

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа имени Н.С. Прокина  
села Николо-Барнуки Сосновоборского района Пензенской области

Принята  
Решением заседания  
педагогического совета

Протокол №1 от 31.08.2022 г

Утверждена  
Приказом директора  
школы

Приказ № 50 от 31.08. 2022 г.  
\_\_\_\_\_ М.В.Прокина

Рабочая программа  
по иностранному языку (английский язык)  
для 3 класса

Составитель:  
Можаева Н.В.,

учитель английского языка

Рабочая программа предмета "Иностранный язык (английский язык)" для 3 класса составлена в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования МБОУ СОШ им. Н.С. Прокина с.Николо-Барнуки Сосновоборского района Пензенской области с учетом программы воспитания.

### **Результаты освоения программы по иностранному языку (английскому языку) выпускниками 3 класса**

В результате изучения иностранного языка в начальной школе у обучающегося будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты, обеспечивающие выполнение ФГОС НОО и его успешное дальнейшее образование.

#### **Личностные результаты**

Личностные результаты освоения программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

#### **1. *Гражданско-патриотического воспитания:***

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

#### **2. *Духовно-нравственного воспитания:***

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

**3. Эстетического воспитания:**

— уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

— стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

**4. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

**5. Трудового воспитания:**

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям

**6. Экологического воспитания:**

— бережное отношение к природе;

— неприятие действий, приносящих ей вред.

**7. Ценности научного познания:**

— первоначальные представления о научной картине мира;

— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

## **Метапредметные результаты**

В процессе освоения программы будут достигнуты определённые **метапредметные** результаты. Выпускники начальной школы

1) овладеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) сформируют умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

3) сформируют умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

4) освоят начальные формы познавательной и личностной рефлексии;

5) будут активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

6) будут использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;

7) овладеют навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; будут осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;

8) будут готовы слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

9) смогут определять общие цели и пути их достижения; смогут договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

10) будут готовы конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

11) овладеют базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

## **Предметные результаты**

В процессе освоения основной образовательной программы начального общего образования будут достигнуты определённые **предметные** результаты. Выпускники начальной школы

1) приобретут начальные навыки общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоят правила речевого и неречевого поведения;

2) освоят начальные лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширяя таким образом лингвистический кругозор;

3) сформируют дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

В процессе овладения английским языком у учащихся будут развиты **коммуникативные умения** по видам речевой деятельности.

**В говорении** выпускник научится:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т. п. (в пределах тематики начальной школы);
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
- выражать отношение к прочитанному/услышанному.

**В аудировании** выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя по ведению урока; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; высказывания одноклассников;
- понимать основную информацию услышанного (небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи);
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- вербально или невербально реагировать на услышанное;
- понимать на слух разные типы текста (краткие диалоги, описания, рифмовки, песни);
- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

**В чтении** выпускник овладеет техникой чтения, т. е. научится читать:

- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения;
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
- небольшие тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой информации.

Он также научится:

- читать и понимать содержание текста на уровне значения и отвечать на вопросы по содержанию текста;
- определять значения незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов, аналогии с родным языком, конверсии, контексту, иллюстративной наглядности;
- пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;
- читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;
- читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространённые предложения с однородными членами;
- понимать внутреннюю организацию текста;
- читать и понимать содержание текста на уровне смысла и соотносить события в тексте с личным опытом.

**В письме** выпускник научится:

- правильно списывать;
- выполнять лексико-грамматические упражнения;
- делать подписи к рисункам;

- отвечать письменно на вопросы;
- писать открытки-поздравления с праздником и днём рождения;
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики с опорой на образец;
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

## СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК 3 КЛАСС

### Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

***Мир моего «я».*** Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня).

***Мир моих увлечений.*** Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день. Каникулы.

***Мир вокруг меня.*** Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикая и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы).

***Родная страна и страны изучаемого языка.*** Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

#### ***Говорение***

Коммуникативные умения ***диалогической речи***:

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога — побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/не согласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения ***монологической речи***: Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге и т. д.

Пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации основного содержания прочитанного текста.

#### ***Аудирование***

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с

пониманием запрашиваемой информации(при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе кон- текстстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

### ***Смысловое чтение***

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

### ***Письмо***

Списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено.

Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

**Языковые знания и навыки**

### ***Фонетическая сторона речи***

Буквы английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, правильное отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее “r” (there is/there are).

Ритмикоинтонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей. Чтение гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных, основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, tion, ight) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

### ***Графика, орфография и пунктуация***

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже.

### ***Лексическая сторона речи***

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов, образованных с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование числительных с помощью суффиксов -teen, -ty, -th) и словосложения (sportsman).

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (doctor, film) с помощью языковой догадки.

### ***Грамматическая сторона речи***

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных -teen, -ty, -th) и словосложения (football, snowman)

Предложения с начальным There + to be в Past Simple Tense (There was an

old house near the river.).

Побудительные предложения в отрицательной (Don't talk, please.) форме.

Правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Конструкция I'd like to ... (I'd like to read this book.).

Конструкции с глаголами на -ing: to like/enjoy doing smth (I like riding my bike.).

Существительные в притяжательном падеже (Possessive Case; Ann's dress, children's toys, boys' books).

Слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much/many/a lot of).

Личные местоимения в объектном (me, you, him/her/it, us, them) падеже. Указательные местоимения (this — these; that — those). Неопределённые местоимения (some/any) в повествовательных и вопросительных предложениях (Have you got any friends? — Yes, I've got some.).

Наречия частотности (usually, often).

Количественные числительные (13—100). Порядковые числительные (1—30).

Вопросительные слова (when, whose, why).

Предлоги места (next to, in front of, behind), направления (to), времени (at, in, on в выражениях at 5 o'clock, in the morning, on Monday).

#### Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения:

приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством.

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов).

#### Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

## Тематическое планирование с учетом программы воспитания

№ п/п	Тема раздела	Количество часов	Основные направления воспитательной деятельности
Вводный модуль	Добро пожаловать в школу снова!	2	2,5,7
1.	Школьные дни	8	1,2,5,7
2.	В кругу семьи	8	1,2,5,7
3.	Все, что я люблю!	8	2,3,4,7
4.	Давай играть	9	2,3,4,7
5.	Пушистые друзья	8	2,3,6,7
6.	Мой дом	8	1,2,4,5,7
7.	Выходной	8	1,2,3,4,7
8.	День за днем	9	1,2,3,6,7
	Итого:	68	

## Тематическое планирование

3 класс

Номера уроков	Содержание учебного материала	Кол-во уроков
<b>Вводный модуль. Тема: «Добро пожаловать в школу снова!» 2 часа</b>		
1	Приветствие. Повторение «Цвета».	1
2	Повторение лексики по темам «Еда», «Дом», «Одежда», «Каникулы».	1
<b>Модуль 1. Тема: «Школьные дни» 8 часов</b>		
3	§1.1. Тема «Школьные дни». Школьные принадлежности.	1
4	§1.2. Тема «Школьные дни». Числительные от 11 до 20.	1
5	§1.3. Тема «Школьные дни». Школьные предметы.	1
6	§1.4. Тема «Школьные дни». Повелительное наклонение глаголов.	1
7	§1.5. Тема «Школьные дни». Сказка «Игрушечный солдатик».	1
8	§1.6. Тема «Школьные дни». Начальные школы в Англии и России.	1
9	§1.7. Тема «Школьные дни». Подготовка проекта о школе. Игра «Я знаю».	1
10	Контрольная работа №1 по теме «Школьные дни», числительные.	1
<b>Модуль 2. Тема: «В кругу семьи» 8 часов</b>		
11	§2.1. Тема « В кругу семьи». Новые члены семьи. Глагол «быть».	1
12	§2.2. Тема « В кругу семьи». Притяжательные местоимения.	1
13	§2.3. Тема « В кругу семьи». Множественное число существительных.	1
14	§2.4. Тема « В кругу семьи». Новые прилагательные. Творчество Пикассо.	1
15	§2.5. Тема « В кругу семьи». Сказка «Игрушечный солдатик».	1
16	§2.6. Тема « В кругу семьи». Семьи в России.	1
17	§2.7. Тема « В кругу семьи». Подготовка проекта семейного дерева. Игра «Я знаю».	1
18	Контрольная работа №2 по теме «В кругу семьи», глагол «быть», множественное число существительных.	1
<b>Модуль 3. Тема: «Все, что я люблю!» 8 часов</b>		
19	§3.1. Тема «Все, что я люблю!». Новые названия еды.	1
20	§3.2. Тема «Все, что я люблю!». Глагол «like (нравиться)».	1
21	§3.3. Тема «Все, что я люблю!». Неопределенные местоимения <i>some</i> и <i>any</i> .	1
22	§3.4. Тема «Все, что я люблю!» Меню для ленча в школе.	1
23	§3.5. Тема « Все, что я люблю!». Сказка «Игрушечный солдатик».	1
24	§3.6. Тема « Все, что я люблю!». Любимая еда людей в Великобритании и в России.	1 1
25	§3.7. Тема « Все, что я люблю!». Проект «Эмблема фестиваля мороженого». Игра «Я знаю».	1

26	Контрольная работа №3 по теме «Все, что я люблю!», общие вопросы и краткие ответы.	1
<b>Модуль 4. Тема: «Давай играть» 9 часов</b>		
27	§4.1. Тема « Давай играть». Названия игрушек. Притяжательный падеж существительных.	1
28	§4.2. Тема « Давай играть». Неопределенный артикль.	1
29	§4.3. Тема « Давай играть». Мебель в комнате.	1
30	§4.4. Тема « Давай играть». Указательные местоимения.	1
31	§4.5. Тема « Давай играть». Сказка «Игрушечный солдатик».	1
32	§4.6. Тема « Давай играть». Письмо Деду Морозу. Рождество в Великобритании.	1
33	§4.7. Тема « Давай играть». Супермаркет. Подарки.	1
34	§4.8. Тема « Давай играть». Повторение. Игра «Я знаю».	1
35	Контрольная работа №4 по теме «Давай играть», притяжательный падеж, артикли.	1
<b>Модуль 5. Тема: «Пушистые друзья» 8 часов</b>		
36	§5.1. Тема « Пушистые друзья». Описание животных.	1
37	§5.2. Тема « Пушистые друзья». Множественное число существительных. Исключения.	1
38	§5.3. Тема « Пушистые друзья». Глаголы «иметь», «мочь».	1
39	§5.4. Тема « Пушистые друзья». Числительные от 20 до 50.	1
40	§5.5. Тема « Пушистые друзья». Сказка «Игрушечный солдатик».	1
41	§5.6. Тема « Пушистые друзья». Уголок дедушки Дурова.	1
42	§5.7. Тема «Пушистые друзья ». Лексико-грамматические упражнения. Игра «Я знаю».	1
43	Контрольная работа №5 по теме «Пушистые друзья». Множественное число существительных. Исключения. Числительные от 20 до 50.	1
<b>Модуль 6. Тема: «Мой дом» 8 часов</b>		
44	§6.1. Тема « Мой дом». Названия комнат.	1
45	§6.2. Тема « Мой дом». Предлоги места.	1
46	§6.3. Тема « Мой дом». Конструкция «там есть» в утвердительной форме.	1
47	§6.4. Тема « Мой дом». Конструкция «там есть» в вопросительной форме.	1
48	§6.5. Тема «Мой дом » Сказка «Игрушечный солдатик».	1
49	§6.6. Тема «Мой дом» Дома-музеи в России.	1
50	§6.7. Тема « Мой дом». Лексико-грамматические упражнения. Игра «Я знаю».	1
51	Контрольная работа №6 по теме « Мой дом». Предлоги места.	1

<b>Модуль 7. Тема: «Выходной» 8 часов</b>		
52	§7.1. Тема: « <b>Выходной</b> ». Свободное время.	1
53	§7.2. Тема: « <b>Выходной</b> ». Настоящее длительное время.	1
54	§7.3. Тема: « <b>Выходной</b> ». Настоящее длительное время.	1
55	§7.4. Тема: « <b>Выходной</b> ». Пикник в парке.	1
56	§7.5. Тема: « <b>Выходной</b> ». Сказка «Игрушечный солдатик».	1
57	§7.6. Тема: « <b>Выходной</b> ». Подготовка проекта о занятиях в свободное время.	1
58	§7.7. Тема: « <b>Выходной</b> ». Лексико-грамматические упражнения. Игра «Я знаю».	1
59	Контрольная работа №7 по теме «Выходной». Настоящее длительное время.	1
<b>Модуль 8. Тема: «День за днем» 9 часов</b>		
60	§8.1. Тема: « <b>День за днем</b> ». Введение новой лексики. Дни недели.	1
61	§8.2. Тема: « <b>День за днем</b> ». Настоящее простое время.	1
62	§8.3. Тема: « <b>День за днем</b> ». Предлоги времени.	1
63	§8.4. Тема: « <b>День за днем</b> ». Предлоги времени.	1
64	§8.5. Тема: « <b>День за днем</b> ». Сказка «Игрушечный солдатик».	1
65	§8.6. Тема: « <b>День за днем</b> ». Любимые мультфильмы. Проект.	1
66	§8.7. Тема: « <b>День за днем</b> ». Лексико-грамматические упражнения.	1
67	Контрольная работа №8 по теме «День за днем». Настоящее простое время. Предлоги времени.	1
68	Итоговое занятие. Повторение изученных структур по темам «Еда», «Игрушки», «Семья», «Школьные дни», «Выходной».	1
<b>Итого 68 часов</b>		