

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа имени Н.С. Прокина
села Николо-Барнуки Сосновоборского района Пензенской области

Принята

Решением заседания

педагогического совета

Протокол №1 от 31.08.2022 г.

Утверждена

Приказом директора школы

Приказ № 50 от 31.08. 2022 г.

_____ М.В.Прокина

**Рабочая программа
по иностранному языку (английский язык)
для 6 класса**

Составитель:
Можаева Н.В.,
учитель английского языка

Рабочая программа предмета "Иностранный язык (английский язык)" для 6 класса составлена в соответствии с основной образовательной программой основного общего образования МБОУ СОШ им. Н.С. Прокина с. Николо-Барнуки Сосновоборского района Пензенской области с учетом программы воспитания.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение обучающимися результатов, отвечающих требованиям ФГОС к освоению основной образовательной программы основного общего образования.

Личностными результатами являются:

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1. Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни

человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2. Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3. Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4. Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства,

роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других,

умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

6. Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории

образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

7. Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8. Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9. Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметными результатами изучения английского языка в основной школе являются:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами изучения английского языка в основной школе являются:

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;

- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту;

- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;

- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;

- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;

- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

- различать на слух британские и американские варианты английского языка.

Орфография

Выпускник научится правильно писать изученные слова.

Выпускник получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи:
 - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные, побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
 - распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (*We moved to a new house last year*);
 - предложения с начальным *It* (*It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter*);
 - предложения с начальным *There + to be* (*There are a lot of trees in the park*);
 - сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
 - имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;
 - имена существительные с определённым/неопределённым / нулевым артиклем;
 - личные, притяжательные, указательные, вопросительные местоимения;
 - количественные и порядковые числительные;

— глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present Continuous;

— модальные глаголы can и can't.

Выпускник получит возможность научиться:

• *распознавать и использовать в речи глаголы в других временных формах действительного залога.*

Основное содержание рабочей программы.

Предметное содержание речи (105 ч)

6 класс

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе.

Переписка с зарубежными сверстниками.

Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население; официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

Тематическое планирование с учетом программы воспитания

№ п/п	Тема раздела	Количество часов	Основные направления воспитательной деятельности
1	<i>MODULE 1. WHO'S WHO? (МОДУЛЬ 1. Кто есть кто?)</i>	10	1,2,3,9
2	MODULE 2. HERE WE ARE! (МОДУЛЬ 2. Вот и мы!)	9	1,2,8,9
3	MODULE 3. GETTING AROUND (МОДУЛЬ 3. Поехали!)	9	2,3,9
4	MODULE 4. DAY AFTER DAY (МОДУЛЬ 4. День за днем)	9	1,2,3,5,6,9
5	MODULE 5. FEASTS (МОДУЛЬ 5. Праздники)	11	2,4,5,9
6	MODULE 6. LEISURE ACTIVITIES (МОДУЛЬ 6. На досуге)	10	2,4,5,9
7	MODULE 7. NOW & THEN (МОДУЛЬ 7. Вчера, сегодня, завтра)	10	2,6,7,9
8	MODULE 8. RULES & REGULATIONS (МОДУЛЬ 8. Правила и инструкции)	11	1,2,3,9
9	MODULE 9. FOOD & REFRESHMENTS (МОДУЛЬ 9. Еда и напитки)	10	2,4,5,6,7,9
10	MODULE 10. HOLIDAY TIME (МОДУЛЬ 10. Каникулы)	11	2,4,5,6,7,9
11	Повторение	2	
	ИТОГО:	102	

**Тематическое планирование
6 класс**

<i>№ урока</i>	<i>Содержание учебного материала</i>	Количество уроков
MODULE 1. WHO'S WHO? (МОДУЛЬ 1. Кто есть кто?)-10 ч		
1.	Вводный урок. Глагол быть, иметь	1
2. 1a	Family Members (Члены семьи. Притяжательный падеж) с. 6-7	1
3. 1b	Who are you? (Кто ты? Притяжательные местоимения) с. 8-9	1
4. 1c	My country (Работа с текстом "Моя страна") с. 10	1
5. 1d	Culture Corner: The United Kingdom (Уголок культуры. Великобритания) с. 11	1
6. Spotlight on Russia 1	Families (Россия. Работа с текстом "Семья" Sp on R с. 3	1
7. English in Use 1	Introducing & Greeting People (Знакомство, приветствия) с. 12	1
8. Extensive Reading 1	Across the Curriculum: Geography. The Earth (Экстенсивное чтение. География. Земля) с. 13	1
9. Progress Check 1	Итоговый тест 1 Модуля "Кто есть кто?"	1
10.	Повторение. Выполнение лексико-грамматических упражнений	1
MODULE 2. HERE WE ARE! (МОДУЛЬ 2. Вот и мы!)- 9 ч		
11. 2a	Happy Times (Лексика по теме "Счастлиное время". Количественные числительные) с. 16-17	1
12. 2b	My place (Лексика по теме "Мой дом", предлоги места) с. 18-19	1
13. 2c	My neighbourhood (По соседству. Мой микрорайон) с. 20	1
14. 2d	Culture Corner: Famous Streets (Уголок культуры. Знаменитые улицы) с. 21	1
15. Spotlight on Russia 2	Dachas (Россия. Работа с текстом "Дачи") Sp on R с. 4	1
16. English in Use 2	Requesting services (Заявка на обслуживание. Обучение диалогу) с. 22	1
17. Extensive Reading 2	Across the Curriculum: Maths. Draw a Map to Scale (Экстенсивное чтение. Математика) с. 23	1
18.	Повторение по теме 2 Модуля "Вот и мы"	1
19. Progress Check 2	Итоговый тест 2 Модуля "Вот и мы"	1
MODULE 3. GETTING AROUND (МОДУЛЬ 3. Поехали!)- 9 ч		
20. 3a	Road safety (Введение лексики по теме "Безопасность на дорогах") с. 26-27	1
21. 3b	On the move (В движении. Модальный глагол <i>can/can't</i>) с. 28-29	1
22. 3c	Hot wheels (Работа с текстом "С ветерком")	1

	с. 30	
23. 3d	Culture Corner: Getting around in London (Уголок культуры. Виды транспорта в Лондоне) с. 31	1
24. Spotlight on Russia 3	Metro (Россия. Работа с текстом "Метро") Sp on R с. 5	1
25. English in Use 3	Asking for/Giving directions (Как пройти...? Обучение диалогу) с. 32	1
26. Extensive Reading 3	Across the Curriculum: Art and Design What does red mean? (Экстенсивное чтение. "Что означает красный цвет?") с. 33	1
27. Progress Check 3	Итоговый тест 3 Модуля "Поехали!"	1
28.	Повторение. Выполнение лексико-грамматических упражнений	1
MODULE 4. DAY AFTER DAY (МОДУЛЬ 4. День за днем)-9 ч		
29. 4a	Day in, Day out ("День и ночь – сутки прочь" Введение лексики по теме "Мой день") с. 36–37	1
30. 4b	How about...? ("Как насчет...?" Настоящее простое время) с. 38–39	1
31. 4c	My favourite day (Работа с текстом "Мой любимый день") с. 40	1
32. 4d	Culture Corner: Teenage Life in Britain (Уголок культуры. Жизнь подростков в Великобритании) с. 41	1
33. Spotlight on Russia 4	Hi! (Россия. Работа с текстом "Привет!") Sp on R с. 6	1
34. English in Use 4	Making/ Cancelling an appointment (Назначение/отмена встречи. Обучение диалогу) с. 42	1
35. Extensive Reading 4	Across the Curriculum: Maths. Drawing numbers (Экстенсивное чтение. Математика. Мир цифр.) с. 43	1
36. Progress Check 4	Повторение по теме 4 Модуля "День за днем"	1
37.	Итоговый тест 4 Модуля "День за днем"	1
MODULE 5. FEASTS (МОДУЛЬ 5. Праздники)-11 ч		
38. 5a	Festive time (Введение лексики по теме "Время праздников") с. 46–47	1
39. 5b	Let's celebrate ("Отпразднуем!" Настоящее длительное время) с. 48–49	1
40. 5c	Special days (Работа с текстом "Особые дни") с. 50	1
41. 5d	Culture Corner: The Highland Games (Уголок культуры. Шотландские игры) с. 51	1
42. Spotlight on Russia 5	White Nights (Россия. Работа с текстом "Белые ночи") Sp on R с. 7	1
43. English in Use 5	Ordering flowers (Как заказать цветы. Обучение диалогу) с. 52	1
44. Extensive Reading 5	Across the Curriculum: Literature. Through the Looking Glass (Экстенсивное чтение. Литература. Л. Кэррол) с. 53	1
45. Progress Check	Повторение. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1

5		
46.	Подготовка к тесту.Выполнение лексико-грамматических упражнений	1
47	Итоговый тест 5 Модуля "Праздники"	1
48	Повторение. Новый год в англоговорящих странах.	1
MODULE 6. LEISURE ACTIVITIES (МОДУЛЬ 6. На досуге)-10 ч		
49. 6a	Free time (Введение лексики по теме "Свободное Время") с. 56–57	1
50. 6a	Free time (Сложные существительные, словообразование)	1
51. 6b	Game on! (Игра! Сравнение Настоящего простого и длительного времен) с. 58–59	1
52. 6c	Pastimes (Работа с текстом "Настольная игра"Змейки и лесенки") с. 60	1
53. 6d	Culture Corner: Board Games (Уголок культуры. Настольные игры) с. 61	1
54. Spotlight on Russia 6	Free Time (Россия. Работа с текстом "Свободное время") Sp on R с. 8	1
55. English in Use 6	Buying a present (Покупка Подарка. Обучение диалогу) с. 62	1
56. Extensive Reading 6	Across the Curriculum:Design & Technology. Puppet Show (Экстенсивное чтение. Кукольный театр) с. 63	1
57. Progress Check 6	Повторение по теме 6 Модуля "На досуге"	1
58.	Итоговый тест 6 Модуля "На досуге"	1
MODULE 7. NOW & THEN (МОДУЛЬ 7. Вчера, сегодня, завтра) - 10 ч		
59. 7a	In the past (Введение лексики по теме "В прошлом" Прошедшее простое время) с. 66–67	1
60. 7a	In the past (Прошедшее простое время. Правильные и неправильные глаголы)	1
61. 7b	Halloween spirit (Работа с текстом "Дух Хеллоуина" Выражения эмоций, чувств.) с. 68–69	1
62. 7c	Famous Firsts (Работа с текстом "Они были первыми") с. 70	1
63. 7d	Culture Corner: The Man of Steel (Уголок культуры. Стальной человек) с. 71	1
64. Spotlight on Russia 7	Fame Россия. А.С.Пушкин Sp on R с. 9	1
65. English in Use 7	Reporting lost property (В бюро находок. Обучение диалогу.) с. 72	1
66. Extensive Reading 7	Across the Curriculum: History. Toying with the past (Экстенсивное чтение. Игрушки прошлого) с. 73	1
67. Progress Check 7	Итоговый тест 7 Модуля "Вчера, сегодня, завтра"	1
68.	Повторение. Выполнение лексико-грамматических упражнений	1

MODULE 8. RULES & REGULATIONS (МОДУЛЬ 8. Правила и инструкции) -11ч		
69. 8a	That's the rule (Лексика по темам "Правила и инструкции", "Типы домов") с. 76–77	1
70 8a	That's the rule (Модальные глаголы <i>must, mustn't, can't</i>)	1
71. 8b	Shall we? А давай...? (Лексика по теме "Куда пойти в городе") с. 78–79	1
72. 8c	Rules & Regulations (Правила и Инструкции. Модальные глаголы) с. 80	1
73. 8d	Culture Corner: Building Big (Уголок культуры. Вершины мира) с. 81	1
74. Spotlight on Russia 8	Moscow Zoo (Россия. Работа с текстом "Московский Зоопарк") Sp on R с. 10	1
75. English in Use 8	Booking theatre tickets (Заказ театральных билетов. Обучение диалогу) с. 82	1
76. Extensive Reading 8	Across the Curriculum: Social Sciences. Is your neighbourhood neat & tidy? (Экстенсивное чтение. Чисто ли в твоём микрорайоне?) с. 83	1
77. Progress Check 8	Повторение. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1
78.	Итоговый тест 8 Модуля "Правила и инструкции"	1
79.	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Алиса в стране чудес»	1
MODULE 9. FOOD & REFRESHMENTS (МОДУЛЬ 9. Еда и напитки) -10 ч		
80. 9a	Food and drink (Введение лексики по теме "Еда и напитки") с. 86–87	1
81 9a	Food and drink (Наречия, обозначающие количество)	1
82. 9b	On the menu (Что в меню? Введение лексики по теме "Продукты") с. 88–89	1
83. 9c	Let's cook! (Давай готовить! Написание рецепта) с. 90	1
84. 9d	Culture Corner: Places to eat in the UK (Уголок культуры. Кафе и закусочные в Великобритании) с. 91	1
85. Spotlight on Russia 9	Mushrooms (Россия. Работа с текстом "Грибы") Sp on R с. 11	1
86. English in Use 9	Booking a table at a restaurant (Заказ столика в ресторане. Обучение диалогу) с. 92	1
87. Extensive Reading 9	Across the Curriculum: Food Technologies (Экстенсивное чтение. Кулинария) с. 93	1
88. Progress Check 9	Повторение по теме 9 Модуля "Еда и напитки"	1
89.	Итоговый тест 9 Модуля "Еда и напитки"	1
MODULE 10. HOLIDAY TIME (МОДУЛЬ 10. Каникулы) 10 ч		
90. 10a	Holiday plans (Введение лексики по теме "Планы на каникулы") с. 96–97	1
91 10a	Holiday plans (Средства для выражения будущего времени)	1
92. 10b	What's the weather like? (Какая погода? Лексика по теме "Погода, одежда) с. 98–99	1
93.	Weekend fun	1

10c	(Выходные с удовольствием! Написание письма другу) с. 100	
94. 10d	Culture Corner: The Edinburgh Experience (Уголок культуры. В Эдинбург на каникулы!) с. 101	1
95. Spotlight on Russia 10	Sochi (Россия. Работа с текстом "Сочи") Sp on R с. 12	1
96. English in Use 10	Booking a hotel room (Бронирование номера в гостинице. Обучение диалогу) с. 102	1
97. Extensive Reading 10	Across the Curriculum: Geography. Coast to Coast (Экстенсивное чтение. Пляжи) с. 103	1
98. Progress Check 10	Повторение материала Модуля 10 "Каникулы"	1
99.	Итоговый тест 10 Модуля "Каникулы"	1
100	Подготовка к итоговой контрольной работе	1
101	Итоговая контрольная работа.	1
102	Повторение. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ Н.С.ПРОКИНА
СЕЛА НИКОЛО-БАРНУКИ СОСНОВОБОРСКОГО РАЙОНА ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ**, Прокина Мария Васильевна, Директор
07.11.2022 10:57 (MSK), Сертификат 0FD418A81833E2299D8095FA3AF73AE7