

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа имени Н.С. Прокина
села Николо-Барнуки Сосновоборского района Пензенской области

Принята

Решением заседания

педагогического совета

Протокол №1 от 31.08.2022 г.

Утверждена

Приказом директора школы

Приказ № 50 от 31.08. 2022 г.

_____ М.В.Прокина

**Рабочая программа
по русскому языку
для 8 класса**

Составитель:
Кучеренкова О.А.,
учитель русского
языка и литературы

Рабочая программа по русскому языку 8 класса составлена в соответствии с основной образовательной программой основного общего образования МБОУ СОШ им. Н.С. Прокина с. Николо-Барнуки с учётом программы воспитания

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты отражают сформированность, в том числе в части

1 Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство).

2 Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3 Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4 Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5 Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся

века, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

6 Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи,

понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Планируемые метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик научится:

самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Ученик научится:

искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик научится:

осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты освоения **четвертого года (8 класс)** обучения
учебного предмета «Русский язык»

Обучающийся научится:

- владеть различными видами аудирования и чтения; понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объемом не менее 280 слов: подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объем исходного текста не менее 230 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 260 слов);
- устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объемом не менее 140 слов;
- создавать устные монологические высказывания объемом не менее 80 слов на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением;
- участвовать в диалоге на лингвистические (в рамках изученного) темы и темы на основе жизненных наблюдений объемом не менее 6 реплик;
- создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объемом 7 и более предложений; классного сочинения объемом 2,0–3,0 страницы с учетом стиля и жанра сочинения, характера темы);
- распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слова; применять знания по орфографии в практике правописания;

- распознавать основные виды словосочетаний; распознавать типы подчинительной связи слов в словосочетании; применять нормы построения словосочетаний;
- характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи. Различать функции знаков препинания, применять основные правила пунктуации в русском языке.
- распознавать простые неосложненные предложения; простые предложения, осложненные однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложненные обособленными членами, обращением, вводными словами и предложениями и вставными конструкциями, междометиями; применять нормы построения простого предложения, использования инверсии;
- характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь); нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами;
- различать виды обособленных членов предложения; применять нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом;
- различать группы вводных слов по значению, различать вводные предложения и вставные конструкции; применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространенными и нераспространенными), междометиями;
- распознавать сложные предложения; конструкции с чужой речью;
- распознавать предложения по количеству грамматических основ; различать способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения; применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, распознавать односоставные предложения;
- применять нормы постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях;
- распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов,

- проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике;
- соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка (в том числе во время списывания текста объемом 120–140 слов; словарного диктанта объемом 30–35 слов; диктанта на основе связного текста объемом 120–140 слов, содержащего не более 24 орфограмм, 10 пунктограмм и не более 10 слов с непроверяемыми написаниями); понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи; объяснять национальную обусловленность норм речевого этикета; соблюдать в устной речи и на письме правила русского речевого этикета.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата;*
- *оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*
- *опознавать различные выразительные средства языка;*
- *писать конспект, отзыв, тезисы, рецензии;*
- *осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;*
- *участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;*
- *характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;*
- *использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;*
- *самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности,*

развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- *самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.*

Содержание программы.

О языке

Русский язык в семье славянских языков.

Речь

Систематизация сведений о тексте, стилях и типах речи; расширение представления о языковых средствах, характерных для различных стилей речи. Особенности строения устных и письменных публицистических высказываний (задача речи, структура текста, характерные языковые и речевые средства).

Композиционные формы:

высказывание типа репортажа-повествования (повествование о событии: посещении театра, экскурсии, походе); высказывание типа репортажа-описания (описание родного города, поселка, улицы, памятника истории или культуры, музея); высказывание типа портретного очерка (об интересном человеке).

Деловые бумаги: автобиография (стандартная форма, языковые средства, характерные для этого вида деловых бумаг).

ТРУДНЫЕ СЛУЧАИ ПРАВОПИСАНИЯ (НА ОСНОВЕ ИЗУЧЕННОГО) СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ.

Словосочетание и предложение

Понятие о словосочетании. Строение словосочетания: главное и зависимое слово. Способы связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Значение словосочетания. Понятие о предложении. Отличие предложения от словосочетания. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения (повторение). Прямой и обратный порядок слов. Логическое ударение.

Синтаксис простого предложения

ДВУСОСТАВНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ. ГЛАВНЫЕ И ВТОРОСТЕПЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. Способы выражения подлежащего. Простое и составное сказуемое (глагольное и именное). Связка. Постановка тире между подлежащим и сказуемым.

Определение, дополнение и обстоятельство как второстепенные члены предложения. Определение согласованное и несогласованное. Приложение как особый вид определения (ознакомление). Виды обстоятельств. Сравнительный оборот. Выделение запятыми сравнительного оборота.

ОДНОСОСТАВНЫЕ ПРОСТЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего (назывные) и в форме сказуемого (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные).

НЕПОЛНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Понятие о неполных предложениях.

ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ОДНОРОДНЫМИ ЧЛЕНАМИ

Однородные члены предложения; их признаки. Однородные члены, связанные бессоюзно и при помощи сочинительных союзов. Однородные и неоднородные определения. Предложения с несколькими рядами однородных членов. Запятая между однородными

членами. Обобщающие слова при однородных членах предложения. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях с однородными членами.

ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ОБРАЩЕНИЯМИ, ВВОДНЫМИ СЛОВАМИ (СЛОВСОЧЕТАНИЯМИ, ПРЕДЛОЖЕНИЯМИ), МЕЖДОМЕТИЯМИ

Обращение нераспространенное и распространенное, знаки препинания при обращении. Вводные слова и предложения, их сходство и различие. Знаки препинания при вводных словах, словосочетаниях и предложениях. Междометие. Знаки препинания в предложениях с междометиями.

ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ОБОСОБЛЕННЫМИ ЧЛЕНАМИ

Понятие обособления. Обособление определений, приложений, дополнений, обстоятельств. Уточняющие члены предложения.

Прямая и косвенная речь

Способы передачи чужой речи: прямая и косвенная речь. Строение предложений с прямой речью. Знаки препинания при прямой речи. Цитата как способ передачи чужой речи. Выделение цитаты знаками препинания. Диалог.

Повторение

Тематическое планирование с учетом программы воспитания

№ Пп	Тема	Кол-во часов	Основные направления воспитательной деятельности
1	О языке.	1	1234
2	Трудные случаи правописания (на основе изученного).	11	12345
3	СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ Словосочетание и предложение.	4	12345
4	Синтаксис простого предложения Двусоставное предложение. Главные и второстепенные члены предложения (17ч). Односоставные простые предложения (13ч). Неполные предложения (3 ч) Предложения с однородными членами (15 ч). Предложения с обращениями, вводными словами (словосочетаниями, предложениями), междометиями (10 ч). Предложения с обособленными членами (16ч).	74	12345
5	Прямая и косвенная речь.	9	12345
6	Повторение	3	12345
	Итого	102	

Тематическое планирование 8 класс

	О языке 1ч.	
1	Русский язык в семье славянских языков.	сентябрь
	ТРУДНЫЕ СЛУЧАИ ПРАВОПИСАНИЯ (на основе изученного) Язык. Правописание. Культура речи. Морфология и орфография. Повторение.11ч.	
2	Буквы н-нн в суффиксах имен прилагательных, причастий и наречий.	
3	Слитное и раздельное написание не с разными частями речи.	
4	<u>Речь 1.</u> Повторение: речь, текст, речи; средства выразительности в художественной речи.	
5	Слитное и раздельное написание не-ни с местоимениями и наречиями.	
6	Употребление в тексте частицы ни.	
7	Употребление дефиса.	
8-10	Слитное, полуслитное и раздельное написание наречий и соотносимых с ними словоформ.	
11	Звуковая сторона речи. Фонетика и орфоэпия.	
12	<i>Вводный диктант.</i>	
	Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.4ч.	октябрь
13	Словосочетание.	
14-15	Словосочетание.	
16	<u>Речь 4.</u> Повторение, Типы речи. <i>Подготовка к домашнему сочинению «Легко ли быть молодым?».</i>	
	СИНТАКСИС ПРОСТОГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ. Двусоставное предложение. Главные и второстепенные члены предложения.17ч.	
17	Предложение и его типы (общая характеристика).	
18	Интонация простого предложения.	

19	Главные члены предложения, их функция. Подлежащее и способы его выражения.	
20	Сказуемое и способы его выражения.	
21	Виды сказуемых.	
22	Тире между подлежащим и сказуемым.	
23	<u>Речь 5.</u> Повторение. Текст: способы и средства связи предложений в тексте.	
24	Правила согласования главных членов предложения.	ноябрь
25	Второстепенные члены предложения, их функция. Определение.	
26	Приложение.	
27	Дополнение.	
28	<u>Речь 6.</u> Жанры публицистики, их строение и языковые особенности. Репортаж, его тематика, задачи речи.	
29	Обстоятельство.	
30	Знаки препинания при обстоятельствах, выраженных сравнительными оборотами.	
31	Порядок слов в предложении.	
32	<u>Речь 7.</u> Репортаж-повествование, его строение, характерные языковые средства. Обучение сочинению.	
33	Контрольный диктант.	
	Односоставные простые предложения.13ч.	
34	Виды односоставных предложений	
35	Определенно-личные предложения.	
36	Определенно-личные предложения.	декабрь
37	<u>Речь 8.</u> Контрольное сочинение в жанре репортажа.	
38	Неопределенно-личные предложения.	
39	Неопределенно-личные предложения.	
40	Обобщенно-личные предложения.	
41	Безличные предложения.	

42	<i>Контрольная работа по теме.</i>	
43	<u>Речь 9.</u> Репортаж-описание, его строение. <i>Обучение выборочному изложению.</i>	
44	Назывные предложения.	
45- 46	<i>Контрольный диктант за первое полугодие.</i> <i>Анализ диктанта.</i>	
	Неполные простые предложения.3ч.	
47	Понятие неполного предложения.	
48	Оформление неполных предложений на письме.	январь
49	<u>Речь 10.</u> <i>Изложение по картине.</i>	
	Предложения с однородными членами.15ч.	
50	Какие члены предложения являются однородными.	
51	Интонация при однородных членах.	
52	Распространенные и нераспространенные однородные члены.	
53	<u>Речь 11.</u> Статья в газету, понятие о жанре.	
54- 55	Средства связи между однородными членами предложения.	
56	<u>Речь 12.</u> Статья в газету. Строение текста.	
57- 58	Однородные и неоднородные определения.	
59	<u>Речь 13.</u> <i>Сочинение с грамматическим заданием по картине А. П. Рябушкина «Московская девушка».</i>	
60- 61	Обобщающие слова при однородных членах предложения.	
62	<u>Речь 14.</u> <i>Контрольное изложение «Что значит быть воспитанным?» (статья).</i>	
63- 64	<i>Контрольный диктант с грамматическим заданием.</i> <i>Анализ диктанта.</i>	
	Предложения с обращениями, вводными конструкциями и междометиями.10ч.	
65- 66	Предложения с обращениями.	
67	Понятие о вводности как речевой категории.	

68	Значения вводных слов и словосочетаний.	
69	Контрольная работа по теме.	
70	Различение слов, выполняющих как роль вводных, так и членов предложения.	
71	Речь 15. Портретный очерк; общее представление о жанре.	
72	Предложения с вставными конструкциями.	
73	Предложения с междометиями и словами <i>ДА, НЕТ</i> .	
74	Речь 16. Портретный очерк (продолжение): его композиция, типы речи и языковые средства.	
	Предложения с обособленными членами.16ч.	
75- 76	Понятие обособления второстепенных членов предложения.	
77- 78	Обособленные определения и приложения.	
79	Контрольная работа по теме.	
80	Речь 17. Сочинение по картине М. М. Кустодиева «Шаляпин» (портретный очерк).	
81	Обособленные обстоятельства: способы выражения, условия обособления.	
82- 83	Обособленные обстоятельства.	
84- 85	Контрольная работа по теме. Анализ работы.	
86	Речь 18. Сочинение в жанре портретного очерка.	
87- 88	Уточняющие члены предложения.	
89- 90	Контрольный диктант с грамматическим заданием и его анализ.	
	Прямая и косвенная речь.9ч.	
91- 92	Прямая речь и ее оформление.	
93	Диалог.	
94- 95	Речь 19-20. Урок — деловая игра «Мы делаем газету».	
96-	Косвенная речь. Замена прямой речи косвенной.	

97		
98-99	Цитаты и их оформление на письме.	
	Комплексное повторение.3ч.	
100	<i>Комплексное повторение.</i> Синтаксический и пунктуационный анализ текста.	
101	<i>Контрольный тест за курс 8 класса.</i>	
102	<i>Представление творческих проектов.</i>	

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ Н.С.ПРОКИНА СЕЛА НИКОЛО-БАРНУКИ СОСНОВОБОРСКОГО РАЙОНА ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ, Прокина Мария Васильевна, Директор
11.11.2022 08:46 (MSK), Сертификат 0FD418A81833E2299D8095FA3AF73AE7