

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа имени Н.С. Прокина  
села Николо-Барнуки Сосновоборского района Пензенской области

## Принята

Решением заседания

педагогического совета

Протокол №1 от 31.08.2022 г.

## Утверждена

Приказом директора школы

Приказ № 50 от 31.08. 2022 г.

\_\_\_\_\_ М.В.Прокина

## Рабочая программа по биологии для 7 класса

Составитель:  
Кузнецова Е.В.,  
учитель биологии

Рабочая программа по биологии 7 класса составлена в соответствии с основной образовательной программой основного общего образования МБОУ СОШ им. Н.С. Прокина с. Николо-Барнуки с учётом программы воспитания.

### **Планируемые результаты освоения курса биологии 7 класса:**

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

##### **1.Гражданское воспитание:**

готовность к конструктивной совместной деятельности при выполнении исследований и проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи.

##### **2.Патриотическое воспитание:**

отношение к биологии как к важной составляющей культуры, гордость за вклад российских и советских учёных в развитие мировой биологической науки.

##### **3.Духовно-нравственное воспитание:**

готовность оценивать поведение и поступки с позиции нравственных норм и норм экологической культуры;  
понимание значимости нравственного аспекта деятельности человека в медицине и биологии.

##### **4.Эстетическое воспитание:**

понимание роли биологии в формировании эстетической культуры личности..

##### **5.Формирование культуры здоровья:**

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);  
соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в природной среде;

##### **6.Трудовое воспитание:**

активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) биологической и экологической направленности, интерес к практическому изучению профессий, связанных с биологией.

##### **7.Экологическое воспитание:**

ориентация на применение биологических знаний при решении задач в области окружающей среды;  
осознание экологических проблем и путей их решения;  
готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

##### **8.Ценности научного познания:**

ориентация на современную систему научных представлений об

основных биологических закономерностях, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;  
понимание роли биологической науки в формировании научного мировоззрения;  
развитие научной любознательности, интереса к биологической науке, навыков исследовательской деятельности

**Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

адекватная оценка изменяющихся условий;  
принятие решения (индивидуальное, в группе) в изменяющихся условиях на основании анализа биологической информации;  
планирование действий в новой ситуации на основании знаний биологических закономерностей.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Универсальные познавательные действия**

*Базовые логические действия:*

- выявлять и характеризовать существенные признаки биологических объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации биологических объектов (явлений, процессов), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении биологических явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

*Базовые исследовательские действия:*

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- проводить по самостоятельно составленному плану наблюдение, несложный биологический эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей биологического объекта (процесса) изучения, причинно-следственных связей и зависимостей биологических объектов между собой;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, эксперимента, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

*Работа с информацией:*

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе биологической информации или данных из источников с учётом предложенной учебной биологической задачи;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать биологическую информацию различных видов и форм

представления;

- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- запоминать и систематизировать биологическую информацию.

### **Универсальные коммуникативные действия**

#### ***Общение:***

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в процессе выполнения практических и лабораторных работ;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой биологической темы и высказывать идеи, нацеленные на решение биологической задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного биологического опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

#### ***Совместная деятельность (сотрудничество):***

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной биологической проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной учебной задачи;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой;

### **Универсальные регулятивные действия**

#### ***Самоорганизация:***

- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной биологической задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- делать выбор и брать ответственность за решение.

#### ***Самоконтроль (рефлексия):***

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной биологической задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам.

## **Предметные результаты**

### **Обучающийся научится:**

- выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов животных) и процессов, характерных для живых организмов;
- аргументировать, приводить доказательства различий животных;
- осуществлять классификацию биологических объектов на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;
- раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека;
- объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп животных на примерах сопоставления биологических объектов;
- выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания;
- сравнивать биологические объекты и процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- описывать и использовать приемы выращивания и размножения домашних животных, ухода за ними;
- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- находить информацию о животных в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;
- основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее.
- использовать приемы оказания первой помощи при укусах животных; работы с уходом за домашними животными;
- осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.

## 7 КЛАСС

### **ВВЕДЕНИЕ (1 час)**

Мир живых организмов. Уровни организации и свойства живого. Основные положения учения Ч. Дарвина о естественном отборе. Естественная система живой природы как отражение эволюции жизни на Земле. Царства живой природы.

*Раздел: Царство Животные*

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЖИВОТНЫХ**

Животный организм как целостная система. Клетки, ткани, органы и системы органов животных. Регуляция жизнедеятельности животных; нервная, эндокринная и иммунная регуляции. Особенности жизнедеятельности животных, отличающие их от представителей других царств живой природы. Систематика животных; одноклеточные и многоклеточные (беспозвоночные и хордовые) животные.

### **ПОДЦАРСТВО ОДНОКЛЕТОЧНЫЕ (6 часов)**

Общая характеристика простейших. Клетка одноклеточных животных как целостный организм; особенности организации клеток простейших, специальные органоиды. Разнообразие простейших и их роль в биоценозах, жизни человека и его хозяйственной деятельности.

*Тип Саркожгутиконосцы; многообразие форм саркодовых и жгутиковых.*

*Тип Споровики; споровики — паразиты человека и животных. Особенности организации представителей.*

*Тип Инфузории. Многообразие инфузорий и их роль в биоценозах.*

**Демонстрация.** Схемы строения амебы, эвглени зеленой и инфузории туфельки. Представители различных групп одноклеточных.

**Лабораторная работа.** Строение инфузории- туфельки.

### **ПОДЦАРСТВО МНОГОКЛЕТОЧНЫЕ ЖИВОТНЫЕ**

*Общая характеристика многоклеточных животных; типы симметрии. Клетки и ткани животных. Простейшие многоклеточные — губки; их распространение и экологическое значение.*

**Демонстрация.** Типы симметрии у многоклеточных животных. Многообразие губок.

### **ДВУХСЛОЙНЫЕ ЖИВОТНЫЕ — КИШЕЧНОПОЛОСТНЫЕ (3 часа)**

Особенности организации кишечнополостных. Бесполое и половое размножение.

Многообразие и распространение кишечнополостных; гидроидные, сцифоидные и кораллы. Роль в природных сообществах.

**Демонстрация.** Схема строения гидры, медузы и колонии коралловых полипов. Биоценоз кораллового рифа.

### **ЧЕРВИ (5 часов)**

Особенности организации плоских червей. Свободноживущие ресничные черви.

Многообразии ресничных червей и их роль в биоценозах. Приспособления к паразитизму у плоских червей; классы сосальщиков и ленточных червей. Понятие о жизненном цикле; циклы развития печеночного сосальщика и бычьего цепня. Многообразие плоских червей — паразитов; меры профилактики паразитарных заболеваний. Особенности организации круглых червей (на примере аскариды человеческой). Свободноживущие и паразитические круглые черви. Цикл развития аскариды человеческой; меры профилактики аскаридоза. Особенности организации кольчатых червей (на примере многощетинкового червя nereidy); вторичная полость тела. Многообразие кольчатых червей; многощетинковые и малощетинковые кольчатые черви, пиявки. Значение кольчатых червей в биоценозах.

*Демонстрация.* Схемы строения плоских червей, ведущих свободный и паразитический образ жизни. Различные представители ресничных червей. Схемы жизненных циклов печеночного сосальщика и бычьего цепня. Схема строения и цикл развития аскариды человеческой. Различные свободноживущие и паразитические формы круглых червей. Схема строения многощетинкового и малощетинкового кольчатых червей. Различные представители типа кольчатых червей.

*Лабораторная работа.* Внешнее строение дождевого червя.

#### **ТИП МОЛЛЮСКИ (4 часа)**

Особенности организации моллюсков; смешанная полость тела. Многообразие моллюсков; классы брюхоногих, двустворчатых и головоногих моллюсков. Значение моллюсков в биоценозах. Роль в жизни человека и его хозяйственной деятельности.

*Демонстрация.* Схема строения брюхоногих, двустворчатых и головоногих моллюсков. Различные представители типа моллюсков.

*Лабораторная работа.* Внешнее строение моллюсков.

#### **ТИП ЧЛЕНИСТОНОГИЕ (12 часов)**

Происхождение и особенности организации членистоногих. Многообразие членистоногих; классы ракообразных, паукообразных, насекомых и многоножек. Класс Ракообразные. Общая характеристика класса ракообразных на примере речного рака. Высшие и низшие раки. Многообразие и значение ракообразных в биоценозах. Класс Паукообразные. Общая характеристика паукообразных. Пауки, скорпионы, клещи. Многообразие и значение паукообразных в биоценозах. Класс Насекомые. Многообразие насекомых. Общая характеристика класса насекомых; отряды насекомых с полным и неполным метаморфозом.

Многообразие и значение насекомых в биоценозах. *Многоножки.*

*Демонстрация.* Схема строения речного рака. Различные представители низших и высших ракообразных. Схема строения паука-крестовика. Различные представители класса. Схемы строения насекомых различных отрядов; многоножек.

*Лабораторные работы.*

Внешнее строение речного рака.  
Внешнее строение насекомого.

**ТИП ХОРДОВЫЕ. (35 часов)**  
**БЕСЧЕРЕПНЫЕ ЖИВОТНЫЕ ( 2 часа)**

Происхождение хордовых; подтипы бесчерепных и позвоночных. Общая характеристика типа. Подтип Бесчерепные: ланцетник; особенности его организация и распространения.

*Демонстрация.* Схема строения ланцетника.

**ПОДТИП ПОЗВОНОЧНЫЕ (ЧЕРЕПНЫЕ).**  
**НАДКАСС РЫБЫ ( 6 часов)**

Общая характеристика позвоночных. Происхождение рыб. Общая характеристика рыб. Классы Хрящевые (акулы и скаты) и Костные рыбы. *Многообразие костных рыб: хрящекостные, кистеперые, двоякодышащие и лучеперые рыбы.* Многообразие видов и черты приспособленности к среде обитания. Экологическое и хозяйственное значение рыб.

*Демонстрация.* Многообразие рыб. Схема строения кистеперых и лучеперых рыб.

**КЛАСС ЗЕМНОВОДНЫЕ (5 часов)**

Первые земноводные. Общая характеристика земноводных как первых наземных позвоночных. Бесхвостые, хвостатые и безногие амфибии; многообразие, среда обитания и экологические особенности. Структурно-функциональная организация земноводных на примере лягушки. Экологическая роль и многообразие земноводных.

*Демонстрация.* Многообразие амфибий. Схема строения кистеперых рыб и земноводных.

**КЛАСС ПРЕСМЫКАЮЩИЕСЯ (4 часа)**

Происхождение рептилий. Общая характеристика пресмыкающихся как первичноназемных животных. Структурно-функциональная организация пресмыкающихся на примере ящерицы. Чешуйчатые (змеи, ящерицы и хамелеоны), крокодилы и черепахи. Распространение и многообразие форм рептилий; положение в экологических системах. Вымершие группы пресмыкающихся.

*Демонстрация.* Многообразие пресмыкающихся. Схема строения земноводных и рептилий.

**КЛАСС ПТИЦЫ (9 часов)**

Происхождение птиц; первоптицы и их предки; настоящие птицы. Килегрудые, или летающие; бескилевые, или бегающие; пингвины, или плавающие птицы. Особенности организации и экологическая дифференцировка летающих птиц (птицы леса, степей и пустынь, открытых воздушных пространств, болот, водоемов и побережий). Охрана и привлечение птиц; домашние птицы. Роль птиц в природе, жизни человека и его хозяйственной деятельности.

*Демонстрация.* Многообразие птиц. Схема строения рептилий и птиц.

## **КЛАСС МЛЕКОПИТАЮЩИЕ (10 часов)**

Происхождение млекопитающих. Первозвери (утконос и ехидна). Низшие звери (сумчатые). Настоящие звери (плацентарные). Структурно-функциональные особенности организации млекопитающих на примере собаки. Экологическая роль млекопитающих в процессе развития живой природы в кайнозойской эре. Основные отряды плацентарных млекопитающих: насекомоядные, рукокрылые, грызуны, зайцеобразные, хищные, ластоногие, китообразные, непарнокопытные, парнокопытные, приматы и др. Значение млекопитающих в природе и хозяйственной деятельности человека. Охрана ценных зверей.

Домашние млекопитающие (крупный и мелкий рогатый скот и другие сельскохозяйственные животные). *Демонстрация* схем, отражающих экологическую дифференцировку млекопитающих. Многообразие млекопитающих. Схема строения рептилий и млекопитающих.

*Лабораторные и практические работы*

Сравнение внешнего строения млекопитающих разных отрядов.

Изучение особенностей строения млекопитающих на муляже.

## Тематическое планирование

( 68 часов, 2 ч в неделю)

№ урока	Название разделов и тем уроков	Колич. часов
	<b>Введение.</b>	<b>1</b>

1	Значение и разнообразие животного мира. Инструктаж по технике безопасности в кабинете биологии.  Современная зоология. Науки о животных.	1
	<b>РАЗДЕЛ I. ОДНОКЛЕТОЧНЫЕ ЖИВОТНЫЕ</b>	<b>6</b>
2	Общая характеристика одноклеточных.	1
3	Корненожки.	1
4	Жгутиконосцы.	1
5	Тип Инфузории.	1
6	Паразитические простейшие.	1
	<b>РАЗДЕЛ II. МНОГОКЛЕТОЧНЫЕ ЖИВОТНЫЕ. БЕСПОЗВОНОЧНЫЕ</b>	<b>25</b>
	<b>ТЕМА 2.1. Кишечнополостные 3ч.</b>	
7	Общая характеристика многоклеточных. Тип Кишечнополостные.	1
8	Морские кишечнополостные.	1
9	Обобщающий урок по темам: «Простейшие, Кишечнополостные»	1
	<b>ТЕМА 2.2. Черви (5 часов)</b>	
10	Общая характеристика червей. Тип Плоские черви.	1
11	Паразитические плоские черви.	1
12	Тип Круглые черви.	1
13	Тип Кольчатые черви	1
14	Обобщение по теме: « Черви»	
	<b>ТЕМА 2.3. Моллюски ( 4 часа)</b>	
15	Общая характеристика типа Моллюски.	1
16	Класс Брюхоногие моллюски.	1
17	Класс Двустворчатые моллюски. Класс Головоногие моллюски.	1

18	Обобщение по теме «Моллюски»	1
	<b>ТЕМА 2.4. Тип Членистоногие (12часов)</b>	
19	Общая характеристика типа Членистоногие	1
20	Класс Ракообразные.	1
21	Класс Паукообразные	1
22	Общая характеристика насекомых	1
23	Типы развития насекомых.	1

24	Отряд Жесткокрылые.	1
25	Отряд Чешуекрылые	1
26	Отряд Перепончатокрылые	1
27	Значение перепончатокрылых.	1
28	Значение насекомых в природе и жизни человека.	1
29	Обобщение по теме «Тип членистоногие»	1
30	Обобщающие по теме: «Беспозвоночные»	1
	<b>РАЗДЕЛ III. ТИП ХОРДОВЫЕ</b>	<b>35</b>
	<b>ТЕМА 3.1. Подтип Бесчерепные ( 2 часа)</b>	
31	Общая характеристика хордовых	1
32	Подтип Бесчерепные. Класс Ланцетники.	1
	<b>ТЕМА 3.2. Подтип Черепные. Надкласс Рыбы (6 часов)</b>	
33	Общая характеристика и внешнее строение рыб	1
34	Внутреннее строение рыб.	1
35	Внутреннее строение рыб. Продолжение.	1
36	Особенности размножения рыб.	1
37	Происхождение и классификация рыб. Хозяйственное значение рыб.	1
38	Обобщение по теме «Рыбы»	1
	<b>ТЕМА 3.3. Класс Земноводные ( 5 часов)</b>	
39	Общая характеристика и внешнее строение земноводных.	1
40	Внутреннее строение земноводных.	1
41	Особенности размножения и развития земноводных.	1
42	Многообразие и значение земноводных.	1
43	Обобщение по теме «Земноводные»	1

	<b>ТЕМА 3.4. Класс Пресмыкающиеся.(4 часа)</b>	
44	Общая характеристика и внешнее строение пресмыкающихся.	1
45	Особенности внутреннего строения пресмыкающихся.	1
46	Многообразие и значение пресмыкающихся.	1
47	Обобщение по теме «Пресмыкающиеся»	1
	<b>ТЕМА 3.5.Класс Птицы (9 часов)</b>	
48	Общая характеристика и внешнее строение птиц.	1
49	Скелет и мускулатура птиц.	1
50	Особенности внутреннего строения птиц.	1
51	Особенности размножения птиц.	1
52	Сезонные изменения в жизни птиц.	1
53	Происхождение и многообразие птиц.	1
54	Экологические группы .	1
55	Значение и охрана птиц. Птицеводство.	1
56	Обобщение по теме: «Птицы»	1
	<b>ТЕМА 3.6.Класс Млекопитающие ( 10 часов)</b>	
57	Общая характеристика и внешнее строение млекопитающих.	1
58	Скелет и мускулатура млекопитающих.	1
59	Особенности внутреннего строения млекопитающих.	1
60	Размножение и развитие млекопитающих.	1
61	Происхождение и многообразие млекопитающих.	1
62	Экологические группы млекопитающих.	1
63	Домашние животные.	1
64	Обобщение по теме «Млекопитающие»	1
65- 66	Повторение и обобщение пройденного материала.	2
67	Итоговая контрольная работа	1
68	Анализ работы. Итоговый урок.	1

