

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа имени Н.С. Прокина
села Николо-Барнуки Сосновоборского района Пензенской области

Принята

Решением заседания

педагогического совета

Протокол №1 от 31.08.2022 г.

Утверждена

Приказом директора школы

Приказ № 50 от 31.08. 2022 г.

_____ Прокина М.В.

Рабочая программа
по географии
для 6 класса

Составитель:
Мясникова С.Е.
учитель географии

Рабочая программа по географии для 6 класса составлена в соответствии с основной образовательной программой основного общего образования МБОУ СОШ им. Н.С. Прокина с. Николо - Барнуки с учётом программы воспитания.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты отражают сформированность, в том числе в части:

1.Гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство)

2.Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины - цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

3.Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

4.Эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

5. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

6. Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

7. Экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8. Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических научно-обоснованных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Планируемые метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1.Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- самостоятельно приобретать новые знания и практические умения, управлять своей познавательной деятельностью;
- организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:
- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- формировать и развивать посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей;
- вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.); преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);
- вычитывать все уровни текстовой информации;

- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

- работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;-- формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

- отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;

- понимать позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Предметные результаты.

В результате изучения учебного предмета «География» на уровне основного общего образования:

Ученик на базовом уровне научится:

- значение географической науки в жизни общества и повседневной жизни людей,

- результаты и значение выдающихся географических открытий и путешествий,

- основные источники географической информации, методы изучения Земли,

- географические следствия движения Земли вокруг своей оси, Солнца,

- различия между планом местности, картой, глобусом, современные способы создания карт,

- как происходило освоение территории Земли, росла численность населения Земли, произошли основные расы,

- состав, строение оболочек Земли, основные географические явления, происходящие в них, изменения, происходящие в оболочках Земли под влиянием деятельности человека.

Ученик на базовом уровне получит возможность научиться:

- показывать по физической карте полушарий, физической карте России, географические объекты;

- обозначать и подписывать их на контурной карте, давать описания существенных признаков географических объектов и явлений;

- находить и анализировать географическую информацию, полученную из карт, плана;

- приводить примеры: развития представлений человека о Земле, крупнейших географических объектов на Земле;

- составлять простейшие схемы природных процессов и их взаимосвязи;

- описывать природные объекты по типовому плану, по картам, наблюдениям;
- определять на местности, плане, на карте расстояния, направления, высоты, географические координаты и местоположение объектов;
- ориентироваться на местности, читать карты различного содержания;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты.

Содержание программы.

1. Раздел «Оболочки Земли» (продолжение) – 1 ч.

2. Тема «Гидросфера» - 10 ч.

Гидросфера, её состав. Мировой круговорот воды. Мировой океан и его части. Моря, заливы, проливы. Суша: океан: острова и полуострова. Температура и солёность вод Мирового океана. Динамика вод: ветровые волны, цунами, течения (тёплые и холодные). Хозяйственное значение Мирового океана. Воды суши. Реки. Речная система, бассейн, водораздел. Речная долина и её части.

Влияние рельефа на направление и характер течения рек. Пороги и водопады. Питание и режим рек. Озёра, происхождение озёрных котловин. Хозяйственное значение рек и озёр. Болота. Ледники, снеговая линия. Оледенение горное и покровное, многолетняя мерзлота. Ледники — источник пресной воды. Подземные воды, их происхождение, условия залегания и использование. Человек и гидросфера. Охрана вод от загрязнения. Природные памятники гидросферы. Виды водных транспортных средств. Отражение особенностей водных объектов в произведениях искусства.

Тема «Атмосфера» - 13 ч.

Атмосфера, её состав, строение, значение. Нагревание земной поверхности и воздуха. Температура воздуха. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты солнца над горизонтом. Атмосферное давление. Ветер и причины его образования. Бризы, муссоны. Влажность воздуха. Туман. Облака. Атмосферные осадки. Погода, причины её изменений. Предсказание погоды, народные приметы. Климат. Распределение солнечного тепла и света по поверхности Земли в зависимости от географической широты. Зависимость климата от близости океана, высоты места,

океанских течений, расположения горных хребтов. Человек и атмосфера. Охрана атмосферного воздуха. Погода и сезонные явления своей местности. Отражение особенностей атмосферных явлений в народном творчестве и фольклоре.

Тема «Биосфера» - 5 ч.

Биосфера, её границы. Гипотезы возникновения жизни на Земле. Разнообразие животных и растений, неравномерность их распространения на суше. Жизнь в океане. Приспособленность организмов к условиям существования. Взаимное влияние животных и растительных организмов. Охрана органического мира. Красная книга.

Раздел «Географическая оболочка Земли»

Взаимосвязь и взаимовлияние земных оболочек: литосферы, гидросферы, атмосферы, биосферы и почвенного покрова

Природные компоненты. Природно-

территориальные комплексы. Географическая оболочка -

самый большой природный комплекс. Состав и строение географической оболочки.

Человек как часть географической оболочки. Происхождение и расселение человека на Земле. Расовый состав населения Земли.

ПЕРЕЧЕНЬ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ОБЪЕКТОВ (НОМЕНКЛАТУРА).

Тема «Гидросфера»

Моря: Чёрное, Балтийское, Баренцево, Средиземное, Красное, Охотское, Японское, Карибское. Заливы: Бенгальский, Мексиканский, Персидский, Гвинейский. Проливы: Берингов, Гибралтарский, Магелланов, Дрейка, Малаккский. Острова: Гренландия, Мадагаскар, Гавайские, Большой Барьерный риф, Новая Гвинея. Полуострова:

Аравийский, Скандинавский, Лабрадор, Индостан, Сомали, Камчатка. Течения: Гольфстрим, Северо-

Тихоокеанское, Лабрадорское, Перуанское, Западных ветров, Бразильское. Реки: Нил, Амазонка, Миссисипи с Миссури, Конго, Енисей, Волга, Лена, Амур, Обь, Терек,

Хуанхэ. Озёра: Каспийское море-озеро, Байкал, Ладожское, Аральское, Виктория, Танганьика, Верхнее, Онежское. Области оледенения: Антарктида, Гренландия, ледники Гималаев и Кордильер, Аляски.

Тематическое планирование с учетом программы воспитания

№ Пп	Тема	Кол-во часов	Основные направления воспитательной деятельности
1	Оболочки Земли	1	2,4,6,7,8
2	Гидросфера	10	2, 4, 6,7, 8
3	Атмосфера	13	2,4,6,7,8
4	Биосфера	5	2,4,6,7,8
5	Географическая оболочка	4	2,4,6,7,8
	Всего:	34	

**Тематическое планирование бкласс
1 час в неделю (34 часа)**

Наименование разделов и тем	Всего часов
Раздел IV. «Оболочки Земли»(продолжение)	
Введение. Географическая оболочка Земли и её составные части: литосфера, атмосфера, гидросфера и биосфера.	1
«Гидросфера»	10
Вода на Земле.	1
Вода на Земле. Пр.р. Изучение свойств воды.	1
Мировой океан — главная часть гидросферы. Пр.р. в.к.к. Обозначение номенклатуры по теме.	1
Воды Мирового океана. Солёность температуры морской воды.	1
Воды Мирового океана. Движения морских вод. Пр.р. Составление плана описания Северного Ледовитого океана на основе работы с текстом учебника.	1
Воды суши. Реки.	1
Воды суши. Пр.р. Описание Г. Прекипо по плану.	1
Озёра. Пр.р. Описание озера по плану.	1
Вода в «земных кладовых».	1
Человек и гидросфера. Пр. р. в к.к.: Обозначение номенклатуры по теме «Воды суши».	1
«Атмосфера»	13
Воздушная оболочка Земли — атмосфера.	1
Как нагревается атмосферный воздух.	1
Атмосферное давление.	1
Движение воздуха.	1
Движение воздуха. Бризы. Муссоны. Пассаты.	2
Вода в атмосфере. Водяной пар и влажность воздуха	1
Вода в атмосфере. Облака и их виды.	1
Вода в атмосфере. Атмосферные осадки.	1
Погода.	1
Метеорологические наблюдения. Пр.р. Описание погоды текущего дня.	1
Климат. Пр.р. Составление краткой	1

характеристики климата своей местности.	
Человек и атмосфера.	1
«Биосфера»	5
Оболочка жизни.	1
Жизнь в тропическом поясе. Пр.р. Описание коллекции комнатных растений по географическому принципу; определение правил ухода с учётом природных условий	1
Растительный и животный мир умеренных поясов.	1
Жизнь в полярных поясах и в океане.	1
Человек — часть биосферы.	1
Раздел V.	
«Географическая оболочка Земли»	4
Биологический круговорот. Почвенный покров.	1
Взаимосвязь оболочек Земли.	1
Географическая оболочка.	1
Природная среда. Охрана природы.	1
Итоговый урок	1
Всего	34

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ Н.С.ПРОКИНА
СЕЛА НИКОЛО-БАРНУКИ СОСНОВОБОРСКОГО РАЙОНА ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ**, Прокина Мария Васильевна, Директор
08.11.2022 09:09 (MSK), Сертификат 0FD418A81833E2299D8095FA3AF73AE7