

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа имени Н.С. Прокина
села Николо-Барнуки Сосновоборского района Пензенской области

Принята
Решением заседания
педагогического совета

Протокол №1 от 31.08.2022 г

Утверждена
Приказом директора
школы

Приказ № 50 от 31.08. 2022 г.
_____ М.В.Прокина

Рабочая программа
по иностранному языку (английский язык)
для 2 класса

Составитель:
Можаева Н.В.,

учитель английского языка

Рабочая программа предмета "Иностранный язык (английский язык)" для 2 класса составлена в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования МБОУ СОШ им. Н.С. Прокина с.Никола-Барнуки Сосновоборского района Пензенской области с учетом программы воспитания.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате изучения иностранного языка в начальной школе у обучающегося будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты, обеспечивающие выполнение ФГОС НОО и его успешное дальнейшее образование.

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

1. Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской

гражданской идентичности;

- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2. Духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

3. Эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

4. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

5. Трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к

различным профессиям

6. Экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

7. Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

В результате изучения курса английского языка ученик должен:

Ученик научится:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);

- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;

- составлять небольшие описания предмета, картинки по образцу;

- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

- списывать предложение на английском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;

- писать краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом) с опорой на образец;

- пользоваться двуязычным словарем;

знать/понимать

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;

- основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
- особенности интонации основных типов предложений;
- название страны/стран изучаемого языка, их столиц;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны/стран изучаемого языка;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

Ученик получит возможность научиться:

-использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- устного общения с носителями английского языка в доступных младшим школьникам пределах; развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
- преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
- ознакомления с детским зарубежным фольклором;
- более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

Содержание учебного курса

Тематическое содержание речи

Мир моего «я» Приветствие Знакомство Моя семья Мой день рождения Моя любимая еда

Мир моих увлечений Любимый цвет, игрушка Любимые занятия Мой питомец Выходной день

Мир вокруг меня Моя школа Мои друзья Моя малая родина (город, село)

Родная страна и страны изучаемого языка Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц Произведения детского фольклора Литературные персонажи детских книг Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество)

Тематическое планирование с учетом программы воспитания

№ п/п	Тема раздела	Количество часов	Основные направления воспитательной деятельности
Вводные занятия	Знакомство с английскими звуками.	8	2,3,7
Вводный модуль	Здравствуйте! Моя семья!	4	1,2,7
1.	Мой дом!	12	2,5,7
2.	Мой день рождения!	11	1,2,5,7
3.	Мои животные!	11	2,4,6,7
4.	Мои игрушки!	11	2,3,4,7
5.	Мои каникулы!	12	2,3,4,6,7
	Итого:	68	

Речевые умения

Говорение

Упражнения на развитие диалогической речи представлены в первую очередь заданиями Chit -Chat (составление диалога с опорой на картинку и модель). Кроме того, учащиеся могут участвовать в диалоге в связи с прочитанным или прослушанным текстом. Они используют в диалоге фразы и элементарные нормы речевого этикета: умеют поздороваться, поприветствовать и ответить на приветствие, обратиться с поздравлением и ответить на поздравление, поблагодарить, извиниться; умеют вести

диалог-расспрос, умеют задавать вопросы: Кто?, Что?, Где?, Куда?, Как?, Почему? и т. д. Объем диалогического высказывания составляет 2–3 реплики с каждой стороны.

Широко представлена монологическая речь. На основе текста–опоры учащиеся составляют небольшие рассказы о себе, о друге, о семье, о режиме дня; о доме; описывают людей, животных; персонажей мультфильмов, сказок с опорой на картинку и т. д. Объем монологического высказывания – 5–6 фраз.

Аудирование

Речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале.

Чтение

Во втором классе используется в основном только глобальное чтение. Для того, чтобы чтение проходило успешно, упражнения даются в такой последовательности: прослушивание и повторение новых слов и структур за диктором, чтение этих же слов и структур, их использование в диалоге (Chit-Chat), затем – чтение и прослушивание текстов-диалогов с уже знакомыми структурами. Учащиеся не только узнают знакомые слова, но и учатся читать их в связном тексте. Читая вслух, дети соблюдают правильное ударение в словах, логическое ударение в предложении; интонационный рисунок. Этому способствует тот факт, что практически все тексты записаны на аудиокассеты/CD и начитаны носителями языка.

В УМК представлены социокультурные тексты, которые не записаны на кассету. Однако они построены таким образом, чтобы учащиеся смогли прочитать их самостоятельно и извлечь необходимую информацию (имена, место действия, название предметов и т. д.). В них включено небольшое количество новых слов, которые объясняются учителем и расширяют пассивный словарный запас. Кроме того, развивается языковая догадка.

Письмо и письменная речь

УМК последовательно обучает письму как виду речевой деятельности. Учащиеся выполняют различные письменные задания: от списывания текстов, в которые им необходимо вставить недостающие слова, до написания с опорой на образец записок.

Языковые знания и навыки

Графика и орфография

Во втором классе учащиеся знакомятся с английским алфавитом не традиционным способом от буквы к звуку, а от звука к букве. Каждому звуку соответствует картинка, в которой встречается данный звук и звуковое сопровождение, что облегчает запоминание звука и буквы. Кроме того, учащиеся постепенно знакомятся с некоторыми правилами чтения букв, и это значительно способствует процессу чтения слов и предложений.

УМК содержит хорошую базу для тренировки написания активной лексики: упражнения даны в учебнике, Рабочей тетради и Языковом портфеле.

Фонетическая сторона речи

Благодаря хорошему звуковому обеспечению (аудиокассеты/диски для работы в классе и дома, видеокассета/DVD) у учащихся вырабатывается адекватное произношение: они соблюдают нормы произношения (долготу и краткость гласных и т. д.), правильно ставят ударение в словах и фразах, соблюдают ритмико-интонационные особенности повествовательных, побудительных и вопросительных предложений. Выработке произносительных навыков хорошо способствует большое количество рифмовок и песен.

Лексическая сторона речи

Лексический минимум УМК составляет примерно 500 активных единиц. Основные лексические единицы представлены на дидактических карточках и плакатах, что

облегчает их запоминание. В текстах УМК содержится лексика, предназначенная для рецептивного усвоения (в текстах страноведческого характера и в текстах по межпредметным связям) Некоторая избыточность лексики позволяет осуществлять дифференцированный подход в обучении школьников с учётом их способностей и возможностей.

В УМК дается начальное представление о способах словообразования, словосложение.

Грамматическая сторона речи

Грамматика дается в виде структур. В конце учебника помещён грамматический справочник на русском языке. В УМК содержится весь программный материал по грамматике.

Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное (в положительной и отрицательной форме); Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but; Безличные предложения в настоящем времени: It's sunny/hot/windy/fun; Простые распространённые предложения; Предложения с однородными членами.

Глагол-связка to be в Present simple

Глагол can

Present со Личные местоимения в именительном падеже

Указательное местоимение this

Структуры It's raining. I'm/he is wearing...

Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу)

Числительные (количественные от 1 до 10)

Предлоги on, in, under

Тематическое планирование 2 класс

Номера уроков	Содержание учебного материала	Количество уроков
Тема: «Давайте начнем» 8 часов		
1	Блок 1. § 1. Приветствие. Фраза «Меня зовут...»	1
2	Блок 1. § 2. Знакомство, приветствие, английские буквы. A-h	1
3	Блок 1. § 3. Знакомство, приветствие, английские буквы. I-q	1
4	Блок 1. § 4. Знакомство, приветствие, английские буквы. R-z	1
5	Блок 1. § 5. Тема «Знакомство». Звуко-буквенные соответствия.	1
6	Блок 1. § 6. Тема «Знакомство». Звуко-буквенные соответствия.	1
7	Блок 1. § 7. Тема «Знакомство». Заглавные буквы алфавита.	1
8	Итоговый тест № 1. Контроль усвоения звуко-буквенных соответствий.	1
Тема: «Моя семья» 4 часа		
9	Блок 2. § 1. Тема «Моя семья». Способы обращения к людям.	1
10	Блок 2. § 2. Тема «Моя семья». Выражение «Это есть...»	1
11	Блок 2. § 3. Тема «Моя семья». Бабушка, дедушка.	1
12	Блок 2. § 4. Тема «Моя семья». Цвета.	1
Тема: «Мой дом» 12 часов		
13	Блок 3. § 1. Тема «Мой дом». Мебель.	1
14	Блок 3. § 2. Тема «Мой дом». Мебель.	1
15	Блок 3. § 3. Тема «Мой дом». Названия комнат.	1
16	Блок 3. § 4. Тема «Мой дом». Названия комнат.	1
17	Блок 3. § 5. Тема «Мой дом». В ванной комнате.	1
18	Блок 3. § 6. Тема «Мой дом». Краткие ответы.	1
19	Блок 3. § 7. Тема «Мой дом». Правило чтения буквы e.	1
20	Блок 3. § 8. Тема «Мой дом». Проект «Моя спальная комната».	1
21	Блок 3. § 9. Тема «Мой дом». Сады в России и Англии.	1
22	Блок 3. § 10. Тема «Мой дом». Сказка о городской и сельской мышках.	1
23	Блок 3. § 11. Тема «Мой дом». Игра «Я знаю».	1
24	Итоговый тест № 2 по теме «Мой дом». Контроль усвоения звукобуквенных соответствий.	1
Тема: «Мой День рождения» 11 часов		
25	Блок 4. § 1. Тема «Мой День рождения». Числительные от 1 до 10.	1
26	Блок 4. § 2. Тема «Мой День рождения». Числительные от 1 до 10.	1
27	Блок 4. § 3. Тема «Мой День рождения». Любимая еда.	1

28	Блок 4. § 4. Тема « Мой День рождения ». Любимая еда. Выражение «Я люблю».	1
29	Блок 4. § 5. Тема « Мой День рождения ». Выражение «Я не люблю».	1
30	Блок 4. § 6. Тема « Мой День рождения ». Поздравительная открытка. Правило чтения буквы <i>с</i> .	1
31	Блок 4. § 7. Тема « Мой День рождения ». Проект «Моя любимая еда».	1
32	Блок 4. § 8. Тема « Мой День рождения ». Типичная русская еда.	1
33	Блок 4. § 9. Тема « Мой День рождения ». Сказка о городской и сельской мышках.	1
34	Блок 4. § 10. Тема « Мой День рождения ». Игра «Я знаю».	1
35	Итоговый тест № 3 по теме « Мой День рождения», числительные.	1
Тема: «Мои животные» 11 часов		
36	Блок 5. § 1. Тема « Мои животные ». Названия животных.	1
37	Блок 5. § 2. Тема « Мои животные ». Глагол «могу».	1
38	Блок 5. § 3. Тема « Мои животные ». Вопросительные предложения с глаголом «могу».	1
39	Блок 5. § 4. Тема « Мои животные ». Вопросительные предложения с глаголом «могу».	1
40	Блок 5. § 5. Тема « Мои животные ». Животные в цирке.	1
41	Блок 5. § 6. Тема « Мои животные ». Правило чтения буквы <i>і</i> .	1
42	Блок 5. § 7. Тема « Мои животные ». Проект «Я умею».	1
43	Блок 5. § 8. Тема « Мои животные ». Домашние животные в России.	1
44	Блок 5. § 9. Тема « Мои животные ». Сказка о городской и сельской мышках.	1
45	Блок 5. § 10. Тема « Мои животные ». Игра «Я знаю».	1
46	Блок 5. § 11. Тема « Мои животные ». Самостоятельная работа №4 по теме « Мои животные », формы глагола «могу».	1
Тема: «Мои игрушки» 11 часов		
47	Блок 6. § 1. Тема « Мои игрушки ». Введение новой лексики.	1
48	Блок 6. § 2. Тема « Мои игрушки ». Предлоги места.	1
49	Блок 6. § 3. Тема « Мои игрушки ». Глагол «имею».	1
50	Блок 6. § 4. Тема « Мои игрушки ». Глагол «имеет».	1
51	Блок 6. § 5. Тема « Мои игрушки ». Отрицательные предложения с глаголом «иметь».	1
52	Блок 6. § 6. Тема « Мои игрушки ». Правило чтения буквы <i>у</i> .	1
53	Блок 6. § 7. Тема « Мои игрушки ». Лексико-грамматические упражнения.	1
54	Блок 6. § 8. Тема « Мои игрушки ». Старые русские игрушки.	1
55	Блок 6. § 9. Тема « Мои игрушки ». Сказка о городской и сельской мышках.	1
56	Блок 6. § 10. Тема « Мои игрушки ». Игра «Я знаю».	1
57	Блок 6. § 11. Тема « Мои игрушки ». Самостоятельная работа №5 Контроль навыков составления вопросов, глагол «иметь».	1

Тема: «Мои каникулы» 11 часов		
58	Блок 7. § 1. Тема « Мои каникулы ». Одежда.	1
59	Блок 7. § 2. Тема « Мои каникулы ». Одежда.	1
60	Блок 7. § 3. Тема « Мои каникулы ». Настоящее длительное время.	1
61	Блок 7. § 4. Тема « Мои каникулы ». Настоящее длительное время.	1
62	Блок 7. § 5. Тема « Мои каникулы » Времена года.	1
63	Блок 7. § 6. Тема « Мои каникулы » Правило чтения букв <i>с</i> и <i>к</i> , буквосочетания <i>ск</i> .	1
64	Блок 7. §7. Тема « Мои каникулы ». Планы на каникулы.	1
65	Блок 7. §8. Тема « Мои каникулы ». Каникулы в России.	1
66	Блок 7. §9. Тема « Мои каникулы » Сказка о городской и сельской мышках.	1
67	Блок 7. §10. Тема « Мои каникулы ». Игра «Я знаю».	1
68	Блок 7. §11. Итоговый урок раздела № 6. Контроль лексики по теме «Мои каникулы», числительные, глаголы «быть», «иметь», «могу».	1
Итого 68 часов		