

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа имени Н.С. Прокина
села Николо-Барнуки Сосновоборского района Пензенской области

Принята

Решением заседания

педагогического совета

Протокол №1 от 31.08.2022 г.

Утверждена

Приказом директора школы

Приказ № 50 от 31.08. 2022 г.

_____ М.В.Прокина

Рабочая программа

по географии

для 8 класса

Составитель:
Мясникова С.Е.
учитель географии

Рабочая программа по географии для 8 класса составлена в соответствии с основной образовательной программой основного общего образования МБОУ СОШ им. Н.С. Прокина с. Николо - Барнуки с учётом программы воспитания.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты отражают сформированность, в том числе в части:

1.Гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство)

2.Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины - цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

3.Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции

нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

4. Эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

5. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

6. Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

7. Экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области

окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8. Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических науко- обоснованных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Планируемые метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1.Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);

- работать по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);
- планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;
- работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий;
- самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;
- организовывать свою жизнь в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- уметь ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия: давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала; обобщать понятия - осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений;
- строить логичные рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей;
- создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков; преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации;

- понимать позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения) самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания;
- создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;
- использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей; уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
- в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; понимать позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций;

Предметные результаты.

В результате изучения учебного предмета «География» на уровне основного общего образования:

Ученик на базовом уровне научится:

- называть различные источники географической информации и методы её получения;
- определять географическое положение России;
- показывать пограничные государства, моря, омывающие Россию;
- определять поясное время;

- называть и показывать крупные равнины и горы;
- выяснять с помощью карт соответствие их платформенным и складчатым областям;
- показывать на карте и называть наиболее крупные месторождения полезных ископаемых и объяснять закономерности их размещения;
- приводить примеры влияния рельефа на условия жизни людей, изменений рельефа под влиянием внешних и внутренних процессов;
- делать описания отдельных форм рельефа по картам;
- называть факторы, влияющие на формирование климата России;
- определять характерные особенности климата России;
- иметь представление об изменениях погоды под влиянием циклонов и антициклонов;
- давать описания климата отдельных территорий;
- с помощью карт определять температуру, количество осадков, атмосферное давление, количество суммарной радиации и т. д.;
- приводить примеры влияния климата на хозяйственную деятельность человека и условия жизни;
- называть и показывать крупнейшие реки, озера;
- используя карту, давать характеристику отдельных водных объектов;
- называть факторы почвообразования;
- используя карту, называть типы почв и их свойства;
- приводить примеры рационального и нерационального использования почвенных ресурсов;
- объяснять разнообразие растительных сообществ на территории России, приводить примеры;
- объяснять видовое разнообразие животного мира;
- называть меры по охране растений и животных.
- показывать на карте основные природные зоны России, называть их;
- приводить примеры наиболее характерных представителей растительного и животного мира;
- показывать на карте крупные природно-территориальные комплексы России;
- приводить примеры взаимосвязей природных компонентов в природном комплексе;

- показывать на карте крупные природные районы России;
- называть и показывать на карте географические объекты (горы, равнины, реки, озера и т. д.);
- давать комплексную физико-географическую характеристику;
- отбирать объекты, определяющие географический образ данной территории.
- отбирать объекты, определяющие географический образ данной территории;
- оценивать природные условия и природные ресурсы территории с точки зрения условий труда и быта, влияния на обычаи и традиции людей;
- выделять экологические проблемы природных регионов.
- объяснять влияние природных условий на жизнь, здоровье и хозяйственную деятельность людей;
- объяснять изменение природы под влиянием деятельности человека;
- объяснять значение географической науки в изучении и преобразовании природы, приводить соответствующие примеры.

Ученик на базовом уровне получит возможность научиться:

- ставить учебные задачи, а также вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;
- планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями;
- оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями;
- классифицировать в соответствии с выбранными признаками;
- сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам.
- систематизировать и структурировать информацию;
- формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;
- владеть навыками анализа и синтеза;
- искать и отбирать необходимые источники информации;

- использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования, включая поиск, построение и передачу информации, презентацию выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет;
- представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах;
- работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.);
- использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи;
- создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами;
- выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении;
- самостоятельно приобретать новые знания и практические умения;
- организовывать свою познавательную деятельность — определять ее цели и задачи, выбирать способы достижения целей и применять их, оценивать результаты деятельности;
- вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, ее преобразование, классификацию, сохранение, передачу и презентацию;
- оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями.

Содержание учебного предмета

Тема 1. Географическая карта (4 ч.)

Географическая карта и её математическая основа. Картографические проекции и их виды. Масштаб. Система географических координат. Топографическая карта. Особенности топографических карт. Навыки работы с топографической картой. Космические и цифровые источники информации. Компьютерная картография. Мониторинг земной поверхности.

Практические работы:

- Определение на основе иллюстраций учебника и карт атласа территорий России с наибольшими искажениями на различных картографических проекциях.

- Чтение топографической карты. Построение профиля местности.

Тема 2. Россия на карте мира (5 ч)

Географическое положение России. Территория России. Крайние точки. Государственная граница. Страны-соседи. Географическое положение и природа России. Природные условия и ресурсы. Приспособление человека к природным условиям. Часовые пояса и зоны. Карта часовых поясов России. Декретное и летнее время.

Практические работы:

1. Характеристика географического положения России.

2. Определение поясного времени для разных пунктов России.

Тема 3. История изучения территории России (5 ч)

Русские землепроходцы XI — XVII вв. Открытие и освоение Европейского Севера, Сибири и Дальнего Востока.

Географические открытия в России XVIII—XIX вв. Камчатские экспедиции. Великая Северная экспедиция.

Академические экспедиции XVIII в. Географические исследования XX в. Открытие и освоение Северного морского пути. Роль географии в современном мире. Задачи современной географии. Географический прогноз.

Практические работы:

- Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых русскими путешественниками. Выделение тех из них, которые названы в честь русских первопроходцев.

- Анализ источников информации об истории освоения территории России.

Тема 4. Геологическое строение и рельеф (6 ч)

Геологическое летоисчисление. Шкала геологического времени. Геологическая карта. Особенности геологического строения. Крупные тектонические структуры. Платформы и складчатые пояса. Главные черты рельефа России, их связь со строением литосферы. Районы современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Влияние внешних сил на формирование рельефа. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых России. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Влияние рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность человека. Опасные природные явления.

Практическая работа:

3. Выявление зависимости между строением земной коры, формами рельефа и размещением полезных ископаемых крупных территорий.

- Нанесение на контурную карту основных форм рельефа страны.

Тема 5. Климат России (8 ч.)

Факторы, определяющие климат России. Солнечная радиация. Закономерности распределения тепла и влаги. Коэффициент увлажнения. Климатические пояса и типы климатов России. Погода. Воздушные массы и атмосферные фронты. Погодные явления, сопровождающие прохождение атмосферных фронтов. Атмосферные вихри: циклоны и антициклоны. Основные принципы прогнозирования погоды. Атмосфера и человек. Влияние климата на жизнь человека. Неблагоприятные явления погоды. Хозяйственная деятельность и загрязнение атмосферы.

Практические работы:

- Выявление закономерностей территориального распределения климатических показателей по климатической карте.

4. Анализ климатограмм, характерных для различных типов климата России.

- Определение особенностей погоды для различных пунктов по синоптической карте.

- Прогнозирование тенденций изменения климата.

Тема 6. Гидрография России (9 ч)

Моря, омывающие территорию России. Хозяйственное значение морей. Реки России. Характеристики реки. Бассейн реки. Источники питания рек. Режим рек. Озёра. Виды озёр и их распространение по территории России. Болото. Виды болот и их хозяйственное значение. Природные льды. Сезонные и многолетние льды. Многолетняя мерзлота и ее влияние на жизнь и

хозяйственную деятельность людей. Ледники горные и покровные. Великое оледенение. Ледниковые периоды. Великий ледник на территории России. Последствия ледниковых периодов. Гидросфера и человек. Водные ресурсы. Стихийные бедствия, связанные с водой.

Практические работы:

- Составление характеристики одного из морей, омывающих территорию России.

5. Составление характеристики одной из рек .

- Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними стихийных природных явлений на территории страны.

Тема 7. Почвы России (3 ч)

Почва. Формирование почвы, её состав, строение, свойства. Зональные типы почв, их свойства, структура, различия в плодородии. Закономерности распространения почв. Почвенные карты. Почвенные ресурсы. Изменения почв в процессе их хозяйственного использования, борьба с эрозией и загрязнением почв. Меры по сохранению плодородия почв.

Практические работы:

- Составление характеристики зональных типов почв и выявление условий их почвообразования.

Тема 8. Растительный и животный мир России (3 ч)

Место и роль растений и животных в природном комплексе. География растений и животных. Типы растительности. Ресурсы растительного и животного мира. Лесные ресурсы. Кормовые ресурсы. Промыслово-охотничьи ресурсы. Особо охраняемые территории.

Практические работы:

- Установление зависимостей растительного и животного мира от других компонентов природы.

Тема 9. Природные зоны России (7 часов)

Природные комплексы России. Зональные и аazonальные природные комплексы. Природные зоны Арктики и Субарктики: арктическая пустыня, тундра. Леса умеренного пояса: тайга, смешанные и широколиственные леса. Безлесные зоны юга России: степь, лесостепь и полупустыня. Высотная поясность .Природно-хозяйственные зоны.

Практическая работы:

- Оценка природных условий и ресурсов какой-либо природной зоны. Составление прогноза её изменения и выявление особенностей адаптации человека к жизни в данной природной зоне.

6. Составление описания одной из природных зон России по плану.

Тема 10. Природные районы России (13 часов)

Островная Арктика. Мир арктических островов. Западная Арктика: Земля Франца-Иосифа, Новая Земля. Восточная Арктика: Новосибирские острова, Северная Земля, остров Врангеля.

Восточно-Европейская равнина. Физико-географическое положение территории. Древняя платформа. Чередование возвышенностей и низменностей — характерная черта рельефа. Морено-ледниковый рельеф. Полесья. Эрозионные равнины. Полезные ископаемые Русской равнины: железные и медно-никелевые руды Балтийского щита, КМА, Печорский каменноугольный бассейн, хибинские апатиты и др.

Климатические условия и их благоприятность для жизни человека. Западный перенос воздушных масс. Крупнейшие реки. Разнообразие почвенно-растительного покрова лесной зоны. Лесостепь и степь. Природная зональность на равнине. Крупнейшие заповедники. Экологические проблемы — следствие интенсивной хозяйственной деятельности. Северный Кавказ — самый южный район страны. Особенности географического положения региона. Равнинная, предгорная и горная части региона: их природная и хозяйственная специфика. Горный рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа. Особенности климата региона. Современное оледенение. Основные реки, особенности питания и режима, роль в природе и хозяйстве. Почвенно-растительный покров и растительный мир. Структура высотной поясности гор. Агроклиматические, почвенные и кормовые ресурсы. Заповедники и курорты Кавказа. Крым. Особенности географического положения региона. Горный рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые. Южный берег Крыма.

Урал — каменный пояс России. Освоение и изучение Урала. Пограничное положение Урала между европейской частью России и Сибирью на стыке тектонических структур и равнин. Различия по геологическому строению и полезным ископаемым Предуралья, Урала и Зауралья. Уральские самоцветы.

Особенности климата Урала. Урал — водораздел крупных рек. Зональная и высотная поясность. Почвенно-растительный покров и развитие сельского хозяйства. Антропогенные изменения природы Урала. Заповедники Урала. Западная Сибирь — край уникальных богатств: крупнейший в мире нефтегазоносный бассейн. Западно-Сибирская равнина — одна из крупнейших низменностей земного шара. Молодая плита и особенности формирования рельефа. Континентальный климат, при небольшом количестве осадков избыточное увлажнение, внутренние воды. Сильная заболоченность. Отчетливо выраженная зональность природы от тундр до степей. Краткая характеристика зон. Зона Севера и ее значение. Оценка природных условий для жизни и быта человека; трудность освоения природных богатств: суровая зима, многолетняя мерзлота, болота.

Средняя Сибирь. Географическое положение между реками Енисеем и Леной. Древняя Сибирская платформа, представленная в рельефе Среднесибирским плоскогорьем. Преобладание плато и нагорий. Траппы и кимберлитовые трубки. Месторождения золота, алмазов, медно-никелевых руд, каменного угля. Резко континентальный климат: малое количество осадков, Сибирский (Азиатский) антициклон. Крупнейшие реки России: Лена, Енисей и их притоки. Реки — основные транспортные пути Средней Сибири; большой гидроэнергетический потенциал. Морозные формы рельефа. Две природные зоны: тундра и светлохвойная тайга.

Северо-Восток Сибири. Географическое положение: от западных предгорий Верхоянского хребта до Чукотского нагорья на востоке. Омоложенные горы; среднегорный рельеф территории, «оловянный пояс». Резко континентальный климат с очень холодной зимой и прохладным летом. Полюс холода Северного полушария. Определяющее значение многолетней мерзлоты для всей природы региона. Реки со снеговым питанием и половодьем в начале лета. Природные зоны: тундра и светлохвойная тайга.

Горы Южной Сибири — рудная кладовая страны. Разнообразие тектонического строения и рельефа. Складчато-глыбовые средневысотные горы и межгорные котловины, тектонические озера. Байкал. Области землетрясений. Богатство рудными ископаемыми магматического происхождения. Контрастность климатических условий. Высотная поясность. Степи Забайкалья. Агроклиматические ресурсы. Экологические проблемы Байкала.

Дальний Восток — край, где север встречается с югом. Геология и тектоника территории. Современный вулканизм Камчатки и Курил. Муссонный климат Тихоокеанского побережья. Климатические контрасты севера и юга. Большая густота и полноводность речной сети. Паводки и наводнения. Гидроресурсы и ГЭС. Влияние приморского положения на смещение границ природных зон к югу. Гигантизм растений. Характеристика тундры и лесной зоны. Уссурийская тайга — уникальный природный комплекс. Заповедники Дальнего Востока.

Практические работы:

7. Составление описания природного района по плану.

Тема 11. Заключение (6 час)

Влияние природы на человека: природные ресурсы, благоприятные и неблагоприятные природные условия. Стихийные бедствия. Рекреационное значение природных условий. Влияние человека на природу.

Тематическое планирование с учетом программы воспитания

№ Пп	Тема	Кол-во часов	Основные направления воспитательной деятельности
1.	Географическая карта	4	1,8
2.	Россия на карте мира	5	1,2,3,4,6,7,8
3.	История изучения территории России	5	1,2,3,4,6,7,8
4.	Геологическое строение и рельеф	6	1,2,3,4,6,7,8
5.	Климат России	8	1, 6,7,8
6.	Гидрография России	9	1,2, 3,4, 6,7, 8
7.	Почвы России	3	1,2, 3, 4, 5,6,7,8
8.	Растительный и животный мир	3	1,2, 3, 4, 5,6,7, 8
9.	Природные зоны России	6	1,2, 3, 4, 5,6,7, 8
10.	Крупные природные районы России	13	1,2, 3, 4, 5,6,7, 8
11.	Заключение	6	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Тип и форма урока	Элементы обязательного минимума образования	Требования к уровню подготовки обучающихся	Формы контроля	Практическая часть (оценочные практические работы выделены жирным шрифтом)	Домашнее задание	Дата проведения
Тема 1. Географическая карта и источники географической информации – 4 ч.								
1	Карта и её математическая основа	Изучение нового материала, практикум	Новые методы изучения Земли — методы дистанционного зондирования (мониторинга); цифровые методы хранения географических данных для поиска необходимой информации.	Уметь компактно и ёмко представлять земную поверхность; ориентироваться в пространстве; открывать взаимосвязи между объектами (процессами), закономерность и их развития	Актуализация знаний и умений.	Определение на основе иллюстраций учебника и карт атласа территорий России с наибольшими искажениями на различных картографических проекциях	П.1	
2	Топографическая карта					ПР.1 Чтение топографической карты. Построение профиля	П.2	

3	Космические и цифровые источники информации			и на этой основе делать прогнозы развития географических объектов и процессов	Тестирование	<i>местности.</i>	П.3	
Россия на карте мира – 5 ч.								
4	Географическое положение России	Вводная лекция с элементами беседы	Особенности и виды географического положения России. Сравнение географического положения России и положения других государств. Территория и акватория.	<i>Знают</i> специфику географического положения Российской Федерации. <i>Понимают</i> связь между географическим положением и другими компонентами природы	Самостоятельная работа с контурным и картами	<i>Пр.2</i> Характеристика географического положения России.	П.4	
5	Природные условия и ресурсы	Актуализация знаний и умений.	Понятия: «Природные условия и ресурсы». Приспособлени	Различать прямое и косвенное воздействие природных	Исследование карт атласа,		П.5	

			е человека к природным условиям (адаптация).	условий на жизнь человека.				
6	Часовые пояса и зоны	Изучение нового материала, практикум	Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное, летнее время, их роль в хозяйстве и жизни людей	<i>Знают</i> , в каких часовых поясах расположена Россия. <i>Умеют</i> определять местное, поясное, декретное, летнее время	Решение задач на определение поясного времени	Пр.3 Определение поясного времени для разных пунктов России	П.6	
7	Обобщающий урок по теме «Россия на карте мира»	Обобщение знаний			Итоговое тестирование			
История изучения территории России -5 ч.								
8	Русские землепроходцы 11-17 вв.	Изучение нового материала	Формирование и освоение государственной территории России. Изменение границ страны на разных исторических	<i>Знают</i> историю освоения государственной территории России, имена исследователей. <i>Умеют</i>	Анализ карт, составление таблицы	Анализ источников информации об истории освоения территории России	П.7	
9	Географические открытия в России в 18-19 вв.	Практикум			Работа с контурной картой			П.8
10	Географические исследования 20	Актуализация знаний			Анализ карт,	Пр.4 Обозначение на контурной карте	П.9	

	века.		этапах	находить и анализировать различные источники информации	составление таблицы	географических объектов, открытых русскими путешественникам и.		
11	Роль географии в современном мире	Актуализация знаний и умений.			Итоговое тестирование		П.10	
12	Обобщение знаний по разделу.							

Геологическое строение и рельеф - 6 ч.

13 14	Геологическое летоисчисление и геологическая карта.	Изучение нового материала	Основные этапы формирования земной коры на территории России. Особенности геологического строения России. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма	<i>Знают</i> особенности геологического строения территории России, области современного горообразования	Анализ геологической карты и геохронологической таблицы		П.11	
----------	---	---------------------------	--	--	---	--	------	--

15	Тектоническое строение территории.	Исследование	Основные тектонические структуры. Рельеф России: основные формы, их связь со строением земной коры. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа	<i>Понимают</i> взаимосвязь основных форм рельефа и строения земной коры	Анализ тектонической и физической карты. Работа с контурным и картами.	Выявление зависимости между строением, формами рельефа и размещением полезных ископаемых крупных территорий.	П.12	
16	Общие черты рельефа.	Практикум	Особенности распространения крупных форм рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. - Древнее и современное оледенения	<i>Находят</i> в разных источниках и анализируют информацию, необходимую для изучения географических объектов. <i>Анализируют</i> карты, тексты, решают проблемные вопр.	Заполнение таблицы	Пр.5 Нанесение на контурную карту основных форм рельефа страны.	П.13	

17	Литосфера и человек	Актуализация знаний и умений	Стихийные природные явления. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Изменение рельефа человеком	<i>Приводят примеры</i> использования и охраны минеральных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды			П.14	
18	Обобщающий урок по тем: «Геологическое строение и рельеф России»	Обобщение знаний			Итоговое тестирование			
Климат России – 8ч.								
19	Факторы, определяющие климат России	Вводная лекция с элементами эвристической беседы	Факторы, определяющие климат России: географическая широта, подстилающая поверхность, циркуляция воздушных масс	<i>Знают</i> факторы, определяющие климат России	Эвристическая беседа с использованием карт атласа		П.15	
20	Распределение тепла	Практикум	Закономерность	<i>Объясняют</i>	Анализ	Выявление	П.16	

	и влаги на территории России.		и распределения тепла и влаги на территории страны	закономерности распределения тепла и влаги на территории страны	физической и климатических карт	закономерностей территориального распределения климатических показателей по климатической карте.		
21	Климаты России.	Актуализация знаний и умений	Типы климатов России, климатические пояса. Изменение климата под влиянием естественных факторов	<i>Выделяют, описывают и объясняют</i> разнообразие типов климатов на территории страны. <i>Анализируют</i> климатограммы	Учебное исследование по картам, работа с контурным и картами	Пр.6 Анализ климатограмм, характерных для различных типов климата России.	П.17	
22	Воздушные массы и атмосферные фронты	Изучение нового материала	Воздушные массы, атмосферные фронты. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений	<i>Применяют</i> в процессе учебного познания понятия: «воздушные массы», «атмосферные фронты». <i>Описывают</i> особенности	Учебное исследование синоптической карты	Определение особенностей погоды для различных пунктов по синоптической карте.	П.18	

				погоды отдельных территорий. <i>Прогнозируют</i> погоду в связи с приближением атмосферного фронта				
21	Атмосферные вихри.	Комбинированный	Циклоны и антициклоны	<i>Объясняют</i> причины образования циклонов и антициклонов <i>Составляют</i> краткую географическую характеристику климата территории на основе разнообразных источников географической информации. <i>Приводят</i> примеры адаптации человека	Анализ физической и климатической карты	Пр. 7 Определение особенностей погоды для различных пунктов по синоптической карте.	П.19	
22	Атмосфера и человек.	Практикум	Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим	<i>Приводят</i> примеры адаптации человека		Прогнозирование тенденций изменения климата.	П.20	

			условиям на территории страны.	к условиям окружающей среды				
23	Обобщающий урок по теме «Климат России»	Обобщение знаний		<i>Умеют</i> находить применение геоинформации, включая карты, СМИ, ресурсы Интернета	Тестирование			
24	Моря, омывающие территорию России.	Изучение нового материала	Моря, омывающие Россию: бассейнам каких океанов принадлежат, особенности их природы, хозяйственное значение	<i>Знают</i> моря, омывающие Россию, их особенности. <i>Объясняют</i> причины разнообразия органической жизни в них	Анализ физической карты, составление таблицы	Пр. 8 Составление характеристики одного из морей, омывающих территорию России.	П.21	
25	Характеристики реки.	Практикум	Виды вод суши на территории страны. Зависимость между режи-	<i>Знают</i> понятия: «длина», «бассейн», «водораздел»,	Фронтальный, анализ физической и климатичес	Пр. 9 Составление характеристики одной из рек	П.22	

			мом, характером течения рек, рельефом и климатом	«питание и режим реки». <i>Определяют</i> их зависимость от рельефа и климата	кой карты			
26	Реки России	Практикум	Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы. Характеристика крупнейших рек. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России	<i>Знают и показывают</i> крупные реки бассейнов трех океанов и области внутреннего стока. <i>Характеризуют</i> реку, <i>определяют</i> возможности ее хоз. использования	Работа с контурным и картами: нанесение крупных рек бассейнов трёх океанов и области внутреннего стока	Оценивание обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России	П.23	
27	Озера и болота.	Практикум	Крупнейшие озера, их происхождение. Болота: низинные, верховые	<i>Знают</i> определения понятий: «озера», «болота». <i>Показывают</i>	Беседа, учебное исследование по картам	Обозначение на контурных картах озёр и болот	П.24	

				на карте крупнейшие озера, болота. <i>Определяют</i> возможности хозяйственного использования				
28	Природные льды.	Актуализация опорных знаний	Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота	<i>Знают и объясняют</i> причины образования ледников и многолетней мерзлоты, области их распространения	Тестирование, анализ карт, заполнение контурных карт		П.25	
29	Великое оледенение.	Лекция с элементами эвристической беседы	Ледниковые периоды и межледниковые эпохи	<i>Знают и показывают</i> на карте границы максимального покровного и горнодолинного оледенения.	Чтение и анализ карт	Нанесение на контурные карты границ максимального покровного горнодолинного оледенения	П.26	
30	Гидросфера и человек.	Систематизация и обобщение знаний	Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост	<i>Объясняют</i> причины их распространения	Учебное исследование по картам и	Объяснение закономерностей размещения разных видов вод	П.27	

			их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины, сели), их предупреждение	я и роль в природе <i>Находят</i> в разных источниках и анализируют информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений. <i>Приводят примеры</i> использования и охраны	другим источникам	суши и связанных с ними стихийных природных явлений на территории страны.		
31	Обобщающий урок по теме «Моря и внутренние воды»»	Обобщение знаний		природных ресурсов	Тестирование			
32	Формирование и свойства почв.	Актуализация опорных знаний	Почва - особый компонент природы. Факторы образования почв, их	<i>Знают и объясняют</i> факторы образования и свойства почв	Индивидуальный опрос, анализ почвенного горизонта на рисунке		П.28	

			основные типы, свойства, различия в плодородии					
33	Зональные типы почв.	Практикум	Размещение основных типов почв. Почва - национальное богатство. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в ходе их хозяйственного использования	<i>Описывают</i> зональные типы почв. <i>Приводят примеры</i> использования и охраны почвенных ресурсов	Тестирование, анализ почвенной карты	Составление характеристики зональных типов почв и выявление условий их почвообразования.	П.29	
34	Растительный и животный мир России	Изучение нового материала	География растений. География животных.	<i>Уметь</i> ставить учебную задачу под руководством учителя;		Установление зависимостей растительного и животного мира от других компонентов природы	П.30	
35	Ресурсы растительного и животного мира	Практикум	Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране	планировать свою деятельность под руководством	Тестирование		П.31	

			растительного и животного мира. Заповедники. Особо охраняемые природные территории	учителя анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов				
36	Природные комплексы России.	Актуализация опорных знаний	Зональные и азональные природно-территориальные комплексы (ПТК). Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр,	<i>Знают и объясняют</i> взаимосвязь компонентов в зональных и азональных природно-территориальных комплексах (ПТК)	Анализ рисунков 117, 118, карты природных зон		П.32	
37	Безлесные природные зоны Арктики и Субарктики.	Практикум	лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Растительный и животный мир	<i>Знают</i> особенности видовой разнообразия растительного и животного мира	Учебное исследование по картам. Решение проблемных		П.33	

			ПК России: видовое разнообразие, факторы, определяющие это разнообразие. Памятники всемирного природного наследия. Высотная поясность	зональных ПК. <i>Объясняют</i> причины, определяющие видовое разнообразие растительного и животного мира зональных ПК. <i>Характеризуют</i> особенности аazonальных ПК.	задач. Заполнение таблицы			
38	Леса умеренного пояса.	Практикум			- Учебное исследование по картам. Решение проблемных задач. Заполнение таблицы	Пр. 10 Составление описания одной из природных зон России по плану	П.34	
39	Лесостепь, степь и полупустыни. Высотная поясность.	Практикум					П.35	
40	Природно-хозяйственные зоны	Актуализация знаний			Фронтальный опрос	Оценка природных условий и ресурсов какой –либо природной зоны. Составление прогноза ее изменений .	П.36	
41	Обобщающий урок по теме «Почвы, природные зоны»	Обобщение знаний			Тестирование			

42	Островная Арктика	Объяснительно-иллюстративный	Характеристика арктических островов, взаимосвязь и взаимообусловленность компонентов природы. Природные ресурсы, их использование, эколог. проблемы	<i>Характеризуют природу арктических островов. Прогнозируют возможность использования территории в хозяйстве. Определяют эколог. проблемы</i>	Фронтальный по вопросам на с.237	Нанесение на к/карту арктических островов	П.37	
43	Восточно – Европейская равнина	Лекция с элементами беседы	Географическое положение, геологическое строение и история его развития. Рельеф и полезные ископаемые. Климат и факторы, его образующие. Гидрография.	<i>Знают особенности рельефа и полезные ископаемые. Объясняют зависимость полезных ископаемых от геологического строения территории. Знают</i>	Учебное исследование по картам	Пр.р. 11 Нанесение на к/карту крупных форм рельефа	П.38	

44	Восточно – Европейская равнина	Практикум	Взаимосвязи между компонентами природы в разных природных зонах. Влияние природных условий на жизнь людей. Заповедники.	климатообразующие факторы. <i>Составляют</i> краткую географическую характеристику природно-территориальных комплексов. <i>Устанавливаю</i> причинно-следственные связи	Заполнение таблицы	Установление взаимосвязей между компонентами природы в разных природных комплексах	П.39	
----	-----------------------------------	-----------	---	---	--------------------	--	------	--

45	Северный Кавказ.	Изучение нового материала	Географическое положение, геология, рельеф и полезные ископаемые. Уникальные природные особенности и рекреационные ресурсы, их влияние на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Высотная поясность, горное оледенение	<i>Знают и показывают формы рельефа. Объясняют причины и следствия большой высоты. Выделяют, описывают и объясняют существенные признаки природы Кавказских гор. Объясняют причины и следствия большой высоты.</i>	Самостоятельная работа с контурным и картами. Анализ схем и карт	Обозначение на карте объектов номенклатуры «Выявление и анализ условий для развития рекреационного хозяйства» Составление схемы высотной поясности в горах Большого Кавказа	П.40	
46	Крым	Практикум	Географическое положение, геология, рельеф и полезные ископаемые. Уникальная	<i>Знают особенности рельефа и полезные ископаемые. Объясняют причины</i>	Анализ схем и карт	Пр. 12 Составление описания природного района по плану.	П.41	

			природа Южного берега Крыма.	уникальной природы Крыма				
47	Уральские горы	Актуализация опорных знаний	История геологического развития, рельеф и полезные ископаемые. Пещеры Причины разного количества осадков на западных и восточных склонах. Водораздел для рек европейской части и Западной Сибири	<i>Знают</i> геологическую историю региона, истоки рек. <i>Объясняют</i> особенности рельефа и разнообразие полезных ископаемых <i>Объясняют</i> причины разного количества осадков	Самостоятельная работа с контурным и картами	Анализ орографической схемы Урала, с.264, и рисунка 170. «Обозначение на карте месторождений полезных ископаемых» Оценка природных условий и ресурсов одной из частей Урала на основе карт атласа.	П.42	
48	Западная Сибирь: геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые	Изучение нового материала	История образования крупнейшей низменности планеты,	<i>Знают</i> геологию. <i>Называют и показывают</i> формы рельефа	Фронтальный, по заданиям на с.276	Обозначение на карте объектов номенклатуры	П.43	

			современный рельеф и пол. иск.	и месторождения полезных ископаемых				
49	Климат и внутренние воды Западной Сибири.	Эвристическая беседа	Особенности климата южных и северных районов, причины заболоченности, бассейн Оби	<i>Объясняют</i> причины заболоченности. <i>Показывают и характеризуют</i> бассейн Оби	Эвристическая беседа с опорой на карты атласа	Пр.р. 13 Характеристика условий работы и быта человека в Западной Сибири	П.43	
50	Средняя Сибирь: геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые.	Изучение нового материала	Современный рельеф и причины его образования	<i>Знают и показывают</i> формы рельефа, месторождения природных ископаемых. <i>Объясняют</i> причины образования рельефа		Обозначение на карте объектов номенклатуры	П.44	
51	Климат, внутренние воды и природные зоны Средней Сибири.	Актуализация опорных знаний	Причины и черты резкоконтинентального климата, крупнейшие	<i>Выделяют, описывают и объясняют</i> существенные признаки			П.44	

			реки России: Лена и Енисей. Природа тундры и тайги	географических объектов и явлений				
52	Северо-Восточная Сибирь: геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые.	Актуализация опорных знаний	Среднегорный рельеф и история его формирования. Резко континентальный климат (полюс холода Северного полушария)	Выделяют, описывают и объясняют <i>особенности рельефа и климата</i>		Обозначение на карте объектов номенклатуры	П.45	
53	Климат, внутренние воды и природные зоны Северо-Восточной Сибири.	Практикум	Многолетняя мерзлота. Реки: Яна, Индигирка, Колыма с ценными породами рыб. Арктическая тундра и тайга	<i>Объясняют</i> особенности природы, растительного и животного мира природно-территориального комплекса			П.45	
54	Пояс гор Южной Сибири	Актуализация опорных знаний	История геологического развития, современный рельеф,	<i>Находят</i> в разных источниках <i>и анализируют</i> информацию,		«Выявление зависимости между тектоническим строением,	П.46	

			исключительно богатство полезными ископаемыми	необходимую для изучения рельефа, климата и внутренних вод гор Южной Сибири		рельефом и размещением полезных ископаемых на примере месторождений Алтая»		
55	Дальний Восток	Эвристическая беседа с элементами практикума	Геологическая активность территории (район современного горообразования) и рельеф. Стихийные бедствия	<i>Знают и показывают формы рельефа, объясняют причины образования. Приводят примеры адаптации человека к условиям окружающей среды</i>		Обозначение на карте объектов номенклатуры	П.47	
56	Обобщающий урок по теме «Крупные природные районы России»	Урок контроля знаний			тестирование.			

57	Особенности географического положения Пензенской области и ее изменение в ходе исторического развития.	Лекция с элементом и практической работы	Территория КК, координаты крайних точек, границы, соседи, природные условия и ресурсы.	Знать особенности ГП, размеры территории, протяженность границ. Объяснять влияние ГП на особенности природы, хозяйства и жизни населения. Называть и показывать основные формы рельефа, полезные ископаемые. Приводить примеры природоохранной деятельности	Работа с к/к	Определение координат крайних точек Красноярского края.		
58	Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые	Комбинированный, работа в группах	Крупные формы рельефа, тектонические структуры, минеральные ресурсы КК, природопользование		Работа с к/к	Выявление закономерностей в размещении полезных ископаемых		

59	Климат.	Комбинированный, работа в парах	Климатообразующие факторы, температура января, июля, осадки, снежный покров, типы воздушных масс.	Уметь объяснять основные климатические закономерности на территории Красноярского края	Работа с картами	1.Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. 2.Составление прогноза погоды		
60	Гидрография. Охрана вод.	Комбинированный, работа в группах	Водные объекты, хозяйственное использование водных ресурсов, проблемы загрязнения и охраны вод.	Знать зависимость режима реки от климата и рельефа	Работа с картами	Работа с картами		
61	Закономерности распространения почв.	Комбинированный, работа в группах	Почвообразующие факторы, основные виды почв, физико-химические свойства почв, плодородие почвы, меры,	Характеризовать природные зоны, объяснять связь компонентов природы в пределах природной	Работа с картами			

			принимаемые для охраны и восстановления почв, законы.	зоны				
62	Растительный и животный мир	Комбинированный, работа в группах	Основные особенности растительности и животного мира РТ, степень влияния хоз. деятельности человека	Знать природно-географические районы, объяснять признаки выделения ПГР, показывать на карте, узнавать по описанию	Работа с картами	Построение диаграмм на основе анализа «Карты растительности РТ»,		
63	Природные зоны	Комбинированный, работа в группах	Основные особенности ПЗ		Работа с картами	Анализ схем, заполнение таблицы		
64	Охрана и преобразование природы родного края.	Практикум			Работа с картами	Описание влияния природных условий местности на быт, традиции и обычаи людей.		
65	Обобщающий урок по теме «География Пензенской области»	Урок контроля знаний			тестирование.			
66	Природа и человек	Урок актуализации	Уметь: объяснять	<i>Приводят примеры ис-</i>		Составление прогноза развития	П.48	

		ии знаний и умений	значение природы в жизни и хоз. деятельности человека, влияние на здоровье.	пользования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды		экологической ситуации отдельных регионов на основе сведений о хоз.и повседневной деятельности чел.		
67	Обобщающий урок за курс 8 класса	Урок контроля знаний			тестирование.			
68	Итоговый урок							

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ Н.С.ПРОКИНА СЕЛА НИКОЛО-БАРНУКИ СОСНОВОБОРСКОГО РАЙОНА ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ, Прокина Мария Васильевна, Директор
08.11.2022 09:09 (MSK), Сертификат 0FD418A81833E2299D8095FA3AF73AE7