

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа имени Н.С. Прокина
села Николо-Барнуки Сосновоборского района Пензенской области

Принята

Решением заседания

педагогического совета

Протокол №1 от 31.08.2022 г.

Утверждена

Приказом директора школы

Приказ № 50 от 31.08. 2022 г.

_____ М.В.Прокина

Рабочая программа
по географии
для 7 класса

Составитель:
Мясникова С.Е.
учитель географии

Рабочая программа по географии для 7 класса составлена в соответствии с основной образовательной программой основного общего образования МБОУ СОШ им. Н.С. Прокина с. Николо – Барнуки с учётом программы воспитания.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты отражают сформированность, в том числе в части:

1.Гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство)

2.Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины - цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

3.Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личностного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом

осознания последствий для окружающей среды.

4. Эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

5. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям в меняющемся социальном, информационном и природном условиях, в том числе собственным опытом и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыков рефлексии, признания своего права на ошибку и права другого человека; готовность и способность сознательно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

6. Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труд различно города, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

7. Экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8. Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук, обоснованных закономерностях развития природы общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Планируемые метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- самостоятельно приобретать новые знания и практические умения, управлять своей познавательной деятельностью;
- организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:
- самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат,
- выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;
- уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;
- уметь ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- развивать посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей;
- вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия;
- давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
- осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;
- обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;
- преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму
- создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;
- уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
- в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- понимать позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы;

- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Предметные результаты.

В результате изучения учебного предмета «География» на уровне основного общего образования:

Ученик на базовом уровне научится:

- объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий.
- осваивать систему географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
- составлять характеристику процессов и явлений, характерных для каждой геосферы и географической оболочки;
- выявлять взаимосвязь компонентов геосферы и их изменения;
- объяснять проявление в природе Земли географической зональности и высотной поясности;
- определять географические особенности природы материков, океанов и отдельных стран;
- устанавливать связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- выделять природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на глобальном, региональном и локальном уровнях.
- анализировать и оценивать информацию географии народов Земли;
- находить и анализировать в различных источниках информацию, необходимую для объяснения географических явлений, хозяйственный потенциал и экологические проблемы на разных материках и в океанах.

Ученик на базовом уровне получит возможность научиться:

- выделять, описывать и объяснять по картам и другим источникам географической информации существенные признаки географических объектов и явлений на материках и в океанах;
- находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для объяснения географических явлений на различных материках и в океанах, а также обеспеченность природными и человеческими ресурсами различных территорий материков, их хозяйственный потенциал и экологические проблемы;
- приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, её влияния на

особенности культуры народов; районов разной специализации хозяйственной деятельности крупнейших регионов и стран мира;

- составлять краткие географические описания и характеристики различных территорий на основе разнообразных источников географической информации.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- свободного чтения карт различного содержания;
- оценивания последствий антропогенных воздействий на природу отдельных территорий материков, океанов, стран;
- проведения поиска географической информации из различных источников.

Содержание программы

Раздел 1. ПЛАНЕТА, НА КОТОРОЙ МЫ ЖИВЕМ (22 часа)

Тема 1. Мировая суша (1 час)

Соотношение суши и океана, их распределение между полушариями Земли. «Материковое» и «океаническое» полушария. Материки и острова.

Основные понятия: материк, океан, часть света, остров.

Тема 2. Литосфера (6 часов)

Геологическое время. Эры и периоды в Истории Земли. Возникновение материков и океанов. Строение земной коры. Теория литосферных плит. Процессы, происходящие в зоне контактов между литосферными плитами, и связанные с ними формы рельефа. Платформы и равнины. Складчатые пояса и горы. Сейсмические и вулканические пояса планеты.

Основные понятия: геологическое время, геологические эры и периоды, океаническая и материковая земная кора, тектоника, литосферные плиты, дрейф материков, срединно-океанические хребты, рифты, глубоководные желоба, платформы, равнины, складчатые пояса, горы.

Практическая работа: составление картосхемы «Литосферные плиты».

Тема 3. Атмосфера (3 часа)

Климатообразующие факторы: широтное положение, рельеф, влияние океана, система господствующих ветров, размеры материков. Понятие о континентальности климата. Разнообразии климатов Земли. Климатические пояса. Карта климатических поясов. Виды воздушных масс.

Основные понятия: климатообразующий фактор, пассаты, муссоны, западный и северо-восточный перенос, континентальность климата, тип климата, климатограмма, воздушная масса.

Практические работы. 1. Определение главных показателей климата различных регионов планеты по климатической карте мира. 2. Анализ климатограмм для основных типов климата.

Тема 4. **Мировой океан** (5 часов)

Понятие о Мировом океане. Глубинные зоны Мирового океана. Виды морских течений. Глобальная циркуляция вод Мирового океана. Органический мир морей и океанов. Особенности природы отдельных океанов Земли.

Основные понятия: море, волны, континентальный шельф, материковый склон, ложе океана, атоллы, цунами, ветровые и стоковые течения, планктон, нектон, бентос.

Практическая работа: построение профиля дна океана по одной из параллелей, обозначение основных форм дна океана.

Тема 5. **Геосфера** (2 часа)

Понятие о географической оболочке. Материки и океаны как крупные природные комплексы геосферы Земли. Закон географической зональности. Природные комплексы разных порядков. Понятие о высотной поясности. Природная зона. Экваториальный лес, арктическая пустыня, тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, степь, саванна, тропическая пустыня, гилей.

Основные понятия: природный комплекс, географическая оболочка, закон географической зональности, природная зона.

Практические работы. 1. Анализ схем круговоротов веществ и энергии. 2. Установление связей между типами климата и природными зонами по тематическим картам атласа.

Тема 6. **Человек** (5 часов)

Древняя родина человека. Предполагаемые пути его расселения по материкам. Численность населения Земли. Человеческие расы, этносы. Политическая карта мира. География современных религий. Материальная и духовная культура как результат жизнедеятельности человека, его взаимодействия с окружающей средой. Хозяйственная деятельность человека и ее изменение на разных этапах развития человеческого общества. Взаимоотношения человека и природы и их изменения. Охрана природы. Всемирное природное наследие.

Основные понятия: миграция, раса, этнос, религия, цивилизация, особо охраняемые природные территории, Всемирное наследие, страна, монархия, республика.

Практическая работа: сопоставление политической карты мира в атласе с картой человеческих рас.

Раздел 2. МАТЕРИКИ ПЛАНЕТЫ ЗЕМЛЯ (46 часов)

Тема 1. Африка (9 часов)

История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Население. Регионы Африки. Особенности человеческой деятельности. Главные объекты природного и культурного наследия.

Основные понятия: саванна, национальный парк, Восточно-Африканский разлом, Сахель, Магриб, экваториальная раса.

Практические работы. 1. Определение координат крайних точек материка, его протяженности с севера на юг в градусной мере и километрах. 2. Обозначение на контурной карте главных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых. 3. Составление туристического плана-проспекта путешествия по Африке.

Тема 2. Австралия (6 часов)

История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Население Австралии. Особенности человеческой деятельности. Австралийский союз – страна-материк. Главные объекты природного и культурного наследия. Океания – островной регион.

Основные понятия: лакколит, эндемик, аборигены.

Практическая работа: сравнение географического положения Африки и Австралии, определение черт сходства и различия основных компонентов природы материков.

Тема 3. Антарктида (2 часа)

История открытия, изучения и освоения. Покорение Южного полюса. Особенности географического положения, геологического строения рельефа, климата, внутренних вод. Основные черты природы материка.

Основные понятия: стоковые ветры, магнитный полюс, полюс относительной недоступности, шельфовый ледник.

Тема 4. Южная Америка (9 часов)

История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Население и регионы Южной Америки. Особенности человеческой деятельности. Главные объекты природного и культурного наследия.

Основные понятия: сельва, пампа, метис, мулат, Вест-Индия, Латинская и Центральная Америка.

Практические работы. 1. Сравнение географического положения Африки и Южной Америки. 2. Выявление взаимосвязей между компонентами природы в одном из природных комплексов материка с использованием карт атласа. 3. Сравнение характера размещения населения Южной Америки и Африки.

Тема 5. Северная Америка (8 часов)

История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Население и регионы Северной Америки. Особенности человеческой деятельности. Главные объекты природного и культурного наследия.

Основные понятия: прерии, каньон, торнадо, Англо-Америка.

Практические работы. 1. Сравнение климата разных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе. 2. Оценка влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения.

Тема 6. Евразия (10 часов)

История изучения и освоения. Основные черты природы. Сложное геологическое строение. Все типы климатов Северного полушария. Разнообразие рек. Самые большие озера. Население. Особенности человеческой деятельности. Главные объекты природного и культурного наследия.

Практические работы. 1. Определение типов климата Евразии по климатическим диаграммам. 2. Сравнение природных зон Евразии и Северной Америки по 40-й параллели. 3. Составление географической

характеристики страны Европы и Азии по картам атласа и другим источникам географической информации.

Раздел 3. **ВЗАИМООТНОШЕНИЯ ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА** (2 ЧАСА)

Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Влияние хозяйственной деятельности людей на литосферу, гидросферу, атмосферу, биосферу; меры по их охране. Центры происхождения культурных растений.

Основные понятия: природные условия, стихийные природные явления. Экологическая проблема.

Практическая работа: выявление связей между компонентами природного комплекса (работа на местности).

Оценочные практические работы:

ПР № 1. «ГП Африки».

ПР № 2 «Сравнение географического положения Африки и Южной Америки».

ПР № 3 «Выявление взаимосвязи между компонентами природы в одном из ПК Южной Америки».

ПР № 4 «Сравнение климата двух территорий Северной Америки».

ПР № 5 «Выявление по картам особенностей расположения крупных форм рельефа Евразии».

ПР № 6 «Определение типов климата Евразии».

ПР № 7 «Сравнение природных зон Евразии и Северной Америки по 40-й параллели».

ПР № 8 «Составление описания одной из стран Евразии»

Тематическое планирование с учетом программы воспитания

№ Пп	Тема	Кол-во часов	Основные направления воспитательной деятельности
1	Мировая суша.	1	1,4,7,8
2	Литосфера	6	2,4,6,7,8
3	Атмосфера	3	2,4,6,7,8
4	Мировой океан	5	2,4,6,7,8
5	Геосфера	2	2, 4, 6,7, 8
6.	Человек	5	1,2, 3, 4, 5,6,7,8
7.	Африка	9	2,4,6,7,8
8.	Австралия	6	1,2, 3, 4, 5,6,7,8
9.	Антарктида	2	1,2, 3, 4, 5,6,7,8
10.	Южная Америка	9	1,2, 3, 4, 5,6,7,8
11.	Северная Америка	8	1,2, 3, 4, 5,6,7,8
12.	Евразия	10	1,2, 3, 4, 5,6,7,8
13.	Взаимоотношения природы и человека	1	1,3,4,5,6,7,8
15.	Итоговый урок	1	
		68	

Тематическое планирование

№ п/п	№ урока	Тема урока	Количество часов
1	1	Суша в океане. Материки на поверхности Земли	1
		Литосфера	6
	2	Геологическое время	1
	3	Строение земной коры. Происхождение материков и океанов, современное ГП материков и океанов	1
	4	Литосферные плиты и современный рельеф. Главные черты рельефа Земли <i>ПР№1 Составление картосхемы «Литосферные плиты», прогноз размещения материков и океанов в будущем</i>	1
	5	Платформы и равнины	1
	6	Складчатые пояса и горы <i>ПР№2 Сопоставление карты строения земной коры и физической карты мира, выявление взаимосвязи тектоники и рельефа</i>	1
	7	<i>Обобщение по теме «Литосфера»</i>	1
2	Атмосфера		3
	8	Пояса планеты <i>ПР№3 Определение главных показателей климата различных</i>	1

		<i>регионов планеты по климатической карте мира</i>	
	9	Воздушные массы, климатические пояса и климаты Земли <i>ПРН№4 Определение типов климата по предложенным климатограммам</i>	1
	10	Климатообразующие факторы	1
3	Мировой океан 5 ч.		
	11	Океаны на поверхности Земли. Мировой океан и его части <i>ПРН№5 Построение профиля дна океана по одной из параллелей, обозначение основных форм рельефа дна океана</i>	1
	12	Движение вод Мирового океана	1
	13	Жизнь в океане	1
	14	Особенности природы, природные богатства, хозяйственное освоение Северного Ледовитого, Атлантического, Индийского и Тихого океанов. Мировой океан и его роль в жизни людей.	1
	15.	Обобщение по теме «Гидросфера»	1
4	Геосфера – 2 ч.		
	16	Географическая оболочка Земли: строение, свойства и закономерности, взаимосвязи между составными частями	1

	17	<p>Зональные природные комплексы Земли. Широтная зональность и высотная поясность</p> <p><i>ПР№6 Выявление и объяснение географической зональности природы Земли. Описание природных зон Земли по географическим картам.</i></p>	1
5	Человек – 5 ч.		
	18	Заселение человеком планеты. Основные пути расселения древних людей.	1
	19	Охрана природы. Памятники природного и культурного наследия человечества	1
	20	<p>Население Земли</p> <p><i>ПР№7 Определение и сравнение различий численности, плотности и динамики населения в разных регионах и стран мира</i></p>	1
	21	<p>Политическая карта мира</p> <p><i>ПР№8 Изучение политической карты мира</i></p>	1
	22	Урок контроля и коррекции знаний по разделу	1
6	Африка - 9 ч.		
	23	<p>ГП и история исследования Африки</p> <p><i>ПР№9 Определение крайних точек Африки и их геогр.координат, протяженности материка в градусах и километрах. Нанесение объектов ГП на к.к.</i></p>	1

	24	Основные черты рельефа Африки. Полезные ископаемые <i>ПР№10 Обозначение на контурной карте главных форм рельефа Африки и месторождений пол.ископаемых</i>	1
	25	Основные черты климата Африки и определяющие их факторы	1
	26	Гидрография Африки	1
	27	Разнообразие природы Африки	1
	28	Население Африки	1
	29	Историко-культурные регионы: Северная и Западная Африка <i>ПР№11 Составление туристического плана-проспекта путешествия по Африке (дом.задание с опережением)</i>	1
	30	Историко-культурные регионы: Восточная и Южная Африка	1
	31	Урок контроля и коррекции знаний по теме	1
7	Австралия – 6 ч.		
	32	ГП и история исследования Австралии <i>ПР№12 Сравнение ГП Африки и Австралии , определение черт сходства и различия основных компонентов природы</i>	1
	33	Основные черты рельефа, климата и внутренних вод Австралии и	1

		определяющие их факторы	
	34	Особенности природы Австралии	1
	35	Австралийский Союз	1
	36	Океания – островной регион	1
	37	Урок контроля и коррекции знаний по теме	
8	Антарктида – 2 ч.		
	38	ГП и история исследования Антарктиды	1
	39	Основные черты рельефа , климата, природы Антарктиды и определяющие их факторы	1
9	Южная Америка – 9 ч.		
	40	<i>ГП ,ДР№13 Сравнение ГП Ю.Америки и Африки. Определение координат крайних точек и протяженности материка в км и градусах</i>	1
	41	История открытия и исследования материка	1
	42	Основные черты рельефа Ю.Америки и определяющие его факторы. Полезные ископаемые	1
	43	Основные черты климата Ю.Америки и определяющие их факторы	1
	44	Гидрография Ю.Америки	1
	45	Разнообразие природы Ю.Америки	1

		<i>ПРН№14 Выявление взаимосвязей между компонентами природы в одном из природных комплексов материка с использованием карт атласа</i>	
	46	Население Ю.Америки <i>ПРН№15 Сравнение характера размещения населения Ю.Америки</i>	1
	47	Крупные природные, историко-культурные регионы. Страны Ю.Америки	1
	48	Урок контроля и коррекции знаний по теме	1
10	Северная Америка - 8 ч.		
	49	ГП и история открытия и исследований С.Америки	1
	50	Основные черты рельефа С.Америки и определяющие их факторы. Полезные ископаемые	1
	51	Основные черты климата С.Америки и определяющие их факторы <i>ПРН№16 Сравнение климата разных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе</i>	1
	52	Гидрография С.Америки	1
	53	Разнообразие природы С.Америки	1
	54	Население С.Америки <i>ПРН№17 Оценка влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения</i>	1

	55	Крупные природные, историко-культурные регионы. Страны С.Америки	1
	56	Урок контроля и коррекции знаний по теме	1
11	Евразия – 10 ч.		
	57	ГП и история открытия и исследований Евразии <i>ПР№18 Составление характеристики ГП Евразии. Работа с контурной картой</i>	1
	58	Основные черты рельефа Евразии и определяющие их факторы. Полезные ископаемые	1
	59	Основные черты климата Евразии и определяющие их факторы <i>ПР№19 Определение типов климата по климатограммам</i>	1
	60	Гидрография Евразии	1
	61	Разнообразие природы Евразии	1
	62	Население Евразии. Многообразие стран, их типы	1
	63	Крупные природные и историко-культурные регионы Европы <i>ПР№20 Составление характеристики страны Европы по картам атласа и другим источникам географической информации</i>	1
	64	Регионы Азии	1

	65	Регионы Азии <i>ПР№21 Составление географической характеристики страны Азии по картам атласа и другим источникам географической информации</i>	1
	66	Урок контроля и коррекции знаний по теме	1
12	Взаимодействие природы и общества – 1 ч.		
	67	Природа и человек. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека	1
	68	Итоговый урок	1