

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа имени Н.С. Прокина
села Николо-Барнуки Сосновоборского района Пензенской области

Принята

Решением заседания

педагогического совета

Протокол №1 от 31.08.2022 г.

Утверждена

Приказом директора школы

Приказ № 50 от 31.08. 2022 г.

_____ М.В.Прокина

Рабочая программа по литературному чтению для 3 класса

Составитель:
Осипова О.А.,
учитель начальных классов

Рабочая программа по литературному чтению для 3 класса составлена в соответствии с основной общеобразовательной программой начального общего образования МБОУ СОШ им. Н.С. Прокина с. Николо-Барнуки с учетом программы воспитания.

На изучение учебного предмета «Литературное чтение» в третьем классе отводится 102 часа в год, 3 часа в неделю (при 34 учебных неделях).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Личностные

- Формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества;
- Формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- Воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;
- Овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и Формирование личностного смысла учения;
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;
- Наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- Освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;

- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- Использование знаково-символических средств представления информации о книгах;
- Активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- Использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- Овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- Умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;
- Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Предметные

- Понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- Осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;
- Достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- Использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

- Умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию;
- Умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение;
- Умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений. На практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование — создание текста по аналогии, рассуждение — письменный ответ на вопрос, описание — характеристика героев). Умение написать отзыв на прочитанное произведение;
- Развитие художественно-творческих способностей, умение создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин художников, по иллюстрациям, на основе личного опыта.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

Основные разделы курса

Самое великое чудо на свете (3ч)

Рукописные книги древней Руси.

Первопечатник Иван Федоров.

Устное народное творчество (9ч)

Русские народные песни.

Документы сказки. Сказки «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Иван-царевич и Серый Волк», «Сивка-Бурка».

Поэтическая тетрадь (8ч)

1. Ф. И. Тютчев. «Весенняя гроза», «Листья»; 2. А. А. Фет. «Мама! Глянь-ка из окошка...», «Зреет рожь над жаркой нивой...»; 3. И. С. Никитин. «Полно, степь моя, спать беспробудно...», «Встреча зимы»; 4. И. З. Суриков. «Детство», «Зима».

Великие русские писатели (17ч)

1. А. С. Пушкин. «За весной, красой природы...», «Уж небо осенью дышало...», «В тот год осенняя погода...», «Опрятней модного паркета...», «Зимнее утро», «Зимний вечер», «Сказка о царе Салтане...»; 2. И. А. Крылов. «Мартышка и очки», «Зеркало и Обезьяна», «Ворона и Лисица»; 3. М. Ю. Лермонтов. «Горные вершины», «На севере диком...», «Утес», «Осень»; 4. Л. Н. Толстой. «Детство» (отрывок), «Акула», «Прыжок», «Лев и собачка», «Какая бывает роса на траве», «Куда девается вода из моря».

Поэтическая тетрадь (5ч)

1. Н. А. Некрасов. «Славная осень!..», «Не ветер бушует над бором», «Дедушка Мазай и зайцы»; 2. К. Д. Бальмонт. «Золотое слово»; 3. И. А. Бунин. «Детство», «Полевые цветы», «Густой зеленый ельник у дороги...».

Литературные сказки (7 ч)

1. Д. Н. Мамин - Сибиряк. «Аленушкины сказки», «Сказка про храброго Зайца — Длинные Уши, Косые Глаза, Короткий Хвост»; 2. В. М. Гаршин. «Лягушка-путешественница»; 3. В. Ф. Одоевский. «Мороз Иванович».

Были и небылицы (9 ч)

1. М. Горький. «Случай с Евсейкой»; 2. К. Г. Паустовский. «Растрепанный воробей»; 3. А. И. Куприн. «Слон».

Поэтическая тетрадь (4 ч)

1. С. Черный. «Что ты тискаешь утенка...», «Воробей», «Слон»; 2. А. А. Блок. «Ветхая избушка», «Сны», «Ворона»; 3. С. А. Есенин. «Черемуха».

Люби живое(14ч)

1. М. М. Пришвин. «Моя Родина»; 2. И. С. Соколов-Микитов. «Листопадничек»; 3. В. И. Белов. «Малька провинилась», «Еще про Мальку»; 4. В. В. Бианки. «Мышонок Пик»; 5. Б. С. Житков. «Про обезьянку»; 6. В. Л. Дуров. «Наша Жучка»; 7. В. П. Астафьев. «Капалуха»; 8. В. Ю. Драгунский. «Он живой и светится».

Поэтическая тетрадь (5ч)

1. С. Я. Маршак. «Гроза днем», «В лесу над росистой поляной»; 2. А. Л. Барто. «Разлука», «В театре»; 3. С. В. Михалков. «Если...»; 4. Е. А. Благинина. «Кукушка», «Котенок».

Собирай по яголке — наберешь кузовок (10ч)

1. Б. В. Шергин. «Собирай по яголке — наберешь кузовок»; 2. А. П. Платонов. «Цветок на земле», «Еще мама»; 3. М. М. Зощенко. «Золотые слова», «Великие путешественники»; 4. Н. Н. Носов. «Федина задача», «Телефон»; 5. В. Ю. Драгунский. «Друг детства».

По страницам детских журналов «Мурзилка» и «Веселые картинки» (5ч)

1. Ю. И. Ермолаев. «Проговорился», «Воспитатели»; 2. Г. Б. Остер. «Вредные советы», «Как получаются легенды»; 3. Р. Сеф. «Веселые стихи».

Зарубежная литература (6 ч)

Мифы Древней Греции. «Храбрый Персей».

Г. Х. Андерсен. «Гадкий утенок».

Тематическое планирование

№ п/п	Разделы	Количество часов	Темы уроков
1	Самое великое чудо на свете	3 ч	1. Вводный урок. Рукописные книги древней Руси.
			2. Первопечатник Иван Федоров.
			3. Урок-путешествие в прошлое. Оценка достижений.
2	Устное народное творчество	9 ч	4. Устное народное творчество. Русские народные песни.
			5. Докучные сказки.
			6. Русская народная сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка».
			7. Русская народная сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка».
			8. Русская народная сказка «Иван-царевич и Серый Волк».
			9. Русская народная сказка «Иван-царевич и Серый Волк».
			10. Русская народная сказка «Сивка-бурка».
			11. Русская народная сказка «Сивка-бурка».
			12. Обобщающий урок по разделу «Самое великое чудо на

			свете», «Устное народное творчество».
4	Поэтическая тетрадь I	8 ч	13. Знакомство с названием раздела. Ф. И. Тютчев. «Весенняя гроза».
			14. Ф. И. Тютчев «Листья».
			15. А. А. Фет. «Мама! Глянь-ка из окошка...», «Зреет рожь над жаркой нивой...».
			16. И. С. Никитин. «Полно, степь моя, спать беспробудно...».
			17. И. Никитин «Встреча зимы».
			18. И. З. Суриков. «Детство».
			19. И. З. Суриков «Зима».
			20. Урок-путешествие в Литературную страну (обобщающий урок).
5	Великие русские писатели	17 ч	21. А. Пушкин. Стихи.
			22. А. Пушкин. Стихи.
			23. А. Пушкин «Сказка о царе Салтане...».
			24. А. Пушкин «Сказка о царе Салтане...».
			25. А. Пушкин «Сказка о царе Салтане...».
			26. И. Крылов «Мартышка и очки».
			27. И. Крылов «Зеркало и Обезьяна».
			28. И. Крылов «Ворона и Лисица».
			29. М. Лермонтов «Горные вершины...», «На севере диком стоит одиноко...».
			30. М. Лермонтов «Утёс».
			31. М. Лермонтов «Осень».
			32. Л. Толстой «Детство Л.Н.Толстого».
			33. Л. Толстой «Акула».
			34. Л. Толстой «Прыжок».
			35. Л. Толстой «Лев и собачка».
			36. Л. Толстой «Какая бывает роса на траве», «Куда девается

			вода из моря?».
			37. Обобщающий урок по разделу «Великие русские писатели».
6	Поэтическая тетрадь 2	5 ч	38. Н. Некрасов «Славная осень!..», «Не ветер бушует над бором...».
			39. Н. Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы».
			40. К. Бальмонт «Золотое слово».
			41. И. Бунин «Детство», «Полевые цветы», «Густой зеленый ельник у дороги...»
			42. Обобщающий урок по теме «Поэтическая тетрадь 2»
7	Литературные сказки	7 ч	43. Д. Мамин-Сибиряк «Присказка к «Алёнушкиным сказкам».
			44. Д. Мамин-Сибиряк «Сказка про храброго Зайца- Длинные Уши, Косые Глаза, Короткий Хвост».
			45. В. Гаршин «Лягушка-путешественница».
			46. В. Гаршин «Лягушка-путешественница».
			47. В. Одоевский «Мороз Иванович».
			48. В. Одоевский «Мороз Иванович».
			49. Обобщающий урок по теме «Литературные сказки».
8	Были-небылицы	9 ч	50. М. Горький «Случай с Евсейкой».
			51. М. Горький «Случай с Евсейкой».
			52. К. Паустовской «Растрёпанный воробей».
			53. К. Паустовской «Растрёпанный воробей».
			54. К. Паустовской «Растрёпанный воробей».
			55. А. Куприн «Слон».
			56. А. Куприн «Слон».
			57. А. Куприн «Слон».
			58. Урок-путешествие по «Былям -небылицам».
9	Поэтическая тетрадь 3	4 ч	59. С. Чёрный «Что ты тискаешь утёнка?..», «Воробей», «Слон».

			60. А. Блок «Ветхая избушка», «Сны», «Ворона».
			61. С. Есенин «Черёмуха», «Воробышки».
			62. Обобщающий урок по теме «Поэтическая тетрадь 3».
10	Люби живое	14 ч	63. М. Пришвин «Моя Родина» (из воспоминаний).
			64. И. Соколов-Микитов «Листопадничек».
			65. И. Соколов-Микитов «Листопадничек».
			66. В. Белов «Малька провинилась».
			67. В. Белов «Ещё раз про Мальку».
			68. В. Бианки «Мышонок Пик».
			69. В. Бианки «Мышонок Пик».
			70. Б. Житков «Про обезьянку».
			71. Б. Житков «Про обезьянку».
			72. Б. Житков «Про обезьянку».
			73. В. Дуров «Наша Жучка».
			74. В. Астафьев «Капалуха».
			75. В. Драгунский «Он живой и светится».
			76. Обобщающий урок по разделу «Люби живое».
11	Поэтическая тетрадь 2	5 ч	77. С. Маршак «Гроза днём», «В лесу над росистой поляной...».
			78. А. Барто «Разлука», «В театре».
			79. С. Михалков «Если».
			80. Е. Благинина «Кукушка», «Котёнок».
			81. Обобщающий урок по теме «Поэтическая тетрадь 4».
12	Собирай по яголке - наберёшь кузовок	10 ч	82. Б. Шергин «Собирай по яголке - наберёшь кузовок».
			83. А. Платонов «Цветок на земле». «Ещё мама».
			84. А. Платонов «Цветок на земле». «Ещё мама».
			85. А. Платонов «Цветок на земле». «Ещё мама».
			86. М. Зощенко «Золотые слова».

			87. М. Зощенко «Великие путешественники».
			88. Н. Носов «Федина задача».
			89. Н. Носов «Телефон».
			90. В. Драгунский «Друг детства».
			91. Урок-обобщение по теме «Собирай по ягодке- наберёшь кузовок».
13	По страницам детских журналов	5 ч	92. Ю. Ермолаев «Проговорился». «Воспитатели».
			93. Г. Остер «Вредные советы». «Как получаются легенды».
			94. Г. Остер «Вредные советы». «Как получаются легенды».
			95. Р. Сеф «Весёлые стихи».
			96. Обобщающий урок по теме «По страницам детских журналов»
14	Зарубежная литература	6 ч	97. Мифы Древней Греции.
			98. Мифы Древней Греции.
			99. Мифы Древней Греции.
			100. Г.Х. Андерсен «Гадкий утёнок».
			101. Г.Х. Андерсен «Гадкий утёнок».
	Итого	102 ч	102. Обобщающий урок по теме «Зарубежная литература».

Тематическое планирование с учетом программы воспитания

№	Тема	Кол-во часов	Основные направления воспитательной деятельности
1	Самое великое чудо на свете.	12	1,2,3,7
2.	Поэтическая тетрадь 1.	8	3,5,6,7
3.	Великие русские писатели.	17	1,3,5,7
4.	Поэтическая тетрадь 2.	5	3,5,6,7
5.	Литературные сказки.	7	1,2,3,4,5,7
6.	Были – небылицы.	9	2,3,7
7.	Поэтическая тетрадь 3	4	3,5,6,7
8.	Люби живое.	13	2,4,5,6
9.	Поэтическая тетрадь 4.	5	3,5,6,7
10.	Собирай по ягодке – наберешь кузовок.	10	1,2,3,5,7
11.	По страницам детских журналов «Мурзилка», «Веселые картинки».	5	1,2,4,5
12.	Зарубежная литература.	7	2,3,6,7
	Итого:	102	