

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа имени Н.С. Прокина
села Николо-Барнуки Сосновоборского района Пензенской области

Принята

Решением заседания

педагогического совета

Протокол №1 от 31.08.2022 г.

Утверждена

Приказом директора школы

Приказ № 50 от 31.08. 2022 г.

_____ М.В.Прокина

**Рабочая программа
по русскому языку
для 6 класса**

Составитель:

Кучеренкова О.А.,
учитель русского
языка и литературы

Рабочая программа по русскому языку 6 класса составлена в соответствии с основной образовательной программой основного общего образования МБОУ СОШ им. Н.С. Прокина с. Николо-Барнуки с учётом программы воспитания

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты отражают сформированность, в том числе в части

1 Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство).

2 Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание

роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке,

искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3 Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4 Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5 Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся

века, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и

читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Планируемые метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик научится:

самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Ученик научится:

искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик научится:

осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты освоения **второго года (6 класс)** обучения учебного предмета «Русский язык»

Обучающийся научится

понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи

объемом не менее 180 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи;

□ составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме (для подробного изложения объем исходного текста не менее 160 слов; для сжатого изложения – не менее 165 слов); выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте; представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы;

□ устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объемом не менее 110 слов;

□ создавать устные монологические высказывания объемом не менее 60 слов на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением;

□ владеть различными видами диалога: побуждение к действию, обмен мнениями (объем не менее 4 реплик);

□ распознавать тексты разных функциональных разновидностей (повествование, описание); характеризовать особенности описания как типа речи; особенности официально-делового стиля речи, научного стиля речи; называть требования к составлению словарной статьи и научного сообщения; анализировать тексты разных стилей и жанров (рассказ, беседа; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение); применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении различных видов анализа и в речевой практике;

□ создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание) с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на картину, произведение искусства (в том числе сочинения-

миниатюры объемом 5 и более предложений; классного сочинения объемом 1,0–1,5 страницы с учетом стиля и жанра сочинения, характера темы); устно и письменно описывать внешность человека, помещение, природу, местность, действие;

создавать текст в жанре научного сообщения; оформлять деловые бумаги (заявление, расписка); осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с коммуникативным замыслом;

редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты; редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка;

проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов;

распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слова; применять знания по орфографии в практике правописания;

распознавать признаки фразеологизмов, объяснять их значение; определять речевую ситуацию употребления фразеологизма;

распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения;

применять знания по лексике и фразеологии при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике;

оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

распознавать виды морфем в слове (формообразующие и словообразовательные);

определять способы словообразования;

объяснять значение фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного);

распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту;

характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски; проводить лексический анализ слова; применять знания по лексике и

фразеологии при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике;

распознавать омонимию слов разных частей речи; различать лексическую и грамматическую омонимию; понимать особенности употребления омонимов в речи;

характеризовать особенности словообразования имен существительных; имен прилагательных;

характеризовать особенности словообразования имен прилагательных; соблюдать нормы произношения имен прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного); соблюдать нормы правописания прилагательных, сложных имён прилагательных;

определять общее грамматическое значение имени числительного; соблюдать нормы правописания имен числительных;

определять общее грамматическое значение местоимения; уметь склонять местоимения; правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета; соблюдать нормы правописания местоимений;

определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы; использовать личные глаголы в безличном значении;

распознавать имена числительные, местоимения;

проводить морфологический анализ имен числительных, местоимений;

применять знания по морфологии при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике;

проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике;

□ проводить анализ текста; определять средства связи предложений в тексте, в том числе с использованием притяжательных и указательных местоимений, видо-временной соотнесенности глагольных форм;

□ соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка (в том числе во время списывания текста объемом 100-110 слов; словарного диктанта объемом 20–25 слов; диктанта на основе связного текста объемом 100–110 слов, содержащего не более 16 орфограмм, 3–4 пунктограмм и не более 7 слов с непроверяемыми написаниями); соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата;*

- *оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*

- *опознавать различные выразительные средства языка;*

- *писать конспект, отзыв;*

- *осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;*

- *участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;*

- *характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;*

- *использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;*

- *самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;*

Содержание программы.

О языке

Слово как основная единица языка.

Речь

Повторение изученного о тексте, стилях и типах речи; расширение представления о языковых средствах, характерных для изученных стилей речи.

Текст: способы и средства связи предложений; нормативный повтор и повтор-недочет; сложный план.

Стили речи: научный стиль (сфера употребления, задача речи, характерные языковые средства).

Типы речи: описание места, описание состояния природы, рассуждение-объяснение.

Композиционные формы: аннотация, отзыв, структура научного определения понятия.

Основные требования к выборочному изложению.

Закрепление и углубление изученного в 5 классе

Основные понятия морфологии и синтаксиса

Морфология и синтаксис как разделы грамматики.

Имя существительное, имя прилагательное и глагол; их общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки.

Словосочетание и предложение как основные единицы синтаксиса. Главные и зависимые части словосочетания; главные и второстепенные члены предложения. Понятие простого и сложного предложения. Предложение с однородными членами, обращением и прямой речью.

Правописание

Орфография: употребление прописных букв; буквы *ъ* и *ь*; орфограммы корня; правописание окончаний слов; слитное и раздельное написание *не* с глаголами, существительными, прилагательными.

Пунктуация: знаки препинания в конце предложения; запятая при однородных членах, между частями сложного предложения, при обращении;

пунктуационное оформление прямой речи перед и после слов автора; тире и двоеточие в предложениях с однородными членами и обобщающим словом; тире между подлежащим и сказуемым.

Словообразование, правописание и употребление в речи имен существительных, прилагательных и глаголов

Словообразование имен существительных, прилагательных, глаголов. Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, сложение. Сложносокращенные слова; верное определение их родовой принадлежности. Словообразовательные цепочки однокоренных слов. Типичные словообразовательные модели имён существительных, прилагательных и глаголов. Правописание сложных имен существительных и прилагательных; употребление *н, nn* в именах прилагательных, образованных от имен существительных; правописание приставок *при-* и *пре-*, букв *ы—и* в корне после приставок.

Употребление в речи имен существительных, прилагательных и глаголов. Особенности правописания некоторых форм имен существительных, прилагательных и глаголов

МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ.

Причастие и деепричастие

Причастие как особая форма глагола: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Суффиксы причастий.

Действительные и страдательные причастия. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени.

Краткие и полные страдательные причастия; их синтаксическая роль в предложении.

Причастный оборот и знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Правописание суффиксов действительных и страдательных причастий. *Не* с причастиями.

Склонение причастий. Правописание окончаний причастий.

Употребление причастий в текстах разных стилей.

Деепричастие как особая форма глагола: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Суффиксы деепричастий.

Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. *Не* с деепричастиями.

Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом.

Употребление деепричастий в текстах разных стилей.

Культура речи. Особенности произношения деепричастий в некоторых формах причастий. Правильное построение предложений с причастными и деепричастными оборотами.

Имя числительное

Имя числительное как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении.

Числительные простые, сложные и составные; их правописание.

Числительные количественные, порядковые, собирательные, дробные; их значение, особенности склонения и правописания.

Нормы употребления числительных в устной речи.

Правильное чтение (с точки зрения грамматических норм) текстов с именами числительными.

Культура речи. Правильное употребление в речи числительных (в частности, составных) в косвенных падежах. Верное согласование собирательных числительных (*оба, обе; двое, трое*) с именами существительными.

Местоимение

Местоимение как часть речи: особенности значения, морфологических и синтаксических признаков.

Разряды местоимений: значение, изменение, правописание, роль в предложении.

Употребление местоимений для связи предложений в тексте в роли синонимической замены.

Культура речи. Правильное, не нарушающее смысловую точности употребление местоимений в тексте. Верное образование и произношение местоимений: *их* (не «ихний»), *о нём* (не «о ем») и т. Д.

Повторение и систематизация пройденного в 6 классе.

Тематическое планирование с учетом программы воспитания

№ п/п	Разделы программы	Кол-во часов	Основные направления воспитательной деятельности
1	О языке.	1ч.	14
2	Закрепление и углубление изученного в 5 классе. Основные понятия морфологии и синтаксиса (10ч.) Правописание (10ч).	20	1234
3	Словообразование, правописание и употребление в речи имен существительных, прилагательных и глаголов.	50ч	12345
4	МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. Причастие и деепричастие.	57ч	12345
5	Имя числительное.	14ч	12345
6	Местоимение.	23ч.	12345
7	Повторение и систематизация пройденного в 6 классе.	4ч.	12345
8	Итого	170ч.	

Тематическое планирование 6 класс

№ урока	Тема урока	Сроки изучения.
	О языке 1ч.	
1	О языке. Слово как основная единица языка.	Сентябрь
	<u>Закрепление и углубление изученного в 5 классе.</u> Основные понятия морфологии и синтаксиса.10ч.	
2	Части речи и члены предложения.	
3	Имя существительное. Грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль.	
4	Имя прилагательное. Грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль.	
5	Глагол. Грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль.	
6	Словосочетание.	
7	Предложения. Грамматическая основа.	
8	Второстепенные члены предложения.	
9	Простое и сложное предложения.	
10	Предложения с однородными членами, обращением, прямой речью.	
11	<i>Вводный диктант с грамматическим заданием.</i>	
	Правописание.10ч.	
12	Орфография и пунктуация.	
13	Употребление прописных букв. Проверочная работа.	
14	Употребление Ъ и Ь знаков.	
15	Орфограммы корня. Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова.	
16	Правописание непроверяемых безударных гласных в корне слова.	
17	Правописание корней с чередующимися гласными.	
18	И-Ы после Ц в корне слова.	Октябрь
19	О-Ё после шипящих.	
20	Правописание окончаний слов.	
21	Слитное и раздельное написание НЕ с существительными и прилагательными.	
22	<i>Контрольный диктант с грамматическим заданием.</i>	
23	Анализ диктанта.	

	Словообразование, правописание и употребление в речи имен существительных, прилагательных и глаголов.50ч.	.
24	Словообразование имени существительного.	
25	Основные способы образования слов.	
26	Сложение как способ словообразования.	
27	Сложносокращенные слова.	
28	Словообразовательные цепочки однокоренных слов.	
29	Повторение «Сложение как способ словообразования».	
30	Правописание сложных имен существительных .Словарный диктант.	
31	<u>Р.р. 2.</u> Разграничение научной и деловой речи. Стилиевые особенности. Определение стилей речи.	
32	Правописание сложных имен существительных .	
33	<u>Р.р. 3.</u> Определение научного понятия. Структура логического определения. Рассуждение-объяснение.	
34	Правописание сложных имен существительных . Словарный диктант.	
35	Словообразование имени прилагательного.	
36	Правописание сложных имен прилагательных.	
37	<u>Р.р. 4.</u> <i>Официально-деловой стиль.</i>	Ноябрь
38	Правописание сложных имен прилагательных.	
39	Буквы Н и НН в именах прилагательных, образованных от имен существительных.	
40	Текст. <u>Р.р. 5.</u> Текст. Способы и средства связи предложений в тексте.	
41	Буквы Н и НН в именах прилагательных, образованных от имен существительных. Проверочная работа.	
42	Обобщение по теме «Правописание существительных и прилагательных».	
43	<i>Контрольный диктант по теме.</i>	
44	Анализ диктанта.	
45	<u>Р.р. 6.</u> Употребление параллельной связи с повтором.	
46	<u>Р.р. 7.</u> <i>Изложение текста с экспрессивным повтором «Тоска по Москве».</i>	

47	<u>Р.р. 8.</u> Анализ изложений. Работа над ошибками.	
48-49	Словообразование глаголов	
50	Правописание приставок ПРИ- и –ПРЕ.	
51	Трудные случаи правописания приставок ПРИ- и –ПРЕ. Тест.	
52	Правописание букв Ы – И в корне после приставок	
53	Обобщение: орфограммы на стыке приставки и корня.	
54	<i>Контрольная работа по словообразованию.</i>	
55	<u>Р.р. 9</u> Редактирование текста с неудачным повтором.	
56	Употребление имен существительных в речи.	Декабрь
57	Существительные и их синонимы и антонимы.	
58	Существительные – поэтические обращения.	
59	Написание и произношение имен существительных	
60	<u>Р.р. 10.</u> Повествование художественного и разговорного стилей.	
61	<i>Контрольный диктант по орфографии и пунктуации</i>	
62	Анализ диктанта.	
63	Употребление имен прилагательных в речи.	
64	Прилагательные и их синонимы и антонимы.	
65	Употребление имен прилагательных в письменной речи. Произношение имен прилагательных.	
66	<i>Контрольная работа по орфоэпии.</i>	
67	<u>Р.р. 11.</u> Повествование художественного и разговорного стилей.	
68	Употребление глаголов в речи.	
69	<u>Р.р. 12.</u> Рассказ как один из жанров художественного повествования.	Январь
70	Употребление и произношение глаголов.	
71	Проверьте свою подготовку по орфографии. Обобщение.	
72	<i>Контрольная работа по лексике.</i>	
73	Анализ контрольной работы.	
	<u>МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ.</u> Причастие и деепричастие. 57ч.	

74	Что такое причастие.	
75	<u>Р.р. 13.</u> <i>Изложение по отрывку из рассказа Ю.Яковлева.</i>	
76	<u>Р.р. 14.</u> Анализ изложения. Работа над ошибками.	Январь
77	Причастие.	
78- 79	Склонение причастий.	
80	Причастный оборот.	
81- 82	Знаки препинания при причастном обороте.	
83	Образования причастий. Действительные и страдательные причастия.	
84- 85	<u>Р.р. 15-16.</u> Сочинение –рассказ «Однажды...» или «Наши проделки».	
86	Действительные причастия настоящего времени.	
87	Действительные причастия прошедшего времени.	
88	Страдательные причастия настоящего времени.	
89	Образование страдательных причастий прошедшего времени.	Январь- февраль
90- 91	Понятие о полных и кратких причастиях.	
92	Синтаксическая роль полных и кратких причастий.	
93	Морфологический разбор причастия.	
94	<i>Контрольная работа по теме «Причастие».</i>	
95- 96	Правописание Н и НН в суффиксах причастий.	
97	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями	
98	<u>Р.р. 17</u> Повествование делового и научного стилей. Строение инструктивного повествования.	
99- 100	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями	
101	<u>Р.р. 18.</u> Деловое повествование. <i>Подготовка к домашнему сочинению.</i>	
102	<i>Контрольный диктант по теме «Причастие».</i>	
103	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	
104- 105	Что такое деепричастие.	

106-107	Деепричастный оборот.	
108	<u>Р.р. 19.</u> Типы речи. Описание места.	
109-110	Правописание НЕ с деепричастиями.	Март
111	Образование деепричастий. Деепричастия совершенного вида.	
112	Деепричастия несовершенного вида.	
113	Морфологический разбор деепричастий.	
114	<i>Контрольный диктант .</i>	
115	Анализ контрольного диктанта.	
116	Употребление причастий и деепричастий в художественных текстах.	
117-118	<u>Р.р. 20-21.</u> <i>Изложение с включением описания местности.</i>	
119-120	Употребление причастий и деепричастий.	
121-122	Произношение глаголов, причастий и деепричастий.	
123	<i>Контрольная работа «Произношение причастий и деепричастий».</i>	
124-125	Правописание причастий и деепричастий (закрепление).	
126-127	<i>Контрольный диктант .</i> <i>Анализ контрольного диктанта.</i>	
128-129	Правописание причастий и деепричастий (закрепление).	
130	<u>Р.р. 22.</u> Описание состояния окружающей среды.	Апрель
	Имя числительное 14ч.	.
131	Что обозначает имя числительное.	
132	Порядковые и количественные числительные.	
133	Простые, сложные, составные числительные. Их правописание	
134-135	Склонение количественных числительных.	
136	Склонение порядковых числительных	
137	Склонение порядковых числительных	
138	Склонение и употребление собирательных числительных	

139	Морфологический разбор числительного.	
140	Употребление числительных в речи.	
141	<u>Р.р. 23.</u> Соединение в тексте разных типов речи..	
142	Употребление и произношение числительных.	
143- 144	<i>Контрольная работа по теме «Имя числительное». Работа над ошибками.</i>	
	Местоимение 23ч.	
145	Какие слова называются местоимениями.	
146- 147	Разряды местоимений по значению.	
148- 149	<u>Р.р. 24-25.</u> <i>Сочинение по фотографиям.</i>	
150	Личные местоимения	
151	Возвратное местоимение СЕБЯ	Май
152	Притяжательные местоимения	
153	Указательные местоимения	
154- 155	<u>Р.р. 26-27</u> <i>Изложение «Речкино имя».</i>	
156	Определительные местоимения	
157- 158	Вопросительно-относительные местоимения	
159- 160	Отрицательные местоимения.	
161	Неопределенные местоимения.	
162	Правописание неопределенных и отрицательных местоимений.	
163	Употребление местоимений в речи.	
164	Проверьте свою подготовку по орфографии и пунктуации.	
165- 166	<i>Контрольная работа по теме «Местоимение». Анализ работы.</i>	
167	<u>Р.р. 28</u> Редактирование текстов: исправление грамматических и речевых ошибок, связанных с неправильным употреблением местоимений.	
	<u>Повторение и систематизация знаний за 6 класс.4ч.</u>	
168	Комплексное повторение (анализ текста, части речи, члены предложения, орфография)	

169	<i>Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием..</i>	
170	<i>Анализ работы. Итоговый урок.</i>	

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ Н.С.ПРОКИНА СЕЛА НИКОЛО-БАРНУКИ СОСНОВОБОРСКОГО РАЙОНА ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ, Прокина Мария Васильевна, Директор
11.11.2022 08:46 (MSK), Сертификат 0FD418A81833E2299D8095FA3AF73AE7