

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа имени Н.С. Прокина  
села Николо-Барнуки Сосновоборского района Пензенской области

**Принята**

Решением заседания  
педагогического совета  
Протокол №1 от 31.08.2022 г.

**Утверждена**

Приказом директора школы  
Приказ № 50 от 31.08. 2022 г  
\_\_\_\_\_ М.В.Прокина

**Рабочая программа  
по русскому языку  
для 2 класса**

Составитель:  
учитель начальных классов  
Осипова О.А.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку 2 класс составлена в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования МБОУ СОШ им.Н.С. Прокина с.Н-Барнуки с учетом программы воспитания.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

— формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

— развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;

— развитие коммуникативных умений;

— развитие нравственных и эстетических чувств;

— развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

(5 часов в неделю – 170 ч.)

### Наша речь (4 ч.)

Язык и речь, их значение в жизни. Речь — главный способ общения людей. Язык — средство общения. Воспроизведение и уточнение сведений о видах речи (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь). Особенности устной, письменной и внутренней речи.

### Текст (5 ч.)

Текст. Сопоставление текста и отдельных предложений, не объединенных общей темой. Тема и главная мысль текста. Связь между предложениями в тексте. Заголовок. Общее представление о структуре текста и выражение ее в плане. Красная строка в тексте.

Текст. Тема и главная мысль текста. Части текста. Связь по смыслу предложений в тексте. Озаглавливайте текста и его частей.

Общее представление о типах текста: повествование, описание, рассуждение. Обучение составлению повествовательного и описательного текстов, текста-рассуждения.

Изложение. Изложение повествовательного текста по вопросам под руководством учителя.

Сочинение. Составление небольшого текста по сюжетному рисунку, по опорным словам, по определенной теме из жизни детей, об их играх, увлечениях и его запись под руководством учителя.

Речевая этика: сфера употребления, типовые ситуации использования слов просьбы, благодарности, приветствия, прощания. Написание поздравительной открытки.

### Предложение (12 ч.)

Предложение как единица речи. Членение речи на предложения. Роль предложений в речи. Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания и интонации (без терминологии), интонирование предложений. Логическое ударение в предложении. Оформление предложений в устной речи и на письме в прозаических и стихотворных текстах. Диалог и монолог. Пунктуационное оформление диалогической речи и соответствующая ему интонационная окраска устного диалога.

Главные и второстепенные члены предложения, их назначение. Основа предложения. Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Способы определения подлежащего и сказуемого в предложении. Связь слов в предложении. Упражнение в распознавании главных и второстепенных членов предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Вычленение из предложения пар слов, связанных по смыслу. Распространение предложений второстепенными членами. Составление предложений по данному подлежащему (сказуемому), из набора слов, по опорным словам, схеме, рисунку, демонстрационной картине, заданной теме и их запись.

### **Слова, слова, слова... (22 ч.)**

Слово и его значение. Общее представление о лексическом значении слова. Слово — общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы. Антонимы. Наблюдение над употреблением в речи однозначных, и многозначных слов, антонимов, синонимов, выбор нужного и точного слова, соответствующего предмету мысли. Работа со словарями учебника (толковым, орфоэпическим, орфографическим, словарем синонимов и антонимов).

Родственные слова. Однокоренные слова (общее представление). Корень слова как значимая часть слова (общее представление). Формирование умения распознавать однокоренные слова, отличать их от внешне сходных слов (*горе — гора, смелый — храбрый*) и форм слов (*тропа, к тропе, у тропы*). Упражнение в распознавании корня в слове, подборе однокоренных слов, в наблюдении над единообразным написанием корня в однокоренных словах.

Слово, слог, ударение. Уточнение представлений о слове и слоге как минимальной произносительной единице, о слогообразующей роли гласной. Ударение, смысловозначительная роль ударения. Наблюдение над разноместностью и подвижностью русского ударения. Использование свойств подвижности для проверки безударных гласных, проверяемых ударением. Совершенствование навыка определять в слове слоги, обозначать ударение, распознавать ударные и безударные слоги. Упражнение в правильном орфоэпическом произношении слов (*алфавит, багеты, магазин, торты* и др.). Работа с орфоэпическим словарем.

Перенос слов. Правила переноса слов с одной строки на другую. Упражнение в переносе слов.

### **Звуки и буквы. (34 ч.)**

Звуки и буквы. Уточнение представлений о звуках и буквах русского языка. Условное обозначение звуков речи. Сопоставление звуковых и буквенных обозначений слов. Звуко-буквенный разбор слов. Алфавит, его значение. Уточнение представлений об алфавите. Алфавитное расположение слов в словарях, справочниках, энциклопедиях.

Основные признаки гласных звуков, их смысловозначительная роль в слове. Соотношение гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. Определение роли гласных букв в слове. Слова с буквой э. Ознакомление со словарем иностранных слов.

Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова. Особенности проверяемого и проверочного слов. Введение правила. Способы проверки написания гласной в безударном слоге корня. Слова с безударной гласной, не проверяемой ударением. Общее представление об орфограмме. Работа с орфографическим словарем.

Основные признаки согласных звуков, их смысловозначительная роль в слове. Буквы, обозначающие согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква «и краткое». Двойные

согласные буквы. Произношение и написание слов с двойными согласными. Твердые и мягкие согласные звуки, способы обозначения их на письме гласными буквами и мягким знаком. Правописание слов с мягким знаком. Буквосочетания **чк, чн, щн, нч, нщ**, произношение и написание слов с этими буквосочетаниями. Шипящие согласные звуки, обозначение шипящих звуков буквами. Правописание слов с буквосочетаниями **жи — ши, ча — ща, чу — шу**.

Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Правописание слов с разделительным мягким знаком.

Глухие и звонкие согласные звуки. Обозначение буквами парных по глухости-звонкости согласных звуков в конце слова и перед согласным. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания глухих и звонких согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Введение правила. Сопоставление правил обозначения буквами гласных в безударном слоге корня и парных по глухости-звонкости согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Упражнение в правописании гласных и согласных в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова.

### **Правописание буквосочетаний с шипящими звуками ЖИ-ШИ, ЧУ-ЩУ, ЧА-ЩА (29 ч.)**

Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧУ-ЩУ, ЧА-ЩА. Звонкие и глухие согласные звуки. Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный Ъ.

### **Части речи. (48 ч)**

Слова — названия предметов, признаков предметов, действий предметов, их отнесенность к определенной части речи. Имя существительное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени существительного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имен существительных в речи. Одушевленные и неодушевленные имена существительные (общее представление), упражнение в их распознавании. Собственные и нарицательные имена существительные (общее представление). Заглавная буква в именах собственных (фамилиях, именах, отчествах людей, кличках животных, названиях стран, городов, деревень, рек, озер и др.). Правописание собственных имен существительных. Число имен существительных. Изменение имен существительных по числам. Употребление имен существительных только в одном числе (*ножницы, молоко*). Формирование умения воспроизводить лексическое значение имен существительных, различать имена существительные в прямом и переносном значении, имена существительные близкие и противоположные по значению. Совершенствование навыка правописания имен существительных с изученными орфограммами.

Глагол как часть речи (ознакомление с лексическим значением глагола и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль глаголов в речи. Число глаголов. Изменение глаголов по числам. Правописание глаголов с частицей **не**. Глаголы в прямом и переносном значении, глаголы близкие и противоположные по значению.

Имя прилагательное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени прилагательного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имен прилагательных в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным в предложении и в словосочетании. Единственное и множественное число имен прилагательных. Изменение имен прилагательных по числам. Имена прилагательные в прямом и переносном значении, имена прилагательные близкие и противоположные по значению.

Местоимение как часть речи. Общее представление о личных местоимениях. Роль местоимений в речи.

Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи. Раздельное написание наиболее распространенных предлогов (**в, на, из, к, от, на, с, у, над, под**) с именами существительными. Упражнение в распознавании предлогов, в правильном употреблении их с именами существительными, в правописании предлогов с именами существительными.

## **Повторение ( 16 ч.)**

Речь устная и письменная. Текст. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Части речи. Звуки и буквы. Алфавит. Способы обозначения буквами гласных и согласных звуков в слове. Правописание слов с изученными орфограммами. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Смысловой, звуковой, звуко-буквенный анализ слов.

## **МЕСТО КУРСА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

**Количество часов:** в неделю - 5 часов; в год - 170 часов.

**По учебному плану:** в неделю - 5 часов, в год - 170 часов.

## **ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОГО КУРСА**

<i>№</i>	<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Всего часов</i>
1	Наша речь	4
2	Текст	5
3	Предложение	12
4	Слова, слова, слова	22
5	Звуки и буквы	34
6	Правописание буквосочетаний с шипящими звуками	29
7	Части речи	48
8	Повторение	16
	Итого:	170 часов

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Программа обеспечивает достижения второклассниками определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **Личностные результаты:**

#### **1)Гражданского воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

#### **2)Патриотического воспитания:**

- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

#### **3)Духовно-нравственного воспитания:**

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

#### **4) Эстетического воспитания:**

— уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

— стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия;

— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

#### **5) Трудового воспитания:**

— осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

#### **6) Экологического воспитания:**

— бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

— неприятие действий, приносящих ей вред;

#### **7) Ценности научного познания:**

— первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского

языка, активность и самостоятельность в его познании

### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

- принимать и сохранять цель и учебную задачу;
- высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
- планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
- проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

## **Познавательные УУД**

- осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;
- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
- составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);
- составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;
- анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности);
- осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
- ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;
- обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

## **Коммуникативные УУД**

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;
- задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;

- признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и аргументировать его;
- работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;

## **Предметные результаты**

### **Общие предметные результаты освоения программы**

В результате второго года изучения учебного предмета «Русский язык» ученик научится:

- составлять небольшие высказывания на заданную тему (после предварительной подготовки), а также по рисунку (после анализа содержания рисунка), вопросам, опорным словам;
  - отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений, анализировать тексты с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
  - определять тему и главную мысль текста, подбирать заглавие к тексту;
  - давать характеристику звуков (в объёме изученного): гласный–согласный, гласный ударный–безударный, согласный твердый–мягкий, парный–непарный, согласный глухой–звонкий, парный–непарный;
  - выделять корень слова (простые случаи), различать группы однокоренных слов, подбирать родственные (однокоренные) слова к предложенному слову;
  - находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;
  - сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание, интонацию;
- применять изученные правила правописания:
- раздельное написание слов в предложении;
  - написание буквосочетаний *жи, ши, ча, ща, чу, щу* в положении под ударением и буквосочетаний *чк, чн, чт*;
  - употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных (в именах и фамилиях людей, кличках животных);
  - написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
  - знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки, а также:
  - правила переноса слов со строки на строку (без учета морфемного членения слова);
  - написание проверяемых безударных гласных в корне слова;
  - написание парных звонких и глухих согласных в корне слова;
  - написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
  - правила употребления разделительного мягкого знака (*ь*);
  - раздельное написание предлогов с именами существительными;
  - безошибочно списывать текст объемом 40–50 слов;
  - писать под диктовку тексты объемом 30–40 слов с учетом изученных правил правописания.

### **Фонетика и графика**

Различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твердых и мягких согласных, звонких и глухих согласных звуков. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков.

Определение парных и непарных по твердости/мягкости согласных звуков. Определение парных и непарных по звонкости/глухости согласных звуков.

Разделительный мягкий (*ь*). Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с буквам *е, ё, ю, я* и мягким знаком (*ь*) – показателем мягкости согласного звука. Деление слов на слоги (без стечения согласных).

Использование алфавита при работе со словарями.

### **Орфоэпия**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника). Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

### **Лексика**

Слово и его лексическое значение. Различение однозначных и многозначных слов (простые случаи). Представление о прямом и переносном значении слова (простые случаи). Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов. Подбор к предложенным словам 1-2 синонимов или антонимов.

### **Состав слова (морфемика)**

Корень как обязательная часть слова. Родственные (однокоренные) слова. Различение групп однокоренных слов. Выделение в словах корня (простые случаи). Окончание как изменяемая часть слова.

### **Морфология**

Слова с предметным значением – имена существительные. Слова, называющие признаки предметов, – имена прилагательные. Слова, обозначающие действия предметов, – глаголы.

### **Слово и предложение**

Различение предложения, слов. Сравнение предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.

### **Орфография и пунктуация**

Применение правил правописания, изученных в 1 классе:

- раздельное написание слов в предложении;
- употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных (в именах и фамилиях людей, кличках животных);
- написание сочетаний *жи, ши, ча, ща, чу, шу, чк, чн, чт*;
- написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника).

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- правила переноса слов со строки на строку (без учета морфемного членения слова);
- написание проверяемых безударных гласных в корне слова;
- написание парных звонких и глухих согласных в корне слова;
- написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правила употребления разделительного мягкого (*ь*) знака;

- раздельное написание предлогов с именами существительными.

Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова.

### **Развитие речи**

Построение предложений для решения определенной речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения).

Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Выражение в тексте законченной мысли.

Последовательность предложений в тексте. Части текста (абзацные отступы).

Последовательность частей текста.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

### ***В результате изучения русского языка во 2 классе дети научатся:***

- понимать – предложение – это основная единица речи;
- понимать термины «повествовательные предложения», «вопросительные предложения», «побудительные предложения»; грамматические особенности предложений, различных по цели высказывания;
- различать предложения по интонации (восклицательные, невосклицательные, вопросительные);
- оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки);
- различать признаки текста и типы текстов (повествование, описание);
- различать главные члены предложения;
- понимать – слова в предложении связаны по смыслу и по форме;
- различать словосочетание и предложение;
- понимать лексическое и грамматическое значение (вопрос) имени существительного, имени прилагательного, глагола;
- понимать особенности употребления в предложении имени существительного, прилагательного, глагола, предлога;
- понимать термины «корень слова», «однокоренные слова», «разные формы слова»;
- различать слабую и сильную позиции гласных и согласных в корне слова (без терминологии);
- использовать способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова;
- давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;
- понимать назначение букв Е, Ё, Ю, Я;
- различать деление слов на слоги и для переноса;
- понимать влияние ударения на смысл слова;
- различать звуки [и] и [й] и буквы, их обозначающие;
- различать парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твёрдости и мягкости; обозначать мягкость согласных на письме;
- понимать роль разделительного мягкого знака в слове;
- верно, употреблять прописную букву.

### ***В результате изучения русского языка во 2 классе дети учатся использовать приобретённые знания и познавательный опыт в практической деятельности и повседневной жизни для:***

- выразительности, грамматической правильности речи учащихся, развития их активного словаря;
- составления предложений на заданную тему;
- употребления в устной и письменной речи предложений, различных по цели высказывания и интонации;
- оформления предложений и текстов в устной и письменной речи (интонация, знаки препинания);

- самостоятельного составления или воспроизведения и записи текстов (описание, повествование, письмо другу с элементами описания и повествования, поздравление) по вопросам, плану, иллюстрации (сюжетным иллюстрациям);
- орфографической грамотности речи учащихся;
- проверки обозначения на письме безударных гласных и парных согласных в корне слова изменением числа и подбором однокоренных слов;
- деления слов на слоги и переноса слов;
- правильного написания слов с буквой Ё;
- обозначения мягкости согласных на письме;
- написания слов с гласными и согласными орфограммами в слове, с разделительным мягким знаком;
- употребления прописной буквы в именах собственных;
- работы со словарём (использование алфавита);
- каллиграфически правильного списывания слов, предложений, текстов без пропусков, вставок, искажений букв;
- письма под диктовку текстов (40-45 слов) с изученными орфограммами и пунктограммами.

### Календарно-тематическое планирование уроков русского языка во 2 классе

№ п/п	Дата план	Дата факт	Тема урока
<b>Наша речь (4 часа)</b>			
<b>Цель:</b> Формировать понятия об устной и письменной речи.			
1(1)			Знакомство с учебником. Какая бывает речь?
2(2)			Что можно узнать о человеке по речи?
3(3)			Как отличить диалог от монолога?
4(4)			Проверка знаний <b><u>СЛОВАРНЫЙ ДИКТАНТ № 1</u></b> <b>(входной)</b>
<b>Текст (5 часов)</b>			
<b>Цель:</b> Восстановить и закрепить полученные ранее знания о тексте и предложении как единице речи.			
5(1)			Что такое текст?
6 (2)			Что такое тема и главная мысль текста?
7(3)			Части текста
8(4)			<b><u>Диктант №1 (входной)</u></b>
9(5)			Работа над ошибками
<b>Предложение (12 часов)</b>			
<b>Цели:</b> Ознакомить учащихся с использованием предложения в речи и его признаками			
10(1)			Что такое предложение?

11(2)			Как составить из слов предложение
12(3)			<b>КОНТРОЛЬНОЕ СПИСЫВАНИЕ № 1</b>
13(4)			Что такое главные члены предложения?
14(5)			Что такое второстепенные члены предложения?
15(6)			Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения
16(7)			Что такое распространенные и нераспространенные предложения?
17(8)			Как установить связь слов предложении?
18(9)			<b>Контрольный диктант №2 по теме «Предложение»</b>
19 (10)			Работа над ошибками
20 (11)			Развитие речи. <b>Обучающее сочинение №1 по картине. И.С. Остроухова «Золотая осень».</b>
21 (12)			Анализ сочинений.
<b>Слова, слова, слова ( 22 часа)</b>			
Цель: познакомить с понятием лексическое значение слова.			
22 (1)			Что такое лексическое значение слова?
23 (2)			Что такое лексическое значение слова?
24 (3)			Что такое однозначные и многозначные слова?
25(4)			Что такое прямое и переносное значение многозначных слов?
26 (5)			Что такое синонимы?
27(6)			Что такое антонимы?
28 (7)			Что такое антонимы?
29(8)			<b>Контрольный диктант №3 по теме «Лексикология»</b>
30 (9)			Работа над ошибками.
31(10)			Что такое родственные слова?
32(11)			Что такое родственные слова?
33(12)			Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?
34(13)			<b>СЛОВАРНЫЙ ДИКТАНТ № 2</b> Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?
35(14)			Какие бывают слоги?
36(15)			<b>КОНТРОЛЬНОЕ СПИСЫВАНИЕ № 2</b>
37(16)			Работа над ошибками
38(17)			Как определить ударный слог?
39(18)			Как определить ударный слог?
40(19)			Как переносить слова с одной строки на другую?
41(20)			Как переносить слова с одной строки на другую?
42(21)			Как различить звуки и буквы?
43(22)			Как используем алфавит?
<b>Звуки и буквы в речи 34 часа</b>			
Цели: Формировать умение четко различать буквы и звуки			

44(1)			Как используем алфавит?
45(2)			<b>Контрольный диктант №4 «Зимой».</b>
46(3)			Работа над ошибками.
47(4)			Какие слова пишутся с заглавной буквы?
48(5)			Как определить гласные звуки?
49(6)			<b>Контрольный диктант №5 по теме «Правописание слов с орфограммами в корне слова»</b>
50(7)			Работа над ошибками
51(8)			Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.
52(9)			Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.
53(10)			Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.
54(11)			Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.
55(12)			Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.
56(13)			Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуком в корне.
57(14)			Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуком в корне.
58(15)			Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуком в корне.
59(16)			Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуком в корне.
60(17)			Развитие речи.
61(18)			<b>Обучающее сочинение №2.</b> <b>С.А.Тутунов «Зима пришла. Детство»</b>
62(19)			Как определить согласные звуки?
63(20)			Согласный звук [й] и буква и краткое.
64(21)			Согласный звук [й] и буква и краткое.
65(22)			Слова с удвоенными согласными.
66(23)			<b>СЛОВАРНЫЙ ДИКТАНТ № 3</b> Развитие речи
67(24)			Наши проекты. И в шутку и в серьёз.
68(25)			Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы их обозначающие.
69(26)			<b>Проверочная работа №7 по теме «Согласные звуки и буквы»</b>
70(27)			Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы их обозначающие.
71(28)			Как обозначить мягкостью согласного на письме
72(29)			Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.

73(30)			Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными. Развитие речи
74(31)			<b><u>Диктант. №6 по теме «Правописание безударной гласной в корне слова»</u></b>
75(32)			Работа над ошибками
76(33)			Наши проекты. Пишем письмо.
77(34)			Обобщающий урок
<b>Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (29 часов)</b>			
<b>Цель:</b> развивать навыки правописания слов с сочетаниями ЧК, ЧН, ЩН, ЧН.			
78(1)			Буквосочетания ЧК, ЧН, ЩН, ЧН, НЧ
79(2)			<b><u>Развитие речи. Обучающее изложение №1</u></b>
80(3)			Повторение темы «Твердые и мягкие согласные».
81(4)			<b><u>Контрольный диктант №8 по теме «Парная согласная в корне слова»</u></b>
82(5)			Закрепление знаний. Работа над ошибками.
83(6)			Наши проекты. Рифма.
84(7)			Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА - ЩА, ЧУ – ЩУ.
85(8)			Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА - ЩА, ЧУ – ЩУ.
86(9)			Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА - ЩА, ЧУ – ЩУ. Проверь себя.
87(10)			Как отличать звонкие согласные звуки от глухих?
88(11)			Как отличать звонкие согласные звуки от глухих?
89(12)			Проверка парных согласных в корне слова.
90(13)			Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных
91(14)			<b><u>КОНТРОЛЬНОЕ СПИСЫВАНИЕ № 3</u></b>
92(15)			Работа над ошибками.
93(16)			Правописание парных согласных на конце слова.
94(17)			Правописание парных согласных на конце слова.
95(18)			Правописание парных согласных на конце слова.
96(19)			Проверка знаний
97(20)			<b><u>Диктант №9 по теме «Написание слов с большой буквы»</u></b>
98(21)			Работа над ошибками. Обобщение изученного материала.
99(22)			Написание слов с разделительным мягким знаком
100 (23)			Написание слов с разделительным мягким знаком

101 (24)			Написание слов с разделительным мягким знаком
102 (25)			Упражнения в написании слов с разделительным мягким знаком .
103 (26)			Обучающее сочинение №4 «Зимние забавы»
104 (27)			Проверка знаний
105 (28)			<b><u>СЛОВАРНЫЙ ДИКТАНТ № 4</u></b>
106 (29)			Обобщение изученного материала.
<b>Части речи (48 часов)</b>			
<b>Цели:</b> Уточнить представления о разнообразии слов и предложений, их неразрывной связи.			
107 (1)			Что такое части речи?
108 (2)			Что такое части речи?
109 (3)			Что такое имя существительное?
110 (4)			Одушевленные и неодушевленные имена существительные.
111 (5)			Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имен существительных.
112 (6)			Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.
113 (7)			Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет.
114 (8)			Заглавная буква в написании кличек животных. Развитие речи.
115 (9)			Заглавная буква в географических названиях.
116 (10)			<b>Изложение по вопросам с дополнением текста №4.</b>
117 (11)			Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы
118 (12)			<b><u>Диктант № 10 по теме «Имя существительное»</u></b>
119 (13)			Работа над ошибками. Большая буква в различных формах существительных.
120 (14)			Единственное и множественное число имен существительных.
121 (15)			Единственное и множественное число имен существительных.
122 (16)			Единственное и множественное число имен существительных.

123 (17)			<b>Обучающее изложение №5</b>
124 (18)			<b>Проверка знаний СЛОВАРНЫЙ ДИКТАНТ № 5 (за 3 четверть)</b>
125 (19)			Работа над ошибками.
126 (20)			Что такое глагол?
127 (21)			Что такое глагол?
128 (22)			Что такое глагол?
129 (23)			Что такое глагол?
130 (24)			Единственное и множественное число глаголов.
131 (25)			Единственное и множественное число глаголов.
132 (26)			Правописание частицы НЕ с глаголами.
133 (27)			Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол»
134 (28)			Что такое текст-повествование?
135 (29)			Проверка знаний.
136 (30)			Что такое имя прилагательное?
137 (31)			Связь имени прилагательного с именем существительным.
138 (32)			Прилагательные, близкие и противоположные по значению.
139 (33)			Единственное и множественное число имен прилагательных.
140 (34)			Что такое текст- описание.
141 (35)			<b><u>КОНТРОЛЬНОЕ СПИСЫВАНИЕ № 4</u></b>
142 (36)			Общее понятие о предлоге.
143 (37)			Раздельное написание предлогов со словами.
144 (39)			Восстановление предложений.
145 (40)			Проверка знаний
146 (41)			<b>Диктант №11 по теме «Предлоги со словами»</b>

147 (42)			Работа над ошибками
148 (43)			Что такое местоимение?
149 (44)			Что такое местоимение?
150 (45)			Что такое текст- рассуждение?
151 (46)			Проверка знаний
152 (47)			<b><u>Контрольный диктант №12 по теме «Местоимение»</u></b>
153 (48)			Работа над ошибками
<b>Повторение 16 часов</b>			
154 (1)			Повторение по теме: «Текст»
155 (2)			Сочинение по картине
156 (3)			Повторение по теме «Предложение»
157 (4)			Повторение по теме «Предложение»
158 (5)			Повторение по теме «Слово и его значение»
159 (6)			Повторение по теме «Части речи»
160 (7)			Повторение по теме «Части речи»
161 (8)			<b>СЛОВАРНЫЙ ДИКТАНТ № 6 (за год)</b>
162 (9)			Повторение по теме: «Правило правописания»
164 (10)			Списывание.
165 (11)			Повторение и закрепление изученного материала
166 (12)			Повторение и закрепление изученного материала
167 (13)			<b>Итоговый диктант</b>
168 (14)			Обобщение знаний по курсу за 2 класс
169 (15)			Повторение и закрепление Игра «Что? Где? Когда?»

## Тематическое планирование по русскому языку

с учетом программы воспитания.

№	Тема	Кол-во часов	Основные направления воспитательной деятельности
1.	Наша речь.	4ч.	1,2,3,4,5,7
2.	Текст.	5ч.	1,2,3,4,5,6,7
3.	Предложение.	12ч.	2,3,4,5,6,7
4.	Слова, слова, слова..	22ч.	2,3,4,5,6,7
5.	Звуки и буквы.	34ч.	2,3,4.5.56.7
6.	Правописание буквосочетаний с шипящими звуками.	29ч.	2,3,4,5,6.7
7.	Части речи.	48ч.	2,3,4.5,6.7
8.	Повторение.	16ч.	1,2,3.4.5.6,7

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ Н.С.ПРОКИНА СЕЛА НИКОЛО-БАРНУКИ СОСНОВОБОРСКОГО РАЙОНА ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ**, Прокина Мария Васильевна, Директор  
01.02.2023 08:22 (MSK), Сертификат 0FD418A81833E2299D8095FA3AF73AE7