

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа имени Н.С. Прокина
села Николо-Барнуки Сосновоборского района Пензенской области

Принята

Решением заседания

педагогического совета

Протокол №1 от 31.08.2022 г.

Утверждена

Приказом директора школы

Приказ № 50 от 31.08. 2022 г.

_____ М.В.Прокина

**Рабочая программа
по русскому языку
для 4 класса**

Составитель:
Цыганова Т.А.,
учитель начальных классов

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 4 класса составлена в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования МБОУ СОШ им. Н.С. Прокина с. Николо-Барнуки с учетом рабочей программы воспитания.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка в 4 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о

результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

— подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

— планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

— выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

— устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

— корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

— соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению,

характеристике, использованию языковых единиц;

— находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

— сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

— формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

— принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

— проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

— ответственно выполнять свою часть работы;

— оценивать свой вклад в общий результат;

— выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **четвёртом классе** обучающийся научится:

— осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовнонравственных ценностей народа;

— объяснять роль языка как основного средства общения; объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;

— осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;

— проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);

— подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;

— выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;

— проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;

— устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;

— определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;

— определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;

— устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;

— определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

— различать предложение, словосочетание и слово;

— классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

— различать распространённые и нераспространённые предложения;

- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, опiski;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4—6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3—5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др.);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять ознакомительное, изучающее чтение, поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря (на бумажном и электронном носителе), в Интернете в условиях контролируемого входа.

Содержание учебного предмета.

Лексика, фонетика, грамматика, правописание и развитие речи (136ч)

Вспоминаем, повторяем, изучаем (32ч)

Язык и речь (1 ч). Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.

Текст (3 ч). Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).

Предложение (12 ч). Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложений. Диалог. Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление).

Составление предложений с обращением.

Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.

Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний.

Разбор предложения по членам предложения.

Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов. Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без перечисления), а, но. Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами и, а, но. Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов.

Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное предложение и предложение с однородными членами.

Слово и его лексическое значение (8 ч). Обобщение знаний о словах. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника.

Формирование умения правильно выбирать слова для выражения мысли в соответствии с типом текста и видами речи. Устранение однообразного употребления слов в связной речи.

Части речи (6 ч). Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог). Наречие как часть речи (общее представление), значение, вопросы. Правописание наиболее употребительных наречий с суффиксами -о, -а (близко, быстро, интересно, влево, направо, заново, справа, слева, издалека). Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения).

Состав слова (2ч). Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Морфемный и словообразовательный разбор слов типа подснежник, русский, травинка, смелость, маленький. Развитие навыка правописания гласных и согласных в корнях слов на более сложном материале. Упражнение в правописании приставок и суффиксов, разделительных твердого (ъ) и мягкого (ь) знаков. Совершенствование звуко-буквенного анализа с привлечением слов более сложного слогозвукового состава типа сильный, водичка, ёлка, вьюга, съел.

Части речи (94ч)

Имя существительное (31 ч)

Склонение имен существительных (повторение). Развитие навыка в склонении имен существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.

Основные типы склонения имен существительных (общее представление). Первое склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения. Второе склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения. 3-е склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, -ие, -ия). Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных (общее представление). Развитие навыка правописания безударных падежных окончаний

имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи (пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке).

Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа (инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок) и правильно употреблять их в речи.

Имя прилагательное (25 ч)

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам. в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на **-ья, -ье, -ов, -ин**). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).

Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.

Склонение имен прилагательных в женском роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.

Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.

Употребление в речи имен прилагательных в прямом и переносном значениях, прилагательных-синонимов, прилагательных-антонимов, прилагательных-паронимов.

Местоимение (7 ч)

Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями (к тебе, у тебя, к ним). Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах (тебя, меня, его, её, у него, с нею). Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

Глагол (31 ч)

Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола. Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов. Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих.

Глаголы I и II спряжения (общее представление). Глаголы-исключения. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? умывается, что делать? умываться). Правописание буквосочетаний **-тся** в возвратных глаголах в 3-м лице и **-ться** в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление).

Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени (видеть — видел, слышать — слышал)

Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов (тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любоваться закатом, смотреть на закат).

Связная речь

Речь и ее значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации. Текст. Текст, основная мысль, заголовок. Построение (композиция) текста. План. Составление плана к изложению и сочинению (коллективно и самостоятельно). Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения.

Составление небольшого рассказа с элементами описания и рассуждения с учетом разновидностей речи (о случае из жизни, об экскурсии, наблюдениях и др.).

Изложение. Изложение (подробное, сжатое) текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Использование при создании текста изобразительно-выразительных средств (эпитетов, сравнений, олицетворений), глаголов-синонимов, прилагательных-синонимов, существительных-синонимов и др.

Сочинение. Сочинения (устные и письменные) по сюжетному рисунку, серии сюжетных рисунков, демонстрационной картине, по заданной теме и собственному выбору темы с предварительной коллективной подготовкой под руководством учителя либо без помощи учителя.

Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодарности, просьбы; слова, используемые при извинении и отказе.

Повторение изученного (10 ч)

Чистописание

Закрепление навыка правильного начертания букв, рациональных способов соединений букв в словах, предложениях, небольших текстах при несколько ускоренном письме. Упражнение в развитии ритмичности, плавности письма, способствующих формированию скорости.

Работа по устранению недочетов графического характера в почерках учащихся.

Слова с непроверяемыми написаниями

Автомобиль, агроном, адрес, аллея, аппетит, багаж, беседа, библиотека, билет, богатство, ботинки, вагон, везде, вокзал, впереди, вчера, газета, гореть, горизонт, двадцать, двенадцать, директор, ещё, железо, завтра, здесь, издалека, инженер, календарь, каникулы, кастрюля, километр, командир, комбайн, корабль, космонавт, костёр, костюм, лучше, медленно, металл, назад, налево, направо, оборона, одиннадцать, пассажир, пейзаж, победа, портрет, правительство, председатель, прекрасный, путешествие, расстояние, салют, самолёт, сверкать, сверху, свитер, свобода, сегодня, сейчас, семена, сеялка, слева, снизу, справа, тарелка, телефон, теперь, тепловоз, хлебороб, хозяин, хозяйство, человек, шестнадцать, шофёр, экскурсия, электричество, электровоз, электростанция.

Тематическое планирование с учетом программы воспитания

№ п/п	Тема (раздел) программы	Количество часов	Основные направления воспитательной деятельности
1	Повторение	9	1,2,3,4,5,7
2	Предложение	7	2,3,4,5,7
3	Слово в языке и речи	16	1,2,3,5,7
4	Имя существительное	34	2,3,4,5,6,7
5	Имя прилагательное	28	2,3,4,5,6,7
6	Местоимение	8	2,3,5,7
7	Глагол	26	2,3,4,5,6,7
8	Повторение	8	1,2,3,7
	ВСЕГО:	136	

**Тематическое планирование по русскому языку.
4 класс, Канакина В.П., УМК «Школа России». 4 часа в неделю**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
І четверть- 32 часа		
1.	Язык и речь. Формулы вежливости. С. 6 упр 1-4	1
2.	Текст и его план. С.8-9 упр. 5-7	1
3.	Р/Р. Изложение текста по вопросам. С.10 упр.8	1
4.	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Типы текстов. С. 11-12 Упр.9-10	1
5.	Предложение как единица речи. С.13 упр.12, 13,	1
6.	Виды предложений по цели высказывания и по интонации. С.14 упр 14-18	1
7.	Диалог. Обращение. С. 16 упр.19-22	1
8.	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения. С.18 упр23-25	1
9.	Распространенные и нераспространенные предложения. С.19 упр 25-27	1
10.	Словосочетание. С.22 упр. 28-31	1
11.	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1
12.	Работа над ошибками, допущенными в диагностической контрольной работе. Предложение.	1
13.	Понятие об однородных членах предложения. С. 26-28 упр. 32-38	1
14.	Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. С.30 упр. 39-45	1
15.	Р/Р. Сочинение по картине И.И. Левитана «Золотая осень». С. 34 упр. 48	1
16.	Работа над ошибками, допущенными в сочинении. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. С. 34 упр 46, 47	1
17.	Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного. С. 36 упр 49-52	1
18.	Сложное предложение и предложение с однородными членами. С. 38 упр 53-56	1
19.	Контрольный диктант по теме «Предложение».	1
20.	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте. Слово и его лексическое значение. С. 42 упр. 57-61	1
21.	Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова.	1

	С. 44 упр.62-68	
22.	Синонимы, антонимы, омонимы. С. 47 упр. 69-73 Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов. С. 49 упр.74-76	1
23.	Состав слова. Распознавание значимых частей слова. С. 51 упр. 77-81	1
24.	Состав слова. Распознавание значимых частей слова. С.53 упр. 82-88	1
25.	Правописание гласных и согласных в корнях слов. С. 56 упр.89-92	1
26.	Правописание гласных и согласных, удвоенных согласных в корнях слов. С. 58 упр.93-101	1
27.	Правописание приставок и суффиксов. С. 62 упр. 103-105	1
28.	Разделительные твердый и мягкий знаки. С. 64 упр. 106-110	1
29.	Части речи. Морфологические признаки частей речи. Склонение имен существительных и имен прилагательных. С. 67 упр. 111-117	1
30.	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Части речи».	1
31.	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Имя числительное. Глагол. С. 70 упр. 118-123	1
32.	Наречие как часть речи. С. 73 упр 124-132	1
2 четверть – 32 часа		
Имя существительное		
33.	Распознавание падежей имен существительных. С. 80 упр.135-138	1
34.	Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевленных имен существительных. С. 83 упр. 139-144	1
35.	Упражнение в распознавании одушевленных имен существительных в родительном и винительном падежах, в дательном падеже. С. 85 упр.145-146	1
36.	Упражнение в распознавании имен существительных в творительном и предложном падежах. Несклоняемые имена существительные С. 86 упр 147-1521	1
37.	Три склонения имен существительных. 1-е склонение имен существительных. С. 89 упр. 153-157	1
38.	Упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения. С. 91 упр 158-160	1
39.	Р/Р. Сочинение по картине А.А. Пластова «Первый снег». С. 92 упр.161	1
40.	Работа над ошибками, допущенными в сочинении. 2-е склонение имен существительных С. 93 упр 162-165	1
41.	Упражнения в распознавании падежа имён	1

	существительных 2-го склонения. С. 95 упр.166-168	
42.	3-е склонение имен существительных. С. 96 упр.169-173	1
43.	Упражнения в распознавании падежа имён существительных 3-го склонения. С.98 упр 174-175	1
44.	Типы склонения. Алгоритм определения склонения имени существительного. С. 99 упр. 176-180	1
45.	Падежные окончания имён существительных 1, 2 и 3-го склонения единственного числа. Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных. С. 102 упр. 181-184	1
46.	Именительный и винительный падежи. С.105 упр. 185-190	1
47.	Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже. С. 107 упр 191-200	1
48.	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных С. 111 упр.201-207	1
49.	Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже. С. 113 упр.208-212	1
50.	Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах. Стр. 115 упр 213-218	1
51.	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в творительном падеже. С. 117 упр.219-226	1
52.	Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже. С.121 упр 227-230	1
53.	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в творительном и предложном падеже. С. 123 упр 231-233	1
54.	Р/Р. Сочинение по картине В.А. Тропинина «Кружевница». Стр. 130 упр 247	1
55.	Работа над ошибками, допущенными в сочинении. Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных. С. 124 упр 234-238	1
56.	Правописание безударных. окончаний имён существительных во всех падежах. С.127 упр. 239-246	1
57.	Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе».	1
58.	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте.	1
59.	Склонение имён существительных во множественном числе. С.131 упр.248-252	1

60.	Именительный падеж имён существительных множественного числа. С. 133 упр. 253-256	1
61.	Родительный падеж имён существительных множественного числа. С. 135 упр. 257-264	1
62.	Правописание окончаний имён существительных множественного числа в винительном падеже. С.138 упр 265-268.	1
63.	Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа. С. 139 упр. 269-275	1
64.	Имя прилагательное Имя прилагательное как часть речи. С. 4 упр. 1-7	1
3 четверть – 42 часа		
65.	Род и число имён прилагательных. С. 7 упр 8-15	1
66.	Склонение имён прилагательных. С. 10 упр 16-20	1
67.	Р/Р. Сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В.А. Серова «Мика Морозов». С. 13 упр 21	1
68.	Работа над ошибками, допущенными в сочинении. Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. С. 14 упр 23-28	1
69.	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже. С. 17 упр 29-32	1
70.	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже. С. 19 упр 33-37	1
71.	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже. С. 20 упр 38-41	1
72.	Именительный, винительный, родительный падежи. Стр. 22 упр. 42-49	1
73.	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах. С. 25 упр 50-56	1
74.	Р/Р. Изложение описательного текста. С. 27 упр 57	1
75.	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода.	1
76.	Склонение имён прилагательных женского рода. С. 29 упр. 58-59	1
77.	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода. С. 30 упр 60-64	1
78.	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имен прилагательных женского рода. С. 32 упр.65-70	1
79.	Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода.	1

	С.34 упр. 71-77	
80.	Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных. С. 37 упр. 78-79	1
81.	Склонение имён прилагательных во множественном числе. С. 38 упр 80-84	1
82.	Р/Р. Сочинение - отзыв по картине Н.К. Рериха «Заморские гости». С. 40 упр. 85	1
83.	Работа над ошибками, допущенными в сочинении. Именительный и винительный падежи имен прилагательных множественного числа.	1
84.	Родительный и предложный падежи имен прилагательных множественного числа. С. 43 упр 90-94	1
85.	Дательный и творительный падежи имен прилагательных множественного числа. С. 45 упр 95-99	1
86.	Обобщение по теме «Имя прилагательное». С. 47 упр 100-107	1
87.	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».	1
88.	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте.	1
89.	Местоимение. Местоимение как часть речи. С.52 упр 108-111	1
90.	Личные местоимения. Стр 54 упр 112-117	1
91.	Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам. С. 56 упр 118-125	1
92.	Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам. Стр. 60 упр 126-130 Р/Р. Изложение повествовательного текста с элементами описания. С. 65 упр 138	1
93.	Работа над ошибками, допущенными в изложении Изменение личных местоимений по падежам. С. 62 упр. 131-137	1
94.	Контрольный диктант по теме «Местоимение».	1
95.	Работа над ошибками, допущенными в изложении и контрольном диктанте.	1
96.	Глагол Роль глаголов в языке. С. 68 упр 139-145	1
97.	Изменение глаголов по временам. С. 71 упр 146-147	1
98.	Неопределённая форма глагола. С. 72 упр 148-153	1
99.	Неопределённая форма глагола. С. 74 упр 154-156	1
100.	Изменение глаголов по временам. С. 76 упр 157-161	1
101.	Контрольный диктант по теме «Части речи»	1
102.	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1
103.	Спряжение глаголов. С. 80 упр 163-169	1
104.	Р/Р. Изложение повествовательного текста по	1

	цитатному плану. С. 79 упр 162	
105.	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Спряжение глаголов. С. 84-упр 171-179	1
106.	Спряжение глаголов. С. 84-упр 171-179	1
4 четверть – 31 час		
107.	I и II спряжение глаголов будущего времени. С. 89 упр 183-188	1
108.	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. С. 93 упр 189-192	1
109.	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. С. 95 упр 193-197	1
110.	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. С. 97 упр 198-200	1
111.	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. С. 99 упр 201-209	1
112.	Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах. С. 104 упр 216-221	1
113, 114.	Промежуточная аттестация.	2
115	Составление рассказа по серии картинок. Стр 108 упр 228	1
116	Правописание глаголов в прошедшем времени. Стр 109 упр 229	1
117	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени. Стр 110 упр 231-238	1
118	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени	1
119	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени. Стр 113 упр 239-240	1
120	Обобщение по теме «Глагол». Стр 115 упр 243-252	1
121	Обобщение по теме «Глагол». Стр 115 упр 243-252	1
122	Повторение. Язык. Речь. Текст. С. 121 упр 254-260	1
123	Язык. Речь. Текст.	1
124	Предложение и словосочетание. С. 124 упр 261- 273	1
125	Лексическое значение слова. С. 128 упр 274-277	1
126	Сочинение на тему «Мои впечатления от картины И.И. Шишкина «Рожь». Стр 128 упр 278	1
127	Работа над ошибками, допущенными сочинении. Состав слова.	1
128	Состав слова. С. 130 упр 279-294	1
129	Части речи. С. 135 упр 295-309	1
130	Диктант по теме «Правописание»	1
131	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте.	1
132	Звуки и буквы. С.143 упр 323-326	1
133- 136	Обобщение полученных знаний	4

