

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа имени Н.С. Прокина
села Николо-Барнуки Сосновоборского района Пензенской области

Принята

Решением заседания

педагогического совета

Протокол №1 от 31.08.2022 г.

Утверждена

Приказом директора школы

Приказ № 50 от 31.08. 2022 г.

_____ М.В.Прокина

Рабочая программа по русскому языку для 7 класса

Составитель:
Кучеренкова О.А.,
учитель русского
языка и литературы

Рабочая программа по русскому языку 7 класса составлена в соответствии с основной образовательной программой основного общего образования МБОУ СОШ им. Н.С. Прокина с. Николо-Барнуки с учётом программы воспитания

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты отражают сформированность, в том числе в части

1 Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство).

2 Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание

роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3 Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4 Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5 Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся

века, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

6 Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных

глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Планируемые метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик научится:

самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Ученик научится:

искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик научится:

осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты освоения **третьего года (7 класс)** обучения учебного предмета «Русский язык»

Обучающийся научится:

использовать грамматические словари и справочники в речевой практике;

понимать текст как речевое произведение, выявлять его структуру, особенности абзацного членения, языковые средства выразительности в тексте;

- владеть различными видами аудирования (выборочным, детальным) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи; иметь
 - содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объемом не менее 230 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (для подробного изложения объем исходного текста не менее 180 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 200 слов);
- составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте; передавать содержание текста с изменением лица рассказчика, представлять содержание текста в виде таблицы, схемы; менее 120 слов;
 - устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объемом не менее 70 слов
 - создавать устные монологические высказывания объемом не менее 70 слов
- на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением;
 - участвовать в диалоге на лингвистические (в рамках изученного) темы и темы на основе жизненных наблюдений объемом не менее 5 реплик (диалог – запрос информации, диалог – сообщение информации);
 - распознавать тексты разных функционально -смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение); понимать структурные особенности текста-рассуждения;
 - анализировать тексты разных стилей и жанров (интервью, репортаж, заметка); применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении различных видов анализа и в речевой практике;
 - создавать тексты различных функционально -смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и

- читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объемом 6 и более предложений; классного сочинения объемом 1,5–2,0 страницы с учетом стиля и жанра сочинения, характера темы);
- создавать тексты в жанре научного сообщения, в публицистических жанрах (интервью, репортаж, заметка); оформлять деловые бумаги (инструкция);
 - анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам;
 - редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы;
 - проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике, орфоэпии в практике произношения и правописания слов;
 - распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слова; применять знания по орфографии в практике правописания;
 - распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слова; применять знания по орфографии в практике правописания;
 - использовать знания по морфемике и словообразованию при выполнении различных видов языкового анализа и в практике правописания;
- признаки глагола и имени прилагательного в причастии; склонять причастия;
- характеризовать причастия как форму глагола; выделять выделять причастный оборот, правильно ставить знаки препинания в предложениях с причастным оборотом, объяснять роль причастия в
 - определять общее грамматическое значение наречий; правописания наречий;
 - определять общее грамматическое значение, морфологические признаки слов предложении; правильно согласовывать причастия в словосочетаниях типа прич. + сущ.; соблюдать нормы правописания причастий;
- категории состояния, характеризовать их синтаксическую роль и роль в речи;
- характеризовать деепричастия как форму глагола, распознавать деепричастный оборот, правильно ставить знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом, объяснять роль деепричастия в предложении; правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами; понимать особенности постановки ударения в некоторых формах деепричастий; соблюдать нормы правописания деепричастий;
 - давать общую характеристику служебных частей речи; объяснять их отличия

от самостоятельных частей речи;

□ характеризовать предлог как служебную часть речи; различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги; соблюдать нормы употребления имен существительных и местоимений с предлогами, правописания производных предлогов;

□ характеризовать союз как служебную часть речи; различать разряды союзов по значению, по строению; объяснять роль союза в тексте, соблюдать нормы правописания союзов, постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях;

□ характеризовать частицу как служебную часть речи; употреблять частицы в предложении и тексте в соответствии с их значением и стилистической окраской;

□ характеризовать междометия как часть речи, соблюдать пунктуационные нормы оформления междометий в предложении;

□ распознавать морфологические средства выражения подлежащего, сказуемого, второстепенных членов предложений (на основе изученного);

проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике;

□ соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка (в том числе во время списывания текста объемом 110-120 слов; словарного диктанта объемом 25–30 слов; диктанта на основе связного текста объемом 110–120 слов, содержащего не более 20 орфограмм, 4–5 пунктограмм и не более 7 слов с непроверяемыми написаниями); соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата;*
- *оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*
- *опознавать различные выразительные средства языка;*
- *писать конспект, отзыв, тезисы,*
- *осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей*

коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;

- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;

- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;

- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;

- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

Содержание программы.

О языке

Язык как развивающееся явление.

Речь

Повторение изученного о тексте, стилях и типах речи; расширение представления о языковых средствах, характерных для разных типов и стилей речи.

Текст: прямой и обратный (экспрессивный) порядок слов в предложениях текста.

Стили речи: публицистический стиль (сфера употребления, задача речи, характерные языковые средства).

Типы речи: описание состояния человека. Композиционные формы: заметка в газету, рекламное сообщение, портретный очерк.

Закрепление и углубление изученного в 6 классе

Звуковая сторона речи: звуки речи; словесное и логическое ударение; интонация. Словообразование знаменательных частей речи. Правописание: орфография и пунктуация. Лексическая система языка. Грамматика: морфология и синтаксис. Глагол, его спрягаемые формы. Правописание личных окончаний глагола. Причастие и деепричастие. Правописание суффиксов глагола и причастия. *Не* с глаголами, причастиями, деепричастиями. Язык. Правописание. Культура речи.

Морфология. Орфография.

НАРЕЧИЕ

Наречие как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Степени сравнения наречий. Правописание *не* и *ни* в наречиях; *не* с наречиями на *-о* (*-е*); *о* и *а* в конце наречий; *ь* после шипящих в конце наречий; употребление дефиса, *н* и *ни* в наречиях; слитное и раздельное написание наречных слов. Разряды наречий по значению: определительные и обстоятельственные. Предикативные слова (знакомство). Свободное владение орфографическим, толковым, орфоэпическим, этимологическим словарями для получения необходимой справки по наречию. Наречие в художественном тексте (наблюдение и анализ). Синонимия наречий при характеристике действия, признака.

СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ

САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ И СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ

ПРЕДЛОГ

Общее понятие о предлогах. Разряды предлогов: простые, сложные и составные; непроизводные и производные. Правописание предлогов.

СОЮЗ

Общее понятие о союзе. Разряды союзов: сочинительные и подчинительные. Употребление союзов в простом и сложном предложениях. Правописание союзов типа *зато, чтобы, также, тоже*, соотносимых с формами других частей речи.

ЧАСТИЦА

Общее понятие о частице. Разряды частиц: формообразующие и модальные (отрицательные, вопросительные, выделительные, усилительные и др.). Правописание частиц *не* и *ни* с различными частями речи и в составе предложения. Частицы как средство выразительности речи.

МЕЖДОМЕТИЯ И ЗВУКОПОДРАЖАТЕЛЬНЫЕ СЛОВА

Общее понятие о междометиях и звукоподражательных словах. Междометия, обслуживающие сферу эмоций, сферу волеизъявления, сферу речевого этикета. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями.

ТРУДНЫЕ СЛУЧАИ РАЗГРАНИЧЕНИЯ ЯЗЫКОВЫХ ЯВЛЕНИЙ

Семантико-грамматический анализ внешне сходных явлений языка: *по-прежнему* — *по-прежнему*, *ввиду* — *в виду*, *стекло* (гл.) — *стекло* (сущ.), *что*(мест.) — *что* (союз), *обезжать* — *обижать* и т. п.

Повторение и систематизация пройденного в 7 классе.

Тематическое планирование с учетом программы воспитания

№ Пп	Тема	Кол-во часов	Основные направления воспитательной деятельности
1	О языке.	1	12346
2	Закрепление и углубление изученного в 6 классе. Язык. Правописание. Культура речи.	30	123456
3	Морфология. Орфография. НАРЕЧИЕ	30	123456
4	СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ. Предлог (7 ч). Союз (9 ч). Частица (12 ч). Междометия и звукоподражательные слова (6 ч).	34	123456
5	Трудные случаи разграничения языковых явлений.	4	123456
6	Повторение и систематизация пройденного в 7 классе.	3	123456
	Итого	102	

Тематическое планирование 7 класс

	<u>О языке.1ч.</u>	сентябрь
1	Изменяется ли язык с течением времени. Понятие этимологии.	
	ЗАКРЕПЛЕНИЕ И УГЛУБЛЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 6 КЛАССЕ.30 ч.	
2	<u>Р.р.1</u> Что мы знаем о стилях речи. Что мы знаем о типах речи?	
3	Фонетика и орфоэпия. Звуковой анализ слова.	
4	Словообразование знаменательных изменяемых частей речи.	
5	Словообразовательные гнезда.	
6	<u>Р.р.2.</u> Текст и его характеристика.	
7	<i>Вводный диктант.</i>	
8-9	<u>Р.р.3-4.</u> Подробное изложение по тексту «Ленька – любимец ребят». Анализ изложения.	
10	Правила употребления Ъ и Ь.	
11	Правила употребления О-Ё после шипящих и Ц.	
12	Правописание приставок.	
13	<u>Р.р.5</u> Публицистический стиль. Языковые средства публицистического стиля.	октябрь
14	Написание гласных в корне.	
15	Правописание суффиксов существительных.	

16	Правописание суффиксов существительных и прилагательных.	
17	Правописание суффиксов причастий, деепричастий, глаголов	
18	<i>Диктант с грамматическим заданием.</i>	
19	<u>Р.р.6.</u> Заметка в газету.	
20	Правописание окончаний.	
21	Правописание суффиксов и окончаний.	
22	Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи.	
23	<u>Р.р.7</u> <i>Контрольная работа.</i> Сочинение в жанре заметки в газету.	
24	Не и ни в отрицательных местоимениях.	ноябрь
25	Употребление дефиса.	
26	<i>Контрольный диктант.</i>	
27	<u>Р.р.8.</u> Рассуждение-размышление. Публицистическое рассуждение.	
28	Словарное богатство языка.	
29	Грамматика: морфология и синтаксис	
30- 31	<u>Р.р.9-10.</u> <i>Классное сочинение на тему проблемного характера.</i>	
	НАРЕЧИЕ. 30ч.	
32	Какие слова являются наречиями?	
33	Как отличить наречие от созвучных форм других частей речи?	
34- 35	Разряды наречий по значению. <i>Тест.</i>	
36- 37	Степени сравнения наречий. Морфологический разбор наречия.	

38	Словообразование наречий.	декабрь
39	<i>Контрольная работа по теме «Наречие».</i>	
40	Работа над ошибками.	
41	Правописание наречий, образованных от имен существительных.	
42	Правописание наречий, образованных от имен существительных.	
43	НЕ в наречиях на о,е	
44	Н-НН в суффиксах наречий на о, е.	
45- 46	<i>Контрольный диктант за первое полугодие. Анализ диктанта.</i>	
47	Буквы О-Е в конце наречий.	
48	Типы речи. Рассуждение – размышление.	
49- 50	<u>Р.р.13-14.</u> Изложение публицистического текста.	январь
51	Буквы О-А на конце наречий после шипящих	
52	Дефис в наречиях.	
53	<u>Р.р.15</u> Описание состояния человека	
54	НЕ и НИ в отрицательных наречиях.	
55	Буква Ъ на конце наречий после шипящих	
56	Закрепление по теме.	
57- 58	<i>Контрольный диктант с грамматическим заданием. Анализ диктанта.</i>	
59	Употребление наречий в тексте. Произношение наречий.	
60- 61	<u>Р.р.16-17.</u> Описание состояния человека <i>Подготовка к написанию домашнего сочинения по картине «Масленица» Б Кустодиева.</i>	
	СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ.34ч.	

ПРЕДЛОГ 7ч.		
62	Предлог как часть речи.	
63	Разряды предлогов.	
64	<u>Р.р.18.</u> Описание состояния человека по картине. Решетников «Опять двойка».	
65	Правописание предлогов.	
66	Употребление предлогов в речи.	
67	<u>Р.р.19.</u> Порядок слов в спокойной монологической речи.	
68	<u>Р.р.20.</u> Обратный порядок слов, усиливающий эмоциональность речи.	
СОЮЗ 9ч.		
69	Союз как часть речи.	
70	Разряды союзов.	
71	Правописание союзов.	
72- 73	<u>Р.р.21-22.</u> Характеристика человека. Подготовка к написанию домашнего сочинения.	
74- 75	Употребление союзов в простых и сложных предложениях.	
76- 77	<i>Контрольная работа. Анализ работ.</i>	
ЧАСТИЦА12ч.		
78	Частица как часть речи.	
79	Разряды частиц.	
80	Правописание частиц.	
81- 82	<u>Р.р.23-24.</u> <i>Сжатое изложение.</i>	
83	<u>Р.р.25</u>	

	Описание внешности человека. Описание внешности человека. «Я рисую портрет моего друга...»	
84	Правописание частиц НЕ и НИ.	
85	Разграничение частиц и приставок НЕ и НИ.	
86-87	Контрольный диктант с грамматическим заданием. Анализ диктанта.	
88	Употребление частиц в речи	
89	Произношение и употребление предлогов, союзов и частиц.	
	МЕЖДОМЕТИЯ И ЗВУКОПОДРАЖАТЕЛЬНЫЕ СЛОВА 6ч.	
90	Междометия.	
91-92	<u>Р.р.26-27.</u> Сочинение (характеристика человека и описание его внешности).	
93	Звукоподражательные слова.	
94-95	<u>Р.р.28-29.</u> Контрольное сжатое изложение. Анализ изложения.	
	ТРУДНЫЕ СЛУЧАИ РАЗГРАНИЧЕНИЯ ЯЗЫКОВЫХ ЯВЛЕНИЙ .4ч.	
96-97	Омонимия слов разных частей речи.	
98-99	Контрольный диктант с грамматическим заданием. Анализ работ.	
	ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ПРОЙДЕННОГО МАТЕРИАЛА В 7 КЛАССЕ.3ч.	
100	Комплексное повторение. Синтаксический и пунктуационный анализ текста.	
101	Итоговый диктант за курс 7 класса. Анализ диктанта.	
102	Комплексное повторение. Синтаксический и пунктуационный анализ текста.	