

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа имени Н.С. Прокина  
села Николо-Барнуки Сосновоборского района Пензенской области

**Принята**

Решением заседания

педагогического совета

Протокол №1 от 31.08.2022 г.

**Утверждена**

Приказом директора школы

Приказ № 50 от 31.08. 2022 г.

\_\_\_\_\_ М.В.Прокина

**Рабочая программа  
по родному (русскому) языку  
для 2- 4 классов**

Составитель:  
Цыганова Т.А.,  
учитель начальных классов

Рабочая программа учебного предмета «Родной (русский) язык» для обучающихся 2- 4 класса составлена в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования МБОУ СОШ им. Н.С. Прокина с. Николо-Барнуки с учетом рабочей программы воспитания.

### **Личностные, результаты освоения учебного предмета**

#### **1. Гражданско-патриотическое воспитание:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение родного русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

#### **2. Духовно-нравственное воспитание:**

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

#### **3. Эстетическое воспитание:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициями творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова;
- осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

#### **4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

#### **5. Трудовое воспитание:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе

благодаря примерам из художественных произведений),

- ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда,
- навыки участия в различных видах трудовой деятельности,
- интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

#### **6. Экологическое воспитание:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

#### **7. Ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

*Метапредметные результаты* освоения учебного предмета «Родной язык» должны отражать:

##### *1) овладение познавательными универсальными учебными действиями:*

- использовать наблюдения для получения информации об особенностях изучаемого объекта;
- проводить по предложенному плану опыт (небольшое несложное исследование) по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- формулировать выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта;
- устанавливать основания для сравнения; формулировать выводы по его результатам;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации; классифицировать несложные объекты;
- использовать знаково-символические средства для представления информации и создания несложных моделей изучаемых объектов;
- осознанно использовать базовые межпредметные понятия и термины, отражающие связи и отношения между объектами, явлениями, процессами окружающего мира (в рамках изученного).

##### *2) овладение умениями работать с информацией:*

- выбирать источник для получения информации (учебник, цифровые электронные средства, справочник, Интернет);
- анализировать текстовую, изобразительную, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- использовать схемы, таблицы для представления информации;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;
- соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

##### *3) овладение регулятивными учебными действиями:*

- понимать учебную задачу, сохранять ее в процессе учебной деятельности;
- планировать способы решения учебной задачи, намечать операции, с помощью которых можно получить результат; выстраивать последовательность выбранных операций;
- контролировать и оценивать результаты и процесс деятельности;

- оценивать различные способы достижения результата, определять наиболее эффективные из них;
- устанавливать причины успеха/неудач деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

4) овладение коммуникативными универсальными учебными действиями:

- осуществлять смысловое чтение текстов различного вида, жанра, стиля – определять тему, главную мысль, назначение текста (в пределах изученного);
- использовать языковые средства, соответствующие учебной познавательной задаче, ситуации повседневного общения;
- участвовать в диалоге, соблюдать правила ведения диалога (слушать собеседника, признавать возможность существования разных точек зрения, корректно и аргументировано высказывать свое мнение);
- осознанно строить в соответствии с поставленной задачей речевое высказывание; составлять устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) на темы, доступные младшему школьнику;
- готовить небольшие публичные выступления;
- соблюдать правила межличностного общения с использованием персональных электронных устройств.

5) овладение умениями участвовать в совместной деятельности:

- понимать и принимать цель совместной деятельности; обсуждать и согласовывать способы достижения общего результата;
- распределять роли в совместной деятельности, проявлять готовность руководить и выполнять поручения;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, оценивать свой вклад в общее дело;
- проявлять готовность толерантно разрешать конфликты.

*Предметные результаты* изучения учебного предмета «Родной язык (русский)» должны быть ориентированы у обучающихся на применение знаний, умений и навыков в элементарных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях и отражать сформированность языковой компетенции и обеспечить:

- 1) осознание роли языка как основного средства человеческого общения и как явления национальной культуры: понимать роль языка как основного средства человеческого общения; осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимать значение родного языка для освоения и укрепления культуры и традиций своего народа; понимать необходимость овладения родным языком; проявлять познавательный интерес к родному языку и желание его изучать;
- 2) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Российской Федерации, о месте родного языка среди других языков народов России: понимать, что родной край есть часть России, составлять высказывания о малой Родине, приводить примеры традиций и обычаев, объединяющих народы России; составлять небольшие рассказы о взаимосвязях языков, культур и истории народов России; осознавать роль родного языка как носителя народной культуры, средства её познания, освоения морально-этических норм, принятых в российском обществе; понимать эстетическую ценность родного языка, стремиться к овладению выразительными средствами, свойственными родному языку;
- 3) освоение первоначальных знаний о родном языке как системе, о его нормах, специфике, закономерностях его функционирования: владеть основными орфоэпическими и лексическими нормами родного языка; применять на практике правила словообразования и словоизменения, построения словосочетаний и предложений (простых и сложных);
- 4) осознание роли языка как основного средства человеческого общения и как явления национальной культуры: понимать роль языка как основного средства человеческого

общения; осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимать значение родного языка для освоения и укрепления культуры и традиций своего народа; понимать необходимость овладения родным языком; проявлять познавательный интерес к родному языку и желание его изучать;

5) осознание роли языка как основного средства человеческого общения и как явления национальной культуры: понимать роль языка как основного средства человеческого общения; осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимать значение родного языка для освоения и укрепления культуры и традиций своего народа; понимать необходимость овладения родным языком; проявлять познавательный интерес к родному языку и желание его изучать;

б) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Российской Федерации, о месте родного языка среди других языков народов России: понимать, что родной край есть часть России, составлять высказывания о малой Родине, приводить примеры традиций и обычаев, объединяющих народы России; составлять небольшие рассказы о взаимосвязях языков, культур и истории народов России; осознавать роль родного языка как носителя народной культуры, средства её познания, освоения морально-этических норм, принятых в российском обществе; понимать эстетическую ценность родного языка, стремиться к овладению выразительными средствами, свойственными родному языку;

7) освоение первоначальных знаний о родном языке как системе, о его нормах, специфике, закономерностях его функционирования: владеть основными орфоэпическими и лексическими нормами родного языка; применять на практике правила словообразования и словоизменения, построения словосочетаний и предложений (простых и сложных);

8) формирование и развитие видов речевой деятельности на родном языке (слушание (аудирование), говорение, чтение, письмо): слушание (аудирование) и говорение: понимать на слух речь, звучащую из различных источников (учитель, одноклассники, телевизионные и радиопередачи и др.); определять тему и главную мысль прослушанного высказывания (текста); различать на слух интонации звучащей речи (радость, удивление, грусть, сочувствие и др.); участвовать в диалогах на бытовые, учебные темы, обсуждать поставленные вопросы, прослушанные высказывания;

9) формулировать вопросы, отвечать на вопросы в соответствии с темой диалога; применять в диалогической речи формулы речевого этикета, правила речевого поведения в различных учебных и жизненных ситуациях (понимать цель общения, проявлять желание слушать собеседников, учитывать мнение участников); решать учебные задачи с использованием активного и потенциального словарного запаса; рассказывать устно о себе (внешность, интересы, любимые занятия), о своей семье (традиции, совместные занятия); описывать предмет (название, качества, назначение); уместно употреблять в устной речи пословицы, поговорки родного народа, использовать изобразительные и выразительные средства родного языка (эпитеты, сравнения, олицетворения); составлять небольшие высказывания для публичного выступления с использованием небольших презентаций; чтение и письмо: читать вслух небольшие тексты разного вида (фольклорный, художественный, научно-познавательный, справочный) в индивидуальном темпе, позволяющем понять содержание и смысл прочитанного; составлять план текста (с помощью и самостоятельно); пересказывать текст в соответствии с учебной задачей (подробно и кратко); стихи на родном языке; списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей; строить связные высказывания в письменной форме на различные темы; выполнять небольшие творческие задания (дополнение и распространение предложения текста/изложения).

## Содержание учебного материала

### 2класс

Примерное распределение часов на изучение основных разделов из расчета 0,5 часов в неделю, всего 17 часов.

№п/п	Название изучаемого раздела	Кол-во часов	Основные направления воспитательной работы
1.	Русский язык: прошлое и настоящее	8 ч	1,2,3,7
2.	Язык в действии	6 ч	1,2,3,7
3.	Секреты речи и текста	3 ч	1,2,3,5,7
	<b>Итого</b>	<b>17ч</b>	

**Русский язык: прошлое и настоящее:** Звуки речи и буквы. Обозначение звуков речи на письме. Ударные и безударные гласные звуки в слове. Согласные звуки. Звонкие согласные звуки на конце слова.

**Язык в действии:** Слова, называющие предметы. Слова, называющие признаки действия. Слово и предложение. Изменение формы слова с помощью окончания. Неизменяемые слова. Однокоренные слова. Слово и его значение.

**Секреты речи и текста:** Различение предложений по цели высказывания и интонации. Что такое текст. Тема текста. Деление текста на части. Части текста и план. Типы текстов: описание и повествование. Типы текстов: научный и художественный.

### 3класс

Примерное распределение часов на изучение основных разделов из расчета 0,5 часов в неделю, всего 17 часов.

№п/п	Название изучаемого раздела	Кол-во часов	Основные направления воспитательной работы
1.	Русский язык: прошлое и настоящее	10ч	1,2,3,7
2.	Язык в действии	5ч	1,2,3,7
3.	Секреты речи и текста	2ч	1,2,3,5,7
	<b>Итого</b>	<b>17ч</b>	

**Русский язык: прошлое и настоящее:** Повторяем фонетику. Фонетический разбор слова. Правила обозначения гласных после шипящих. Правописание безударных гласных в корне слова. Правило написания непроизносимых согласных в корне слова. Повторяем фонетику и состав слова.

**Язык в действии:** Повторяем состав слова. Части речи. Имя существительное. Правописание имён существительных. Имя прилагательное. Правописание имён прилагательных. Местоимение.

**Секреты речи и текста:** Заголовок и начало текста. Пишем изложение. Пишем письма. Пишем изложение с элементами сочинения.

#### 4класс

Примерное распределение часов на изучение основных разделов из расчета 0,5 часов в неделю, всего 17 часов.

№п/п	Название изучаемого раздела	Кол-во часов	Основные направления воспитательной работы
1.	Русский язык: прошлое и настоящее	5ч	1,2,3,7
2.	Язык в действии	6ч	1,2,3,7
3.	Секреты речи и текста	6ч	1,2,3,5,7
	<b>Итого</b>	<b>17ч</b>	

**Русский язык:** прошлое и настоящее: Фонетика и словообразование. Лексическое значение слова.

**Язык в действии:** Морфологический разбор имени существительного. Признаки имени прилагательного. Глагол как часть речи. Правописание глаголов. Глагол в предложении. Наречие.

**Секреты речи и текста:** Типы текста. Изложение. Изложение с элементами сочинения. Слово. Словосочетание. Предложение. Связь слов в словосочетании. Сложное предложение. Знаки препинания в сложном предложении

• ;



**Тематическое планирование  
учебного предмета «Родной (русский) язык» 2 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела, тем</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>Раздел</b>	<b>Русский язык: прошлое и настоящее</b>	<b>8</b>
<b>1</b>	По одежке встречают.	1
<b>2</b>	Ржаной хлебушко калачудедушка.	1
<b>3</b>	Если хорошие щи, так другой пищи не ищи	1
<b>4</b>	Каша-кормилица наша.	1
<b>5</b>	Любишь кататься, люби саночки возить.	1
<b>6</b>	Делу время, потехе час.	1
<b>7</b>	В решете воду не удержишь.	1
<b>8</b>	Самовар кипит, уходит не велит. <i>Проверочная тестовая работа</i>	1

<b>Раздел</b>	<b>Язык в действии</b>	<b>6</b>
<b>1</b>	Помогает ли ударение различать слова?	1
<b>2</b>	Для чего нужны синонимы?	1
<b>3</b>	Для чего нужны антонимы?	1
<b>4</b>	Как появились пословицы и фразеологизмы?	1
<b>5</b>	Как можно объяснить значение слова?	1
<b>6</b>	Встречается ли в сказках и стихах необычное ударение? <i>Проверочная тестовая работа</i>	1
<b>Раздел</b>	<b>Секреты речи и текста</b>	<b>3</b>
<b>1</b>	Учимся вести диалог.	1
<b>2</b>	Составляем развернутое толкование значения слова. Устанавливаем связь предложений в тексте.	1
<b>3</b>	Создаем тексты-инструкции и тексты-повествования. <i>Проверочная тестовая работа.</i>	1
	<b>Итого</b>	
		17 ч

**Тематическое планирование учебного предмета  
«Родной (русский) язык» 3 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела, тем</b>	<b>Кол-вочасов</b>
<b>Раздел</b>	<b>Русский язык: прошлое и настоящее</b>	<b>10</b>
<b>1</b>	Где путь прямой, та не ездипо кривой.	1
<b>2</b>	Кто друг прямой, тот братродной.	1
<b>3</b>	Дождик вымочит, а красносолнышко высушит.	1
<b>4</b>	Сошлись два друга – морозда вьюга.	1
<b>5</b>	Ветер без крыльев летает..	1
<b>6</b>	Какой лес без чудес.	1
<b>7</b>	Дело мастера боится.	1
<b>8</b>	Заиграйте, мои гусли.	
<b>9</b>	Что ни город, то норов.	
<b>10</b>	У земли ясно солнце, учеловека слово. <i>Проверочная тестовая работа</i>	1

<b>Раздел</b>	<b>Язык в действии</b>	<b>5</b>
<b>1</b>	Для чего нужны суффиксы?	1
<b>2</b>	Какие особенности рода имён существительных есть в русском языке?	1
<b>3</b>	Все ли имена существительные «умеют» изменяться по числам?	1
<b>4</b>	Как изменяются имена существительные во множественном числе?	1
<b>5</b>	Зачем в русском языке такие разные предлоги? <i>Проверочная тестовая работа.</i>	1
<b>Раздел</b>	<b>Секреты речи и текста</b>	<b>2</b>
<b>1</b>	Создаем тексты- рассуждения. Учимся редактировать тексты.	1
<b>2</b>	Создает тексты-повествования. <i>Проверочная тестовая работа.</i>	1
	<b>Итого</b>	<b>17</b>

**Тематическое планирование учебного предмета  
«Родной (русский) язык» 4 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела, тем</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>Раздел</b>	<b>Русский язык: прошлое и настоящее</b>	<b>5</b>
<b>1</b>	Не стыдно не знать, стыдно не учиться.	1
<b>2</b>	Вся семья вместе, так и душа на месте.	1
<b>3</b>	Красна сказка складом, а песня ладом.	1
<b>4</b>	Красное словцо не ложь.	1
<b>5</b>	Язык языку весть подает. <i>Проверочная тестовая работа.</i>	1
<b>Раздел</b>	<b>Язык в действии</b>	<b>6</b>
<b>1-2</b>	Трудно ли образовывать формы глагола?	2
<b>3-4</b>	Можно ли об одном и том же сказать по-разному?	2
<b>5-6</b>	Как и когда появились знаки препинания? <i>Проверочная тестовая работа.</i>	2
<b>Раздел</b>	<b>Секреты речи и текста</b>	<b>6</b>

<b>1</b>	Задаем вопросы в диалоге.	1
<b>2</b>	Учимся передавать в заголовке тему или основную мысль текста.	1
<b>3</b>	Учимся составлять план текста.	1
<b>4</b>	Учимся пересказывать текст.	1
<b>5-6</b>	Учимся оценивать и редактировать тексты.	2
	<b>Итого</b>	<b>17</b>

