

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа имени Н.С. Прокина  
села Николо-Барнуки Сосновоборского района Пензенской области

Принята  
Решением заседания  
педагогического совета

Протокол №1 от 31.08.2022 г

Утверждена  
Приказом директора  
школы

Приказ № 50 от 31.08. 2022 г.  
\_\_\_\_\_ М.В.Прокина

Рабочая программа  
по иностранному языку (английский язык)  
для 4 класса

Составитель:  
Можаева Н.В.,

учитель английского языка

Рабочая программа предмета "Иностранный язык (английский язык)" для 4 класса составлена в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования МБОУ СОШ им. Н.С. Прокина с. Николо-Барнуки Сосновоборского района Пензенской области с учетом программы воспитания.

## **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

Достижение целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся является главным результатом освоения основной образовательной программы начального общего образования по английскому языку.

Выпускник начальной школы приобретёт следующие личностные характеристики:

- любовь к своему народу, своему краю и своей Родине;
- уважение и осознание ценностей семьи и общества;
- любознательность, активное и заинтересованное познание мира;
- владение основами умения учиться, способность к организации собственной деятельности;
- готовность самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьёй и обществом;
- доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение;
- следование правилам здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

### **Личностные результаты**

Личностные результаты освоения программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности

Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

### **1. Гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

### **2. Духовно-нравственного воспитания:**

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

### **3. Эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

– стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

**4. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

– соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

– бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

**5. Трудового воспитания:**

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям

**6. Экологического воспитания:**

– бережное отношение к природе;

– неприятие действий, приносящих ей вред.

**7. Ценности научного познания:**

– первоначальные представления о научной картине мира;

– познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

В процессе освоения основной образовательной программы начального общего образования будут достигнуты определённые **метапредметные** результаты. Выпускники начальной школы

1) овладеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) сформируют умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

3) сформируют умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

4) освоят начальные формы познавательной и личностной рефлексии;

5) будут активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

6) будут использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;

7) овладеют навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; будут осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;

8) будут готовы слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

9) смогут определять общие цели и пути их достижения; смогут договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

10) будут готовы конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

11) овладеют базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

В процессе освоения основной образовательной программы начального общего образования будут достигнуты определённые **предметные** результаты. Выпускники начальной школы

1) приобретут начальные навыки общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоят правила речевого и неречевого поведения;

2) освоят начальные лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширяя таким образом лингвистический кругозор;

3) сформируют дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

В процессе овладения английским языком у учащихся будут развиты **коммуникативные умения** по видам речевой деятельности.

**В говорении** выпускник научится:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение;

- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т. п. (в пределах тематики начальной школы);
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
- выражать отношение к прочитанному/услышанному.

**В аудировании** выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя по ведению урока; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; высказывания одноклассников;
- понимать основную информацию услышанного (небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи);
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- вербально или невербально реагировать на услышанное;
- понимать на слух разные типы текста (краткие диалоги, описания, рифмовки, песни);
- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

**В чтении** выпускник овладеет техникой чтения, т. е. научится читать:

- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения;
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
- небольшие тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой информации.

Он также научится:

- читать и понимать содержание текста на уровне значения и отвечать на вопросы по содержанию текста;
- определять значения незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов, аналогии с родным языком, конверсии, контексту, иллюстративной наглядности;
- пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;
- читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;
- читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространённые предложения с однородными членами;
- понимать внутреннюю организацию текста;
- читать и понимать содержание текста на уровне смысла и соотносить события в тексте с личным опытом.

**В письме** выпускник научится:

- правильно списывать;
- выполнять лексико-грамматические упражнения;
- делать подписи к рисункам;
- отвечать письменно на вопросы;
- писать открытки-поздравления с праздником и днём рождения;

- писать личные письма в рамках изучаемой тематики с опорой на образец;
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

### **Языковые средства и навыки пользования ими**

#### ***Графика, каллиграфия и орфография***

Выпускник научится:

- распознавать слова, написанные разными шрифтами;
- отличать буквы от транскрипционных знаков;
- читать слова по транскрипции;
- пользоваться английским алфавитом;
- писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);
- сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);
- писать правильно (овладеет основными правилами орфографии);
- писать транскрипционные знаки;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- использовать словарь для уточнения написания слова.

#### ***Фонетическая сторона речи***

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- распознавать случаи использования связующего “r” и использовать их в речи;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах;
- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей – повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопросы), побудительное и восклицательное предложения.

#### ***Лексическая сторона речи***

Выпускник научится:

- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;
- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;
- распознавать по определённым признакам части речи;
- использовать правила словообразования;
- догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементом и т. д.).

#### ***Грамматическая сторона речи***

Выпускник научится:

- понимать и употреблять в речи изученные существительные с определённым /неопределённым/нулевым артиклем, прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол *have (got)*, глагол-связку *to be*, модальные глаголы *can, may, must, have to*, видовременные формы *Present/Past/Future Simple*, конструкцию *to be going to* для выражения будущих действий, наречия времени, места и образа действия, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;
- употреблять основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом *there is/there are*, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;
- понимать и использовать неопределённый, определённый и нулевой артикли;
- понимать и использовать в речи указательные (*this, that, these, those*) и неопределённые (*some, any*) местоимения;

### **Основные содержательные линии**

В курсе иностранного языка можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение и письмо;
- языковые средства и навыки пользования ими;
- социокультурная осведомлённость;
- общеучебные умения.

Основной содержательной линией из четырёх перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения английским языком на данном этапе обучения.

Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений.

Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью младших школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

Обучение перечисленным видам речевой деятельности происходит во взаимосвязи. Однако наблюдается некоторое устное опережение, вызванное объективными причинами: овладение письменными формами общения (чтением и письмом), связанное с необходимостью формирования техники чтения и техники письма, происходит более медленно. Поэтому темпы овладения разными видами речевой деятельности уравниваются только к концу обучения в начальной школе.



## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА 4 класса**

### **Предметное содержание речи**

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

**Мир моего «я».** Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

**Мир моих увлечений.** Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка/ история/рассказ. Выходной день. Каникулы.

**Мир вокруг меня.** Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность и черты характера. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки.

**Родная страна и страны изучаемого языка.** Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

### **Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

#### **В русле говорения**

##### *1. Диалогическая форма*

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе полученные с помощью средств коммуникации;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог-побуждение к действию.

##### *2. Монологическая форма*

- Уметь пользоваться:
- основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

#### **В русле аудирования**

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

#### **В русле чтения**

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

#### **В русле письма**

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

## **Языковые средства и навыки пользования ими**

**Графика, каллиграфия, орфография.** Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

**Фонетическая сторона речи.** Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее “r” (*there is/there are*). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

**Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, *project, portfolio, garage, tennis*). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы *-er, -om, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th*) *teach – teacher, friend – friendly, словосложение (postcard), конверсия (play – to play)*.

**Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: *what, who, when, where, why, how*. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (*He speaks English.*), составным именным (*My family is big.*) и составным глагольным (*I like to dance. She can skate well.*) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (*Help me, please.*) и отрицательной (*Don't be late!*) формах. Безличные предложения в настоящем времени (*It is cold. It's five o'clock.*). Предложения с оборотом *there is/there are*. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*.

Сложноподчинённые предложения с союзом *because*. Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple. Неопределённая форма глагола. Глагол-связка *to be*. Модальные глаголы *can, may, must, have to*. Глагольные конструкции “*I'd like to ...*”.

Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (*this/these, that/those*), неопределённые (*some, any – некоторые случаи употребления*). Наречия времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*). Наречия степени (*much, little, very*). Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 30. Наиболее употребительные предлоги: *in, on, at, into, to, from, of, with*.

## **Социокультурная осведомлённость**

В процессе обучения английскому языку в начальной школе учащиеся знакомятся с названиями стран изучаемого языка, некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений, сюжетами некоторых популярных сказок, а также

небольшими произведениями детского фольклора (стихи, песни) на иностранном языке, элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

### **Общеучебные умения**

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из
- текста и т. п.);
- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы, контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например: начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они не выделяются отдельно в тематическом планировании.

### **Тематическое планирование с учетом программы воспитания**

№ п/п	Тема раздела	Количество часов	Основные направления воспитательной деятельности
Вводный модуль	<b>Снова в школу</b>	2	2,5,7
1.	<b>Семья и друзья</b>	8	1,2,7
2.	<b>Рабочий день</b>	8	1,2,4,7
3.	<b>Вкусные угощения</b>	8	2,3,7
4.	<b>В зоопарке</b>	9	2,6,7
5.	<b>Где ты был вчера?</b>	8	2,7
6.	<b>Расскажи сказку</b>	8	2,3,7
7.	<b>Памятные дни</b>	8	1,2,7
8.	<b>Путешествие</b>	9	1,2,7
	Итого:	68	

## Тематическое планирование

### 4 класс

Номера уроков	Содержание учебного материала	Кол-во уроков
<b>Вводный модуль. Тема: «Снова в школу» 2 часа</b>		
1	Тема: «Снова в школу». Повторение фраз приветствия и знакомства.	1
2	«Снова в школу». Повторение лексики по темам «Игрушки», «Школьные принадлежности», «Семья», «Еда», «Мебель», «Животные», «Цвета».	1
<b>Модуль 1. Тема: «Семья и друзья» 8 часов</b>		
3	§1.1. Тема: «Семья и друзья». Описание внешности.	1
4	§1.2. Тема: «Семья и друзья». Предлоги места.	1
5	§1.3. Тема: «Семья и друзья». Настоящее продолженное время.	1
6	§1.4. Тема: «Семья и друзья». Числительные 30 – 100.	1
7	§1.5. Тема: «Семья и друзья». Сказка «Голдилокс и 3 медведя».	1
8	§1.6. Тема: «Семья и друзья». Проект «Страны изучаемого языка».	1
9	§1.7. Тема: «Семья и друзья». Игра «Я знаю».	1
10	Самостоятельная работа №1 по теме «Я и мои друзья», настоящее продолженное время.	1
<b>Модуль 2. Тема: «Рабочий день» 8 часов</b>		
11	§2.1. Тема: «Рабочий день». Различные учреждения и их местоположение.	1
12	§2.2. Тема: «Рабочий день». Профессии, наречия частотности.	1
13	§2.3. Тема: «Рабочий день». Виды спорта.	1
14	§2.4. Тема: «Рабочий день». Названия профессий.	1
15	§2.5. Тема: «Рабочий день». Сказка «Голдилокс и 3 медведя».	1
16	§2.6. Тема: «Рабочий день». Проект- какие профессии выбирают российские дети.	1
17	§2.7. Тема: «Рабочий день». Игра «Я знаю».	1
18	Самостоятельная работа № 2 по теме «Рабочий день», наречия частотности.	1
<b>Модуль 3. Тема: «Вкусные угощения» 8 часов.</b>		
19	§3.1. Тема: «Вкусные угощения». Продукты.	1
20	§3.2. Тема: «Вкусные угощения». Слова, обозначающие количество.	1
21	§3.3. Тема: «Вкусные угощения». Слова, обозначающие количество.	1
22	§3.4. Тема: «Вкусные угощения». Модальный глагол «мочь».	1

23	§3.5. Тема: «Вкусные угощения». Сказка «Голдилокс и 3 медведя».	1
24	§3.6. Тема: «Вкусные угощения». Проект о популярных русских лакомствах.	1
25	§3.7. Тема: «Вкусные угощения». Игра «Я знаю».	1
26	Самостоятельная работа № 3 по теме «Вкусные угощения», исчисляемые и неисчисляемые существительные, модальный глагол «мочь».	1
<b>Модуль 4. Тема: «В зоопарке» 9 часов</b>		
27	§4.1. Тема: «В зоопарке». Животные в зоопарке.	1
28	§4.2. Тема: «В зоопарке». Сопоставление простого настоящего и длительного времени.	1
29	§4.3. Тема: «В зоопарке». Сравнительная степень прилагательных.	1
30	§4.4. Тема: «В зоопарке». Модальный глагол «должен».	1
31	§4.5. Тема: «В зоопарке». Сказка «Голдилокс и 3 медведя».	1
32	§4.6. Тема: «В зоопарке». Новый год в Великобритании.	1
33	§4.7. Тема: «В зоопарке». Заповедники России. Проект «Помоги животным».	1
34	§4.8. Тема: «В зоопарке». Игра «Я знаю».	1
35	Самостоятельная работа № 4 по теме «В зоопарке», простое настоящее и настоящее длительное время, степени сравнения прилагательных, глагол «должен».	1
<b>Модуль 5. Тема: «Где ты был вчера?» 8 часов</b>		
36	§5.1. Тема: «Где ты был вчера?». Порядковые числительные.	1
37	§5.2. Тема: «Где ты был вчера?». Простое прошедшее время.	1
38	§5.3. Тема: «Где ты был вчера?». Настроение и чувства.	1
39	§5.4. Тема: «Где ты был вчера?». Название дат.	1
40	§5.5. Тема: «Где ты был вчера?». Сказка «Голдилокс и 3 медведя».	1
41	§5.6. Тема: «Где ты был вчера?». Праздники.	1
42	§5.7. Тема: «Где ты был вчера?». Игра «Я знаю». Повторение изученных ранее структур.	1
43	Самостоятельная работа № 5 по теме «Где ты был вчера?», простое прошедшее время.	1
<b>Модуль 6. Тема: «Расскажи сказку» 8 часов</b>		
44	§6.1. Тема: «Расскажи сказку». Сказка «Заяц и черепаха».	1
45	§6.2. Тема: «Расскажи сказку». Правильные глаголы в простом прошедшем времени.	1
46	§6.3. Тема: «Расскажи сказку». Простое прошедшее время.	1
47	§6.4. Тема: «Расскажи сказку». Простое прошедшее время. Даты.	1
48	§6.5. Тема: «Расскажи сказку». Сказка «Голдилокс и 3 медведя».	1

49	§6.6. Тема: « <b>Расскажи сказку</b> ». Русские народные сказки. Проект о любимой сказке.	1
50	§6.7. Тема: « <b>Расскажи сказку</b> ». Игра «Я знаю». Повторение изученного материала.	1
51	Самостоятельная работа № 6 по теме «Расскажи сказку», простое прошедшее время.	1
<b>Модуль 7. Тема: «Памятные дни» 8 часов</b>		
52	§7.1. Тема: « <b>Памятные дни</b> ». Неправильные глаголы в простом прошедшем времени.	1
53	§7.2. Тема: « <b>Памятные дни</b> ». Неправильные глаголы в простом прошедшем времени.	1
54	§7.3. Тема: « <b>Памятные дни</b> ». Превосходная степень прилагательных.	1
55	§7.4. Тема: « <b>Памятные дни</b> ». Повторение неправильных глаголов.	1
56	§7.5. Тема: « <b>Памятные дни</b> ». Сказка «Голдилок и 3 медведя».	1
57	§7.6. Тема: « <b>Памятные дни</b> ». Тематический парк в Великобритании.	1
58	§7.7. Тема: « <b>Памятные дни</b> ». Игра «Я знаю». Повторение изученного материала.	1
59	Самостоятельная работа № 7 по теме «Памятные дни», простое прошедшее время, превосходная степень сравнения прилагательных	1
<b>Модуль 8. Тема: «Путешествие» 8 часов</b>		
60	§8.1. Тема: « <b>Путешествие</b> ». Название стран. Виды занятий на отдыхе.	1
61	§8.2. Тема: « <b>Путешествие</b> ». Структура «собираться что-то сделать».	1
62	§8.3. Тема: « <b>Путешествие</b> ». Предметы и одежда для отдыха. Погода.	1
63	§8.4. Тема: « <b>Путешествие</b> ». Вопросительные слова.	1
64	§8.5. Тема: « <b>Путешествие</b> ». Сказка «Голдилок и 3 медведя».	1
65	§8.6. Тема: « <b>Путешествие</b> ». Проект – брошюра об одном из популярных мест отдыха в России.	1
66	§8.7. Тема: « <b>Путешествие</b> ». Игра «Я знаю».	1
67	Самостоятельная работа № 8. по теме «Путешествие», вопросительные слова, структуры «собираться что-то сделать».	1
68	Итоговое занятие. Повторение изученных структур.	1
<b>Итого 68 часов</b>		

