

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа имени Н.С. Прокина  
села Николо-Барнуки Сосновоборского района Пензенской области

## Принята

Решением заседания  
педагогического совета  
Протокол №1 от 31.08.2022 г.

## Утверждена

Приказом директора школы  
Приказ № 50 от 31.08. 2022 г.  
\_\_\_\_\_ М.В.Прокина

# Рабочая программа по родной литературе (русской) для 8 класса

Составитель:  
Прокина Н.В.,  
учитель истории

Рабочая программа по родной литературе (русской) 8 класса составлена в соответствии с основной образовательной программой основного общего образования МБОУ СОШ им. Н.С. Прокина с. Николо-Барнуки с учётом программы воспитания.

## **Планируемые результаты изучения учебного предмета «Родная русская литература»**

### **2.1. Личностные результаты:**

- осознание обучающимися российской гражданской идентичности, своей этнической принадлежности; проявление патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; чувство ответственности и долга перед Родиной; понимание гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
- способность и готовность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, уважительное отношение к труду;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира творческой деятельности эстетического характера; осознание значимости художественной культуры народов России и стран мира;
- способность и готовность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; готовность к совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах;
- неприятие любых нарушений социальных (в том числе моральных и правовых) норм; ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; оценочное отношение к своему поведению и поступкам, а также к поведению и поступкам других.

### **2.2. Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные УУД:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

### **Познавательные УУД:**

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- навыки смыслового чтения.

### **Коммуникативные УУД**

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами.

### **2.3. Предметные результаты:**

- понимание значимости родной русской литературы для вхождения в культурно-языковое пространство своего народа; осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного русского языка на основе изучения выдающихся произведений родной русской литературы;
- проявление ценностного отношения к родной русской литературе как хранительнице культуры русского народа, ответственности за сохранение национальной культуры, приобщение к литературному наследию русского народа в контексте единого исторического и культурного пространства России, диалога культур всех народов Российской Федерации и мира;
- понимание наиболее ярко воплотивших национальную специфику русской литературы и культуры произведений русских писателей, в том числе современных авторов, продолжающих в своём творчестве национальные традиции русской литературы;
- осмысление ключевых для национального сознания культурных и нравственных смыслов, проявляющихся в русском культурном пространстве и на основе многоаспектного диалога с культурами народов России и мира;
- развитие представлений о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России и всего человечества; понимание их сходства и различий с русскими традициями и укладом; развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
- овладение различными способами постижения смыслов, заложенных в произведениях родной русской литературы, и создание собственных текстов, содержащих суждения и оценки по поводу прочитанного;

- применение опыта общения с произведениями родной русской литературы в повседневной жизни и проектной учебной деятельности, в речевом самосовершенствовании; умение формировать и обогащать собственный круг чтения;
- накопление опыта планирования собственного досугового чтения произведений родной русской литературы, определения и обоснования своих читательских предпочтений; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества.

### Тематическое планирование с содержанием учебного предмета

№ п/п	Наименование разделов	Кол-во часов	Элементы содержания
1.	<b>«Россия – родина моя»</b>	<b>6</b>	<p><b>Предания старины глубокой.</b> Легендарный герой земли русской Иван Сусанин. <i>П.Н. Полевой, О.А. Ильина-Боратынская, С.Н. Марков.</i></p> <p><b>Города земли русской.</b> По Золотому кольцу. <i>Ф. Сологуб, М.А. Кузмин, И.И. Кобзев, С.А. Степанов</i></p> <p><b>Родные просторы.</b> Волга – русская река. <i>Русская народная песня. Н.А. Некрасов, В.С. Высоцкий, В.В. Розанов</i></p>
2.	<b>Русские традиции</b>	<b>4</b>	<p><b>Праздники русского мира.</b></p> <p>Троица. <i>И. Бунин, С.А. Есенин, Н.И. Рыленков, И.А. Новиков</i></p> <p><b>Тепло родного дома.</b></p> <p>Родство душ. <i>Ф.А. Абрамов, Т.В. Михеева</i></p>
3.	<b>Русский характер – русская душа</b>	<b>6</b>	<p><b>«Не до ордена – была бы Родина...»</b></p> <p>Дети на войне. <i>Э.Н. Веркин.</i></p> <p>Загадки русской души. <i>И.С. Тургенев, Ф. М. Достоевский.</i></p> <p>О ваших ровесниках. <i>Б.Л. Васильев, Г.Н. Щербакова.</i></p> <p>Лишь слову жизнь дана. <i>Дон-Аминадо, И.Ф. Анненский</i></p>
4.	<b>Систематизация, обобщение</b>	<b>1</b>	
<b>Итого</b>			<b>17</b>

## Тематическое планирование

	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	
<b>РОССИЯ – РОДИНА МОЯ (6 ч.)</b>			
<b>Преданья старины глубокой (2 ч.)</b>			
1.	Легендарный герой земли русской Иван Сусанин. <b>П. Полевой.</b> «Избранник Божий» (главы из романа)	1	
2.	Образ героя земли русской. <b>С. Н. Марков.</b> «Сусанин». <b>О. А. Ильина.</b> «Во время грозного и злого поединка...»	1	
<b>Города земли русской (2 ч.)</b>			
3.	По Золотому кольцу. <b>Ф. К. Сологуб.</b> «Сквозь туман едва заметный...» <b>М.А. Кузмин.</b> «Я знаю вас не понаслышке...»	1	
4.	<b>И. И. Кобзев.</b> «Поездка в Суздаль». <b>В. А. Степанов.</b> «Золотое кольцо»	1	
<b>Родные просторы (2 ч.)</b>			
5.	Волга – русская река. «Уж ты, Волга-река, Волга-матушка!..» (русская народная песня). <b>Н. А. Некрасов.</b> «Люблю я краткой той поры...» (из поэмы «Горе старого Наума»). <b>В. С. Высоцкий.</b> «Песня о Волге»	1	
6.	<b>В. В. Розанов.</b> «Русский Нил» (фрагмент)	1	
<b>РУССКИЕ ТРАДИЦИИ (4 ч.)</b>			
<b>Праздники русского мира (2 ч.)</b>			
7.	Троица. <b>И. А. Бунин.</b> «Троица». <b>С. А. Есенин.</b> «Троицыно утро, утренний канон...», <b>Н. И. Рыленков.</b> «Возможно ль высказать без слов...»	1	
8.	<b>И. А. Новиков.</b> «Троицкая кукушка»	1	
<b>Тепло родного дома (2 ч.)</b>			
9.	Родство душ. <b>Ф. А. Абрамов.</b> «Валенки»	1	
10.	<b>Т. В. Михеева.</b> «Не предавай меня!» (главы из повести)	1	
<b>РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША (6 ч.)</b>			
<b>Не до ордена – была бы Родина (1 ч.)</b>			
11.	Дети на войне. <b>Э. Н. Веркин.</b> «Облачный полк» (главы)	1	
<b>Загадки русской души (2 ч.)</b>			
12.	Сеятель твой и хранитель. <b>И. С. Тургенев.</b> «Сфинкс»	1	

13.	<b>Ф. М. Достоевский. «Мужик Марей»</b>	1	
<b>О ваших ровесниках (2 ч.)</b>			
14.	Пора взросления. <b>Б. Л. Васильев. «Завтра была война»</b> (главы)	1	
15.	<b>Г. Н. Щербакова. «Вам и не снилось»</b> (главы)	1	
<b>Лишь слову жизнь дана (1 ч.)</b>			
16.	<b>Язык поэзии. Дон Аминадо. «Наука стихосложения». И. Ф. Анненский. «Третий мучительный сонет»</b>	1	
<b>Обобщение и систематизация (1 ч.)</b>			
17.	<b>Итоговый урок. Защита проектов</b>		

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ Н.С.ПРОКИНА СЕЛА НИКОЛО-БАРНУКИ СОСНОВОБОРСКОГО РАЙОНА ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ**, Прокина Мария Васильевна, Директор  
**07.11.2022** 10:59 (MSK), Сертификат 0FD418A81833E2299D8095FA3AF73AE7