минуты. Попрошу ведущих и команды следить за временем.

Есть ли у вас вопросы по ходу игры.

Тогда желаем каждой команде успехов и пусть маршрут, по которому вы все пройдете, будет интересным и познавательным. Ну что, в путь!

## Профилактический трек «PROВыбор»

Вы вступили на профилактический трек, который носит название «PROВыбор». И говорить мы соответственно будем о выборе. Ведь жизнь человека - череда многочисленных выборов. Серьёзных, от которых зависит будущее, и повседневных, бытовых.

Приведите примеры повседневных выборов (*дети приводят примеры: хочет пить чай или сок, скушать домашнюю котлету или заказать пиццу, купить в буфете сдобную булочку или пирожок, одеть куртку или толстовку*).

Думаю, что эта тема выбора очень актуальна для вас. Потому что ваш возраст – это то время, когда у вас появляются собственные взгляды и отношения к миру, к людям, к делу, к событиям; собственные требования к

себе и окружающим. Поэтому каждый из вас - как витязь на распутье, выясняющий, куда ему идти.

А на ваш взгляд, какой выбор является самым важным в жизни человека?*(Дети предлагают варианты: выбор профессии, выбор спутника жизни, выбор образа жизни, выбор друзей и т.д.)*

В жизни мы всегда делаем выбор. От наших выборов зависит наше будущее. Задаем себе вопрос, как и на что, потратить себя в этой жизни?

У каждого из вас есть по 5 карточек: образование, любовь и дружба, слава, здоровье, материальные блага. Я предлагаю вам определить для себя, что же для вас все-таки на первом месте. Предлагаю разделить на группы в соответствии с вашим выбором.

(дети выходят группами: 1-образование, 2-любовь и дружба, 3 - слава, 4 - здоровье, 5 - материальные блага)

**Педагог комментирует их выбор:**

- Если на первом месте образование – хорошо. Будет образование - будет престижная работа – будут и материальные блага.
- Если на первом месте любовь и дружба - это прекрасно, вы находитесь в кругу друзей и любимых. У вас широкая душа - как это много значит, и в горе и в радости у вас есть кто-то, кто будет всегда рядом, придет на помощь.
- Если на первом месте здоровье – это очень хорошо, потому что здоровье - это силы, которые помогут в достижении поставленных целей.
- Если вы выбрали славу, то наверное решили добиться значительных успехов в каком-то деле. Главное чтобы слава не была сомнительной.
- Если на первом месте материальные блага – в общем тоже не плохо, но стоит ли тратить жизнь только на это.

Трудный был выбор?*(дети отвечают, объясняют)*

Выбор есть всегда, иногда нам приходится чем-то жертвовать. Выбор существует ежедневно, сиюминутно. Равный по своей серьезности, неодинаковый по своим последствиям. Шагнуть или не шагнуть? Промолчать или ответить? Стерпеть или не стерпеть? Превозмочь или отступить?

**Педагог делит группу на две подгруппы и одного независимого ученика.**

Возьмем обыденную ситуацию. Школа. Перемена. Уйти или не уйти с урока, будет контрольная работа по математике? Группа слева приводит доводы – ЗА, справа – ПРОТИВ.

**(Один ученик должен выслушать доводы и выбрать ЗА или ПРОТИВ).**

## **ВЫВОД**

Как часто в жизни мы видим лишь то, что касается только нас, нашей семьи, но не осознаем того что мы можем изменить мир. Мир начинает меняться с нас самих. Для того чтобы изменить мир вокруг (а мы можем это сделать!) нужно начать с себя, а для этого следует сделать правильный выбор.

## **ПРАВИЛО**

**Делая в жизни выбор, помни о том, что от этого выбора зависит твоя жизнь и твой успех в жизни.**

## **Профилактический трек «PROВолонтера 58»**

Добрый день друзья! Рады встрече с вами на профилактическом треке «PROВолонтера58». Наверное, вы догадались, что здесь мы будем вести разговор про волонтеров.

А кто такие волонтеры? Что вы знаете про волонтеров? Какие направления деятельности волонтеров вы можете назвать (*дети рассказывают о том, как понимают слово волонтер*).

### **Информация для организации общения про волонтеров.**

Волонтерство - это любая работа, выполняемая добровольно и безвозмездно, на благо общества или отдельных уязвимых групп (детей, людей с ограниченными возможностями, и т. д.). Волонтерская деятельность может быть самой разной: любая работа за пределами собственного дома может считаться волонтерской, если человек не получает за нее материального вознаграждения (а все ее участники в курсе и согласны на это условие).

### **Чем конкретно могут заниматься волонтеры ?**

Существует несколько ключевых направлений волонтерства:

**социальное** — помощь людям в уязвимом положении: детям-сиротам, семьям детей с ограниченными возможностями, пожилым людям и т. д. Ее часто организуют благотворительные или некоммерческие организации. Волонтеры могут работать и непосредственно с адресатами помощи (проводить мастер-классы и праздники, сопровождать учеников в качестве тьюторов в учебных учреждениях, обеспечивать горячим питанием), и опосредованно, помогая самой организации: вести страницы в соцсетях, пополнять фото- и видеоархив, искать финансирование, ремонтировать помещение и т. п.;

**экологическое и зоозащитное волонтерство** — сохранение природных ресурсов и помощь диким или бездомным животным. Эко- и зооволонтеры организуют информационные и политические кампании, привлекают внимание к серьезным проблемам (глобальное потепление или загрязнение); спасают и лечат бездомных животных, очищают участки природы;

**градозащитное** — это работа по сохранению культурно-исторического и архитектурного наследия. Добровольцы могут заниматься юридическими вопросами (составлять петиции против сноса зданий, требовать, чтобы чиновники проверяли качество реставрации) или непосредственно помогать восстанавливать архитектурные памятники, очищать городские территории и т. д.;

**волонтерство** в сфере общественной безопасности — помощь обычных граждан службам экстренного реагирования: спасателям,

парамедикам, пожарным или полиции. Примеры такой помощи — «народные дружины», патрулирующие улицы, добровольческие отряды МЧС, волонтеры на телефоне доверия и психологической поддержки.

**событийное** — это участие в организации мероприятий: фестивалей, акций, слетов и пр. Как правило, волонтерам поручают задачи, которые не требуют особой квалификации: распространение информации о событии, встреча и регистрация участников, монтаж экспонатов на выставке.

**спортивное** — работа на спортивных мероприятиях, от локальных (вроде районного турнира по волейболу) до международных (Олимпиада). Волонтеры могут настраивать технику, участвовать в массовых постановках, сопровождать иностранных болельщиков и т. д.;

### **Зачем волонтерство нужно волонтеру?**

Исследования показывают, что волонтеров в России с каждым годом становится всё больше. Причины этого разные:

- люди хотят бескорыстно помогать нуждающимся,
- расширить круг общения,
- найти единомышленников,
- получить профессиональные навыки.

### **Трудно быть волонтером?**

Если ты понимаешь роль волонтерской деятельности, участвуешь в этом осознано, то такая работа, даже если она требует много времени и усилий, доставляет радость несмотря на все сложности. Волонтером быть не трудно, но сложно.

### **Подходит ли вам волонтерство?**

Как вы думаете, каждый ли сможет быть волонтером?

*(дети отвечают)*

К сожалению нет. Дело в том, что все мы разные, у нас разные черты характера, ценности, взгляды на жизнь и окружающий мир, наконец — возможность выделять для волонтерской работы необходимое время. Попробуйте при помощи этого маленького теста посмотреть насколько волонтерство подходит именно вам.

### **Тест «Добрый ли я»**

Вам предлагаются вопросы и бланк ответов, в котором против каждого номера вопроса нужно указать “да” или “нет”. (бланк раздается каждому ученику)

Бланк ответов

| № вопроса | ответ |
|-----------|-------|
| 1         |       |
| 2         |       |
| 3         |       |
| 4         |       |

|    |  |
|----|--|
| 5  |  |
| 6  |  |
| 7  |  |
| 8  |  |
| 9  |  |
| 10 |  |
| 11 |  |
| 12 |  |

1. У тебя появились деньги. Смог бы ты истратить все, что у тебя есть, на подарки друзьям или родным?
2. Товарищ делится в разговоре с тобой своими проблемами или неприятностями. Если тема тебе не интересна, дашь ли ты это понять собеседнику?
3. Твой партнер плохо играет в шахматы или в другую игру. Будешь ли ты ему поддаваться, чтобы он не терял интерес к игре?
4. Нравится ли тебе говорить людям приятное, чтобы поднять их настроение?
5. Часто ли ты используешь злые шутки?
6. Свойственна ли тебе мстительность, злопамятность?
7. Будешь ли ты поддерживать разговор с товарищем, если данная тема тебя совершенно не интересует?
8. С желанием ли ты применяешь свои способности для пользы других людей?
9. Бросаешь ли ты игру, когда уже очевидно, что ты проиграл?
10. Если ты уверен в своей правоте, будешь ли ты выслушивать аргументы другого человека?
11. Будешь ли ты выполнять работу по просьбе родителей, если она не входит в твои обязанности (что-то выполнить за кого-то из домочадцев, например)?
12. Станешь ли ты передразнивать кого-то, чтобы развеселить своих друзей?

Обработка результата:

Одно очко за каждый утвердительный ответ на вопросы на белой полосе 1, 3, 4, 7, 11 и за отрицательный ответ на вопросы на серой полосе 2, 5,6,8,9, 10,12.

Результаты:

Больше 8 очков. Ты любезен, нравишься окружающим, умеешь общаться с людьми. У тебя много друзей. Одно предостережение: никогда никому не позволяй злоупотреблять твоей добротой.

От 4 до 8 очков. Твоя доброта — вопрос случая: добр ты не с каждым. Для кого-то ты идешь на все, но старайся быть равным со всеми, чтобы не было на тебя обид.

Менее 4 очков. Тебе предстоит сложная работа над собой.

### **ВЫВОД**

Для того чтобы помогать кому-то или в чем-то совсем необязательно «официально» становиться волонтером. Если посмотреть вокруг, то можно обнаружить много ситуаций, в которых может пригодиться ваша помощь.

Одинокие пожилые люди, которым трудно лишний раз сходить в магазин или аптеку. Грязная замусоренная территория парка или сквера. Бездомные брошенные животные. И т.д. и т.п. Нужно только суметь увидеть эти проблемы, найти единомышленников, и пытаться повлиять на их решение.

Следует помнить о том, что сегодня ты помог, а завтра помощь может понадобиться тебе. Не проходи мимо чужой беды. Своевременная помощь может спасти человеку жизнь, уберечь от необдуманных поступков.

## **ПРАВИЛО**

**Будь неравнодушным, не проходи мимо чужой проблемы или беды. Всегда оставайся ЧЕЛОВЕКОМ**

## **Профилактический трек «ПРОЛидера»**

Привет друзья, рада встрече с вами на треке, который называется «ПРОЛидера». Вы, наверное, уже догадываетесь, что разговор пойдет о лидерах и лидерских качествах. А еще у вас будет возможность проявить сегодня свои лидерские качества, а может быть даже обнаружить их в себе.

Лидер в переводе с английского языка означает «вести за собой», «возглавлять». Другими словами – лидер это человек, который ведет за собой людей к общей цели.

Какими качествами нужно обладать, чтобы быть лидером? Давайте вместе попробуем эти качества назвать (*команда набрасывает качества, ведущий фиксирует их на доске, на листе бумаги*)

Качества лидера:

- Активность
- Инициативность
- Общительность
- Настойчивость
- Находчивость
- Самообладание
- Наблюдательность
- Самостоятельность
- Воля
- Смелость
- Целеустремленность
- Трудолюбие
- Воспитанность
- Здоровье
- Умение работать в команде
- Справедливость
- Ответственность за результат
- Решительность
- Честность
- Рассудительность

Чем выделяется лидер? Он:

- Формирует нормы поведения в команде
- Побуждает всех к действию
- Способен вдохновить команду на совместное дело и успех
- Признает и поощряет успех команды

А сейчас предлагаю вам выполнить задание, которое может вам помочь проявить лидерские качества.

**Упражнение.** Команде выдается круглый диск (можно сделать из картона, фанеры) с привязанными в нему по краям лентами или веревками, шарик и подставочка под шарик (вариант: одноразовый стаканчик с водой). Кто-то должен взять на себя роль лидера и определить как должна действовать команда, побудить команду на успех, а затем этого успеха совместными усилиями добиться, признать и поощрить команду за хорошую работу. *(Команда выполняет задание сначала с подставкой, а затем без подставки)*

### **ВЫВОД:**

Лидер формирует команду и ведет ее к достижению поставленной цели. Стать лидером возможно при наличии определенных качеств личности, которые при желании и сильной воле можно в себе сформировать. И даже если ты не станешь лидером для команды, ты станешь лидером для самого себя и сможешь привести себя к поставленной цели.

### **ПРАВИЛО**

**Формируй в себе лидерские качества, это поможет тебе добиться максимально возможного для тебя успеха.**

## **Профилактический трек «ПРОМедиацию»**

Рады приветствовать Вас на треке, посвященном медиации. Хочется надеяться, что вам знакомо слово МЕДИАЦИЯ.

**- Если Да:**

очень хорошо, тогда что это такое (объясняют).

**- Если Нет:**

Все- таки надеялись на ответ Да, но и в вашем случае - не критично. Будем думать, что наш девиз сегодня «Если не знаем, то узнаем».

Школа – это целый мир, а когда вы выходите за пределы школы, то этот мир становится еще больше. Случалось ли вам с кем-то серьезно спорить, возможно, даже конфликтовать. Такое, наверное, хотя бы раз случалось с каждым человеком. К сожалению, не всегда удается благополучно выйти из таких ситуаций, и тогда конфликт может оказаться затяжным. Со временем в него может быть втянут большое количество участников. И тогда это становится проблемой. Что делать, как выходить из подобных ситуаций. В помощь нам приходит МЕДИАЦИЯ.

Медиация – это улаживание возникающих разногласий между людьми с помощью третьей нейтральной стороны. При этом эта третья сторона ни никого не поддерживает, никого не осуждает, а просто помогает людям друг

друга услышать, понять и принять взаимоприемлемое решение, то есть такое решение, которое устроит каждого.

В школе улаживанием подобных ситуаций занимается Школьная служба примирения. Задача ее внимательно выслушать каждую сторону, применяя различные специальные техники (пассивное слушание, конкретизация, перефразирование, резюмирование), помочь проанализировать возможные последствия и понять, как эти последствия могут отразиться на человеке, а затем постараться найти оптимальный выход из ситуации. А в заключении придется ответить самому себе на вопрос «Как сделать, чтобы подобное с тобой больше никогда не повторилось?». Медиация помогает избавиться от негативных переживаний, а самое главное от желания отомстить.

Казалось бы, чего проще, но самостоятельно такое проделать очень сложно. Поэтому школьная служба проходит специальное обучение. Самое главное говорить ровным, спокойным доброжелательным голосом и с доброжелательным выражением лица.

Сегодня хочу вам предложить освоить одну из специальных техник, которая называется «перефразирование».

В чем ее суть. Вы внимательно выслушиваете человека, если надо задаете ему уточняющие вопросы, а затем все, что услышали, проговариваете своими словами. Но свою речь начинаете с фразы «Я тебя правильно понимаю...», или «Ты говоришь, что...», или «Ты считаешь...».

Выполним простое упражнение, просто перефразируем строку из известного всем детского стихотворения. Но для начала поделитесь на две команды, у каждой будет свое задание.

Надо перефразировать строку так, чтобы каждое слово в ней передавалось другим словом или словосочетанием. Но смысл должен сохраниться.

Команды получают задание, время на подготовку 1 минута. Затем команды по очереди представляют свои варианты перефразирования, а команда соперник цитирует стихотворение в оригинале.

***Задание 1 команде:***

«Наша Таня громко плачет» (содержание карточки не озвучивается).

***Задание 2 команде:***

«Мой веселый звонкий мяч...» (содержание карточки не озвучивается).

Итак, вы попробовали изменить слова и при этом сохранить смысл. И у вас это получилось, вы просто молодцы.

Вот в этом и заключается смысл перефразирования, сказать своими словами сохранив изначальный смысл.

Перефразирование помогает нам правильно понять собеседника, услышать в его словах именно то, что он хотел сказать, а не то, что мы сами додумали. Как правильно применить эту технику. Для этого вы внимательно выслушиваете человека, если надо задаете ему уточняющие вопросы, а затем все, что услышали от него проговариваете, начиная с одной из фраз «Я тебя

правильно понимаю, что...», или «Ты говоришь, что...», или «Ты полагаешь...», или «Ты считаешь...».

**И второе задание:** Высказывание с сильными не доброжелательными эмоциями. Попробуем мягко перефразировать, чтобы не провоцировать продолжение конфликта. Ни при каких обстоятельствах не следует повышать голос, злиться. Говорить следует доброжелательным голосом и с доброжелательным выражением лица.

Вы услышали в свой адрес высказывание, перефразируйте его.

- Одноклассник тебе сказал «Ты тормоз».

*(Вариант перефразирования «Я правильно тебя понимаю, то что ты считаешь меня достаточно медлительным человеком?»).*

- Мама сказала «Что же ты такой недотепа».

*(Вариант перефразирования «Я тебя правильно понимаю, что я не соответствую твоим ожиданиям»).*

**И еще одно задание.** Разбейтесь на пары. Попробуйте высказать мнение о напарнике, напарник должен перефразировать выше высказывание. Затем поменяйтесь ролями.

## **ВЫВОД**

Приемы медиации могут быть очень полезны при общении, их применение позволяет избежать усиления конфликтной ситуации.

## **ПРАВИЛО**

**Общение с собеседником должно проходить в спокойной доброжелательной манере, даже если тебе не очень нравится тон его разговора, при общении важно стремиться понять собеседника (его переживания, чувства)**

## **Профилактический трек «ПРОРавных»**

Рада встречать вас на профилактическом треке «ПРОРавных». И разговор на нашей площадке пойдет о ценности толерантного общения.

Мир людей, как и природа, многообразен, и именно этим он и прекрасен. Его красота в том, что на Земле живут народы и нации, разные по цвету кожи и возрасту, по внешнему виду и взглядам на мир, по вероисповеданию и материальному положению, культуре и традициям. Этих различий множество. А все мы – люди этой планеты и связаны друг с другом видимыми и невидимыми нитями. Нередко мы не задумываемся над тем, что у каждого человека есть право на свою неповторимость, индивидуальность.

Сегодня поговорим про толерантность. Безусловно, это слово знакомо каждому из вас.

Толерантность – это великое искусство. Это уважение, принятие и правильное понимание богатого многообразия культур нашего мира, форм самовыражения и способов проявления человеческой индивидуальности.

Толерантность – это терпимость, стремление и способность к установлению и поддержанию общения с людьми.

Человек не должен быть изгоем общества только из-за того, что он отличается от других.

Мы должны уметь жить рядом друг с другом и быть толерантны к другому, иному, не такому, как ты сам. Толерантность может помочь каждому, и всем вместе чувствовать себя уверенно в этом мире. При этом лучше понимая другого, мы лучше понимаем себя.

Приходилось ли вам сталкиваться с проявлениями не толерантного поведения, общения? *(Дети предлагают свои варианты ответов на вопрос и приводят примеры из жизни.)*

Каким образом может проявляться толерантное отношение окружающим людям? *(Дети предлагают варианты проявления толерантности, варианты записываются на доске или на листе бумаги.)*

Возможные варианты для ведущего:

- Сотрудничество, дух партнерства.
- Готовность мириться с чужим мнением.
- Уважение человеческого достоинства.
- Уважение прав других.
- Принятие другого человека таким, какой он есть.
- Способность поставить себя на место другого.
- Уважение права быть иным.
- Признание многообразия.
- Признание равенства других.
- Терпимость к чужим мнениям, верованиям и поведению.
- Отказ от доминирования, причинения вреда и насилия.
- Прощение.
- Сострадание.
- Уважение прав других.
- Сотрудничество.
- Уважение человеческого достоинства.
- Дружба.
- Милосердие.

И в завершении предлагаю вам упражнение «Это здорово!»

Ведущий просит учеников встать в круг:

- Пусть кто-нибудь из нас выйдет в центр круга и назовет какое-нибудь качество толерантного человека, которое, по его мнению, есть и у него (например, «Я умею слушать других», «Я умею уступать в споре»). В ответ на каждое такое высказывание все те, кто стоит в кругу, должны хором ответить «И это здорово!» и одновременно поднять вверх большой палец.

В центр круга участники выходят по очереди.

## **ВЫВОД**

Быть толерантным – означает уважать других, невзирая на различия. Это означает быть внимательным к другим и обращать внимание на то, что нас сближает. Все – мы разные, все мы – равные!

## **ПРАВИЛО**

**Будь толерантным, признавай, уважай и соблюдай права и свободы всех людей без различия социальных, религиозных, этнических и иных особенностей.**

## **Профилактический трек «ПРОСемью»**

Здравствуйтесь ребята. На нашем треке разговор пойдет о семье. Что же такое семья? *(Дети предлагают варианты ответов, затем ведущий все это обобщает.)*

Семья — социальный институт, базовая ячейка общества, характеризующаяся, в частности, следующими признаками: союзом мужчины и женщины; добровольностью вступления в брак. Члены семьи связаны общностью быта; вступлением в брачные отношения; стремлением к рождению детей их воспитанию и подготовке к самостоятельной жизни.

А сейчас выполним несколько очень полезных упражнений.

Упражнение 1. «В Ладонке моя семья»

Цель: получение обратной связи по заданной теме.

Время: 6 минут.

Для проведения данного упражнения участникам раздаются чистые листы бумаги и предлагается каждому на своем листе обвести свою ладонь и подписать внутри нарисованной ладони свое имя. Задание: «На каждом пальчике нарисованной ладони написать то плохое, что не будет происходить в своей семье, а на другой ладошке написать на каждом пальце хорошие прилагательные со словом «СЕМЬЯ». Далее участникам игры предлагается вырвать из листа рисунок ладони без помощи ножниц по контуру и положить перед собой.

Упражнение 2. «Волшебные картинки»

Цель: получение обратной связи по заданной теме.

Время: 6 минут.

Участники игры делятся на подгруппы. Каждая группа садится вокруг своего стола. На столах листы бумаги А3, наборы цветных карандашей и фломастеров.

«Сейчас мы с вами попробуем нарисовать большую семью. Рисовать будем следующим образом. Я назову члена семьи и включу музыку. А вы должны будете нарисовать этого человека за то время, пока она звучит. Когда музыка прекратится, каждый из вас передаст свой лист сидящему рядом по часовой стрелке игроку команды. После я назову следующего члена семьи, и игра продолжится. Каждый может использовать только один цвет».

После этого организуются «смотрины». Коллективы самых удачных работ поощряются. Каждый автор сообщает о своем вкладе в общее дело.

История.

«Однажды за столом дети спросили отца, почему одни семьи живут хорошо, а в других все плохо и все постоянно чем-то недовольны и ругаются. Отец с любовью посмотрел на детей, почесал за ухом и сказал, что завтра утром расскажет все детям, что да как.

На следующий день отец повез всех на реку. В телегу он положил шесть маленьких бочонков и шесть плетеных корзиночек. Как только они

добрались до речки, отец поставил бочонки на землю и попросил детей набрать воды в каждый бочонок. Он дал каждому по корзине и стал наблюдать, как резво дети кинулись выполнять его просьбу.

Но как они не силились, ничего не получалось. Корзина — не ведро, как дети не старались быстро добежать до своего бочонка, все из нее успевало пролиться на песок. После тщетных попыток уставшие и сердитые дети подошли к отцу и сказали, что это сделать просто невозможно.

На что отец и мать посмотрели друг на друга, взяли у детей по корзине и отправились к реке. Отец набрал воды в корзину, а мать, следуя за отцом, подставляла свою корзину вниз, чтобы туда попадала протекающая вода. Таким образом, подменяя корзину одна другой, они с легкостью наполнили все шесть бочонков.

— Ну, ладно, — посмотрел на удивленных и уставших детей отец, — Вы наверняка сильно устали, так набегались. Айда, домой кушать!

И все они вместе отправились восвояси, где их ждала сытная каша, приготовленная утром. Голодные дети сразу же уселись за стол и стали ждать, пока мама накроет обед.

На белоснежную скатерть поставили чугунок ароматной каши, и выдали каждому по большой ложке с очень длинной рукоятью. Как не старались дети, но никто так и не сумел такой длинной ложкой попасть себе в рот. Все в итоге падало на пол.

— Этими ложками невозможно поесть! — воскликнул самый младший, голодный и рассерженный мальчуган.

На что отец и мать улыбнулись, взяли ложки у детей, и принялись кормить друг друга. Естественно, что все у них получалось.

— Теперь, я надеюсь, вы поняли, чем отличается хорошая семья от плохой? — посмотрел на детей отец.

— Ведь, когда в семье все делается рука об руку, и каждый старается не для себя, а для другого — тогда и работа быстрее делается, и все сыты, довольны и счастливы. В этом и заключается смысл настоящей и хорошей семьи»

В качестве **ВЫВОДА** расскажу вам притчу «Ладная семья».

Жила-была на свете семья. Не простая семья. Более 100 человек насчитывалось в ней. Мало ли таких семей? Да, не мало. Но это семья была особая. Ни ссор, ни ругани, ни драк, ни раздоров. Дошел слух об этой семье до самого владыки. И решил он проверить, правду ли говорят люди. Прибыл он в село, и душа его порадовалась: чистота и порядок, красота и мир. Хорошо детям, спокойно старикам. Удивился владыка и решил узнать, как добилась всего этого семья. Пришел он к старейшине. «Расскажи», - говорит. Долго писал что-то на бумаге старейшина. А, когда написал, протянул владыке. Всего 3 слова были написаны на бумаге: «ЛЮБОВЬ, ПРОЩЕНИЕ, ТЕРПЕНИЕ» А в конце листа: «СТО РАЗ ЛЮБОВЬ, СТО РАЗ ПРОЩЕНИЕ, СТО РАЗ ТЕРПЕНИЕ». -И все? -Да, - отвечал старик, - это и есть основа жизни всякой хорошей семьи.- И подумав, добавил: "И мира тоже".

**ПРАВИЛО** счастливой семьи

**СЕМЬЯ = ЛЮБОВЬ+ ПРОЩЕНИЕ+ТЕРПЕНИЕ + МИР**

## **Профилактический трек «ПРОЖизнь»**

Приветствую всех участников нашей игры на заключительном профилактическом треке «ПРОЖизнь».

Вопрос «что такое Жизнь»? совсем не так прост, как может показаться. Можно приписывать этому понятию исключительно биологические характеристики. Но это объяснение будет неполным, если мы говорим о человеческой жизни. Помимо удовлетворения обыденных потребностей, живой человек всегда стремится к чему-то большему. У обладающего разумом и душой человека есть более высокие цели, мотивы, причины жить. Итак, что такое жизнь?

Что такое, по-вашему, жизнь? *(школьники высказывают свои варианты)*

### **ВЫВОД**

Можно сказать, что Жизнь — это время на Земле, осознанно проведенное человеком. Жизнь — это познание себя и мира, благие деяния, это развитие и стремление к цели. Вот, что отличает Жизнь от простого существования.

### **ПРАВИЛО**

**Жизнь — это самое ценное, что есть у нас. И надо прожить ее так, чтобы тебя вспомнили добрым словом. Ведь память — это единственное, что не дает забыть.**

### **СТРАТЕГИЯ**

#### **Стратегия жизненного успеха школьника Пензенской области**

1. Не забывай, что ЖИЗНЬ человеку дается один раз, ее нельзя начать заново или переписать.
2. Делая в жизни выбор, помни о том, что от этого выбора зависит твоя жизнь и твой успех в жизни.
3. Формируй в себе лидерские качества – это поможет тебе добиться максимально возможного для тебя успеха.
4. Несмотря ни на что, всегда сохраняй спокойствие и будь доброжелателен к людям.
5. Будь равнодушным, не проходи мимо чужой проблемы или беды. Всегда оставайся ЧЕЛОВЕКОМ!
6. Будь толерантным, признавай, уважай и соблюдай права всех людей без различия социальных, религиозных, этнических и иных особенностей.
7. Всегда помни, что СЕМЬЯ – это место силы. Семья складывается из Любви, Прощения, Терпения и Мира. Береги свою семью!

А мы благодарим вас ребята за участие в мероприятии. В память о нашей встрече хотим вручить командам сертификаты участников профилактической акции «Профилактика58» и перечисленные правила, соблюдение которых поможет сделать вашу жизнь яркой и насыщенной.

## Приложения

### Для профилактического трека «PROВыбор»

|                         |                                |                   |                      |                                   |
|-------------------------|--------------------------------|-------------------|----------------------|-----------------------------------|
| <b>1</b><br>образование | <b>2</b><br>Любовь и<br>дружба | <b>3</b><br>слава | <b>4</b><br>здоровье | <b>5</b><br>Материальные<br>блага |
| <b>1</b><br>образование | <b>2</b><br>Любовь и<br>дружба | <b>3</b><br>слава | <b>4</b><br>здоровье | <b>5</b><br>Материальные<br>блага |

|                  |                         |            |               |                            |
|------------------|-------------------------|------------|---------------|----------------------------|
| 1<br>образование | 2<br>Любовь и<br>дружба | 3<br>слава | 4<br>здоровье | 5<br>Материальные<br>блага |
| 1<br>образование | 2<br>Любовь и<br>дружба | 3<br>слава | 4<br>здоровье | 5<br>Материальные<br>блага |
| 1<br>образование | 2<br>Любовь и<br>дружба | 3<br>слава | 4<br>здоровье | 5<br>Материальные<br>блага |
| 1<br>образование | 2<br>Любовь и<br>дружба | 3<br>слава | 4<br>здоровье | 5<br>Материальные<br>блага |
| 1<br>образование | 2<br>Любовь и<br>дружба | 3<br>слава | 4<br>здоровье | 5<br>Материальные<br>блага |
| 1<br>образование | 2<br>Любовь и<br>дружба | 3<br>слава | 4<br>здоровье | 5<br>Материальные<br>блага |
| 1<br>образование | 2<br>Любовь и<br>дружба | 3<br>слава | 4<br>здоровье | 5<br>Материальные<br>блага |
| 1<br>образование | 2<br>Любовь и<br>дружба | 3<br>слава | 4<br>здоровье | 5<br>Материальные<br>блага |
| 1<br>образование | 2<br>Любовь и<br>дружба | 3<br>слава | 4<br>здоровье | 5<br>Материальные<br>блага |
| 1<br>образование | 2<br>Любовь и<br>дружба | 3<br>слава | 4<br>здоровье | 5<br>Материальные<br>блага |

**Для профилактического трека «PROВолонтера»**

| Бланк ответов |       | Бланк ответов |       | Бланк ответов |       | Бланк ответов |       |
|---------------|-------|---------------|-------|---------------|-------|---------------|-------|
| № вопроса     | ответ | № вопроса     | ответ | № вопроса     | ответ | № вопроса     | ответ |
| 1             |       | 1             |       | 1             |       | 1             |       |
| 2             |       | 2             |       | 2             |       | 2             |       |
| 3             |       | 3             |       | 3             |       | 3             |       |
| 4             |       | 4             |       | 4             |       | 4             |       |
| 5             |       | 5             |       | 5             |       | 5             |       |
| 6             |       | 6             |       | 6             |       | 6             |       |
| 7             |       | 7             |       | 7             |       | 7             |       |

|               |       |               |       |               |       |               |       |
|---------------|-------|---------------|-------|---------------|-------|---------------|-------|
| 8             |       | 8             |       | 8             |       | 8             |       |
| 9             |       | 9             |       | 9             |       | 9             |       |
| 10            |       | 10            |       | 10            |       | 10            |       |
| 11            |       | 11            |       | 11            |       | 11            |       |
| 12            |       | 12            |       | 12            |       | 12            |       |
| Бланк ответов |       | Бланк ответов |       | Бланк ответов |       | Бланк ответов |       |
| № вопроса     | ответ | № вопроса     | ответ | № вопроса     | ответ | № вопроса     | ответ |
| 1             |       | 1             |       | 1             |       | 1             |       |
| 2             |       | 2             |       | 2             |       | 2             |       |
| 3             |       | 3             |       | 3             |       | 3             |       |
| 4             |       | 4             |       | 4             |       | 4             |       |
| 5             |       | 5             |       | 5             |       | 5             |       |
| 6             |       | 6             |       | 6             |       | 6             |       |
| 7             |       | 7             |       | 7             |       | 7             |       |
| 8             |       | 8             |       | 8             |       | 8             |       |
| 9             |       | 9             |       | 9             |       | 9             |       |
| 10            |       | 10            |       | 10            |       | 10            |       |
| 11            |       | 11            |       | 11            |       | 11            |       |
| 12            |       | 12            |       | 12            |       | 12            |       |
| Бланк ответов |       | Бланк ответов |       | Бланк ответов |       | Бланк ответов |       |
| № вопроса     | ответ | № вопроса     | ответ | № вопроса     | ответ | № вопроса     | ответ |
| 1             |       | 1             |       | 1             |       | 1             |       |
| 2             |       | 2             |       | 2             |       | 2             |       |
| 3             |       | 3             |       | 3             |       | 3             |       |
| 4             |       | 4             |       | 4             |       | 4             |       |
| 5             |       | 5             |       | 5             |       | 5             |       |
| 6             |       | 6             |       | 6             |       | 6             |       |
| 7             |       | 7             |       | 7             |       | 7             |       |
| 8             |       | 8             |       | 8             |       | 8             |       |
| 9             |       | 9             |       | 9             |       | 9             |       |
| 10            |       | 10            |       | 10            |       | 10            |       |
| 11            |       | 11            |       | 11            |       | 11            |       |
| 12            |       | 12            |       | 12            |       | 12            |       |

**Для профилактического трека «PROMедиацию»**

|                    |   |
|--------------------|---|
| Задание 1 команде: | <b>«Наша Таня громко плачет»</b> (содержание карточки не озвучивается)    |
| Задание 2 команде: | <b>«Мой веселый звонкий мяч...»</b> (содержание карточки не озвучивается) |

**Для профилактического трека «PROЖизнь»**

## **СТРАТЕГИЯ ЖИЗНЕННОГО УСПЕХА ШКОЛЬНИКА ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ**

1. Не забывай, что **ЖИЗНЬ** человеку дается один раз, ее нельзя начать заново или переписать.
2. Делая в жизни выбор, помни о том, что от этого выбора зависит твоя жизнь и твой успех в жизни.
3. Формируй в себе лидерские качества – это поможет тебе добиться максимально возможного для тебя успеха.
4. Несмотря ни на что, всегда сохраняй спокойствие и будь доброжелателен к людям.
5. Будь равнодушным, не проходи мимо чужой проблемы или беды. Всегда оставайся **ЧЕЛОВЕКОМ!**
6. Будь толерантным, признавай, уважай и соблюдай права всех людей без различия социальных, религиозных, этнических и иных особенностей.
7. Всегда помни, что **СЕМЬЯ** – это место силы. Семья складывается из Любви, Прощения, Терпения и Мира. Береги свою семью!