

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа имени Н.С. Прокина
села Николо-Барнуки Сосновоборского района Пензенской области

Принята

Решением заседания

педагогического совета

Протокол №1 от 31.08.2022 г.

Утверждена

Приказом директора школы

Приказ № 50 от 31.08. 2022 г.

_____ М.В.Прокина

**Рабочая программа
по информатике
для 4 класса**

Составитель:
Можаева Н.В.,
учитель
информатики

Рабочая программа по информатике 4 класса составлена в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования МБОУ СОШ им.Н.С. Прокина села Николо-Барнуки с учетом программы воспитания.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

С учетом специфики интеграции учебного предмета в образовательный план конкретизируются цели выбранного курса «Информатика и ИКТ» в рамках той или иной образовательной области для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1. Гражданско-патриотического воспитания: ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию; понимание значения информатики как науки в жизни современного общества; владение достоверной информацией о передовых мировых и отечественных достижениях в области информатики и информационных технологий; заинтересованность в научных знаниях о цифровой трансформации современного общества.
2. Духовно-нравственное воспитание: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, в том числе в сети Интернет. Представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, в том числе в социальных сообществах; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, создании учебных проектов; стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовность оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков.
3. Познавательного направления воспитания: сформированность мировоззренческих представлений об информации, информационных процессах и информационных технологиях, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практики и составляющих базовую основу для понимания сущности научной картины мира; интерес к обучению и познанию; любознательность; готовность и способность к самообразованию, осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта,

наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия; сформированность информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, разнообразными средствами информационных технологий, а также умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

4. Физического воспитания: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью; установка на здоровый образ жизни, в том числе и за счёт освоения и соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ).
5. Трудового воспитания: интерес к практическому изучению профессий и труда в сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях науки информатики и научно-технического прогресса; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.
6. Экологического воспитания: осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей ИКТ. Эти требования достигаются под воздействием применения методики обучения и особых отношений «учитель - ученик»:

Метапредметные результаты

Эти требования достигаются при освоении теоретического содержания курса, при решении учебных задач в рабочей тетради и на компьютере, при выполнении проектов во внеурочное время – освоение УУД:

Регулятивные УУД

- самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи;
- самостоятельно организовывать свое рабочее место,
- принимать и сохранять учебную задачу,
- соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем,
- принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале.

Познавательные УУД:

- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- кодировать информацию в знаково-символической или графической форме;
- на основе кодирования информации самостоятельно строить модели понятий;
- сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства;
- анализировать объекты с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- моделировать — преобразовывать объекты из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
- отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике,
- проводить сравнение (по одному или нескольким основаниям, наглядное и по представлению, сопоставление и противопоставление), понимать выводы, сделанные на основе сравнения,
- наблюдать и делать самостоятельные простые выводы,
- использовать рисуночные и символические варианты математической записи

Коммуникативные УУД:

- принимать участие в работе парами и группами, используя речевые и другие коммуникативные средства, строить монологические высказывания;
- контролировать свои действия в коллективной работе;
- допускать существование различных точек зрения, учитывать позицию партнера в общении.
- выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи)
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций,
- участвовать в диалоге;
- слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки,
- понимать содержание вопросов и воспроизводить вопросы.

Предметные результаты

Эти требования достигаются при освоении теоретического содержания курса, при решении учебных задач в рабочей тетради и на компьютере, при выполнении проектов во внеурочное время:

- приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

- умение представлять, анализировать и интерпретировать данные;
 - использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов, схем решения учебных и практических задач;
 - умение вводить текст с помощью клавиатуры;
 - выделять свойства объекта, определять, какие из них существенны для решения поставленной задачи (достижения цели);
 - представлять одну и ту же информацию об объекте различными способами: в виде текста, рисунка, таблицы, диаграммы, числами;
 - кодировать и декодировать сообщения по предложенным правилам;
 - соблюдать правила техники безопасности при работе с компьютером;
 - при работе с программами выделять смысловые зоны экрана (окна);
 - определять назначение пиктограмм в программах;
 - набирать текст и исправлять ошибки в пределах строки (например, делать подписи под рисунком, заполнять клетки кроссворда и т.);
- создавать изображения с использованием графических примитивов и редактировать их.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4 класс (34 часа)

Глава 1. Виды информации. Человек и компьютер. (7 часов).

Человек в мире информации. Действия с данными. Объект и его свойства. Отношения между объектами. Компьютер как система.

Контрольная работа №1 по теме: «Повторение».

Глава 2. Понятие, суждение, умозаключение (9 часов).

Мир понятий. Деление понятий. Обобщение понятий. Отношения между понятиями. Понятия «истина» и «ложь». Суждение. Умозаключение.

Практические работы

«Тренировка ввода текстовой и числовой информации с помощью клавиатуры»

«Редактирование изображений в растровом редакторе Paint»

«Создание изображения в растровом редакторе Paint с использованием текста и элементов коллажа»

«Создание комбинированного документа в текстовом процессоре Word»

Контрольная работа №2 по теме: «Понятие, суждение, умозаключение».

Глава 3. Мир моделей (8 часов).

Модель объекта. Текстовая и графическая модели. Алгоритм как модель действий. Формы записи алгоритмов. Виды алгоритмов. Исполнитель алгоритмов. Компьютер как исполнитель.

Практические работы

«Графический исполнитель Стрелочка: рисование простых геометрических фигур».

«Графический исполнитель Стрелочка: рисование букв и цифр».

«Рисование в векторном графическом редакторе, встроенном в Word, трехмерных изображений».

Контрольная работа №3 по теме: «Мир моделей».

Глава 4. Управление (9 часов)

Кто кем и зачем управляет. Управляющий объект и объект управления. Цель управления. Управляющее воздействие. Средства управления. Результат управления. Современные средства коммуникации.

Практические работы

«Графический исполнитель Стрелочка: рисование замкнутых контуров».

«Графический исполнитель Стрелочка: рисование сложных геометрических рисунков».

«Рисунок на свободную тему»

Контрольная работа №4 по теме: «Управление».

Повторение (1 час)

Тематическое планирование с учетом программы воспитания

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов	Основные направления воспитательной деятельности
1	Виды информации. Человек и компьютер	7	1,3,5
2	Понятие, суждение, умозаключение	9	1,2,3,4,5,6
3	Мир моделей	8	2,4,6
4	Информационное управление	9	1,2,3,4,5,6

	Итоговая контрольная работа	1	1,2,3,4,5,6
	Итого:	34	

Тематическое планирование

«Информатика» 4 класс, 34 часа

№ урока	Тема урока		Информационные ресурсы
Раздел Глава 1. Виды информации. Человек и компьютер – 7 часов			
1	Техника безопасности при работе на компьютере Человек в мире информации		ЭОР Матвеева 4 класс среда Stratum
2	Действия с данными		ЭОР Матвеева 4 класс среда Stratum
3	Объект и его свойства		ЭОР Матвеева 4 класс среда Stratum
4	Отношения между объектами		ЭОР Матвеева 4 класс среда Stratum
5	Компьютер как система		ЭОР Матвеева 4 класс среда Stratum
6	Документ и способы его создания Повторение. Подготовка к контрольной работе		
7	Контрольная работа по теме «Виды информации. Человек и компьютер»		
Раздел Глава 2. Понятие, суждение, умозаключение – 9 часов			
8	Мир понятий		ЭОР Матвеева 4 класс среда Stratum

№ урока	Тема урока		Информацион ные ресурсы
9	Деление понятия		ЭОР Матвеева 4 класс среда Stratum
10	Обобщение понятий		ЭОР Матвеева 4 класс среда Stratum
11	Отношения между понятиями		ЭОР Матвеева 4 класс среда Stratum
12	Понятия «истина» и «ложь»		ЭОР Матвеева 4 класс среда Stratum
13	Суждение		ЭОР Матвеева 4 класс среда Stratum
14	Умозаключение		ЭОР Матвеева 4 класс среда Stratum
15	Повторение по теме «Суждение, умозаключение, понятие»		
16	Контрольная работа по теме «Суждение, умозаключение, понятие»		
Раздел Глава 3. Мир моделей – 8 часов			
17	Модель объекта Правила ТБ		ЭОР Матвеева 4 класс среда Stratum
18	Текстовая и графическая модель объекта		ЭОР Матвеева 4 класс среда Stratum
19	Алгоритм как модель действий		ЭОР Матвеева 4 класс среда Stratum
20	Формы записи алгоритмов. Виды алгоритмов		ЭОР Матвеева 4 класс среда Stratum
21	Исполнитель алгоритма		ЭОР Матвеева 4 класс среда Stratum

№ урока	Тема урока		Информационные ресурсы
22	Компьютер как исполнитель		ЭОР Матвеева 4 класс среда Stratum
23	Повторение по теме «Мир моделей»		
24	Контрольная работа по теме «Мир моделей»		

Раздел **Глава 4. Управление – 9 часов**

25	Кто кем и зачем управляет		ЭОР Матвеева 4 класс среда Stratum
26	Управляющий объект и объект управления		ЭОР Матвеева 4 класс среда Stratum
27	Правила ТБ. Цель управления		ЭОР Матвеева 4 класс среда Stratum
28	Управляющее воздействие		ЭОР Матвеева 4 класс среда Stratum
29	Средство управления		ЭОР Матвеева 4 класс среда Stratum
30	Результат управления		ЭОР Матвеева 4 класс среда Stratum
31	Современные средства коммуникации		ЭОР Матвеева 4 класс среда Stratum
32	Повторение по теме «Управление»		
33	Контрольная работа по теме «Управление»		
34	Итоговый урок.		

