

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа имени Н.С. Прокина
села Николо-Барнуки Сосновоборского района Пензенской области

Принята

Решением заседания

педагогического совета

Протокол №1 от 31.08.2022 г.

Утверждена

Приказом директора школы

Приказ № 50 от 31.08. 2022 г.

_____ М.В.Прокина

**Рабочая программа
по математике
для 1 класса**

Составитель:
Цыганова Т.А.,
учитель начальных
классов

Рабочая программа по математике 1 класса составлена в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования МБОУ СОШ им. Н.С. Прокина с. Николо-Барнуки с учетом рабочей программы воспитания.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Универсальные познавательные учебные действия:

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному основанию;
- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

Работа с информацией:

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;
- описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность:

- участвовать в парной работе с математическим материалом;
- выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

Гражданско-патриотического воспитания:

—осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека; развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

Духовно-нравственного воспитания:

—применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

Эстетического воспитания:

—осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

Физического воспитания:

—применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

Трудового воспитания:

—работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих сил при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

Экологического воспитания:

—оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

Ценности научного познания:

—оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей; стремиться углублять свои математические знания и умения;

—пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

— устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);

— применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

— приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

— представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

— проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

— понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

— применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) Работа с информацией:

— находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

— читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

— представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

— принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники

информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии; самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);

- различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;
- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	
Раздел 1. Числа			
1.1.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.	3	Российская онлайн- платформа учи ру https://uchi.ru/ http://www.razvitierbenka.com http://www.shkola-abv.ru chudo-udo.in
1.2.	Единица счёта. Десяток.	2	Российская онлайн- платформа учи ру https://uchi.ru/ http://www.razvitierbenka.com http://www.shkola-abv.ru chudo-udo.in
1.3.	Счёт предметов, запись результата цифрами.	3	Российская онлайн- платформа учи ру https://uchi.ru/ http://www.razvitierbenka.com http://www.shkola-abv.ru chudo-udo.in
1.4.	Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.	2	Российская онлайн- платформа учи ру https://uchi.ru/ http://www.razvitierbenka.com http://www.shkola-abv.ru chudo-udo.in
1.5.	Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.	2	Российская онлайн- платформа учи ру https://uchi.ru/ http://www.razvitierbenka.com http://www.shkola-abv.ru chudo-udo.in
1.6.	Число и цифра 0 при измерении, вычислении.	2	Российская онлайн- платформа учи ру https://uchi.ru/ http://www.razvitierbenka.com http://www.shkola-abv.ru chudo-udo.in
1.7.	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение.	4	Российская онлайн- платформа учи ру https://uchi.ru/ http://www.razvitierbenka.com http://www.shkola-abv.ru chudo-udo.in
1.8.	Однозначные и двузначные числа.	2	Российская онлайн- платформа учи ру https://uchi.ru/ http://www.razvitierbenka.com http://www.shkola-abv.ru chudo-udo.in
1.9.	Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	3	Российская онлайн- платформа учи ру https://uchi.ru/ http://www.razvitierbenka.com http://www.shkola-abv.ru chudo-udo.in
Итого по разделу		23	
Раздел 2. Величины			
2.1.	Длина и её измерение с помощью заданной мерки.	2	Российская онлайн- платформа учи ру https://uchi.ru/ http://www.razvitierbenka.com http://www.shkola-abv.ru chudo-udo.in
2.2.	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче.	1	Российская онлайн- платформа учи ру https://uchi.ru/ http://www.razvitierbenka.com http://www.shkola-abv.ru chudo-udo.in
2.3.	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.	5	Российская онлайн- платформа учи ру https://uchi.ru/ http://www.razvitierbenka.com http://www.shkola-abv.ru chudo-udo.in

Итого по разделу		8	
Раздел 3. Арифметические действия			
3.1.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	10	Российская онлайн- платформа учи ру https://uchi.ru/ http://www.razvitirebenka.com http://www.shkola-abv.ru chudo-udo.in
3.2.	Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения. Переместительное свойство сложения.	10	Российская онлайн- платформа учи ру https://uchi.ru/ http://www.razvitirebenka.com http://www.shkola-abv.ru chudo-udo.in
3.3.	Вычитание как действие, обратное сложению.	2	Российская онлайн- платформа учи ру https://uchi.ru/ http://www.razvitirebenka.com http://www.shkola-abv.ru chudo-udo.in
3.4.	Неизвестное слагаемое.	3	Российская онлайн- платформа учи ру https://uchi.ru/ http://www.razvitirebenka.com http://www.shkola-abv.ru chudo-udo.in
3.5.	Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.	3	Российская онлайн- платформа учи ру https://uchi.ru/ http://www.razvitirebenka.com http://www.shkola-abv.ru chudo-udo.in
3.6.	Прибавление и вычитание нуля.	3	Российская онлайн- платформа учи ру https://uchi.ru/ http://www.razvitirebenka.com http://www.shkola-abv.ru chudo-udo.in
3.7.	Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.	4	Российская онлайн- платформа учи ру https://uchi.ru/ http://www.razvitirebenka.com http://www.shkola-abv.ru chudo-udo.in
3.8.	Вычисление суммы, разности трёх чисел.	10	Российская онлайн- платформа учи ру https://uchi.ru/ http://www.razvitirebenka.com http://www.shkola-abv.ru chudo-udo.in
Итого по разделу		45	
Раздел 4. Текстовые задачи			
4.1.	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.	2	Российская онлайн- платформа учи ру https://uchi.ru/ http://www.razvitirebenka.com http://www.shkola-abv.ru chudo-udo.in
4.2.	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.	2	Российская онлайн- платформа учи ру https://uchi.ru/ http://www.razvitirebenka.com http://www.shkola-abv.ru chudo-udo.in
4.3.	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.	3	Российская онлайн- платформа учи ру https://uchi.ru/ http://www.razvitirebenka.com http://www.shkola-abv.ru chudo-udo.in
4.4.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.	8	Российская онлайн- платформа учи ру https://uchi.ru/ http://www.razvitirebenka.com http://www.shkola-abv.ru chudo-udo.in
4.5.	Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).	4	Российская онлайн- платформа учи ру https://uchi.ru/ http://www.razvitirebenka.com http://www.shkola-abv.ru chudo-udo.in
Итого по разделу		19	
Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры			
5.1.	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа,	2	Российская онлайн- платформа учи ру https://uchi.ru/ http://www.razvitirebenka.com

	сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.		http://www.shkola-abv.ru chudo-udo.in
5.2.	Распознавание объекта и его отражения.	2	Российская онлайн- платформа учи ру https://uchi.ru/ http://www.razvitirebenka.com http://www.shkola-abv.ru chudo-udo.in
5.3.	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.	3	Российская онлайн- платформа учи ру https://uchi.ru/ http://www.razvitirebenka.com http://www.shkola-abv.ru chudo-udo.in
5.4.	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.	5	Российская онлайн- платформа учи ру https://uchi.ru/ http://www.razvitirebenka.com http://www.shkola-abv.ru chudo-udo.in
5.5.	Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.	4	Российская онлайн- платформа учи ру https://uchi.ru/ http://www.razvitirebenka.com http://www.shkola-abv.ru chudo-udo.in
5.6.	Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.	5	Российская онлайн- платформа учи ру https://uchi.ru/ http://www.razvitirebenka.com http://www.shkola-abv.ru chudo-udo.in
Итого по разделу		21	
Раздел 6. Математическая информация			
6.1.	Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам).	2	Российская онлайн- платформа учи ру https://uchi.ru/ http://www.razvitirebenka.com http://www.shkola-abv.ru chudo-udo.in
6.2.	Группировка объектов по заданному признаку.	3	Российская онлайн- платформа учи ру https://uchi.ru/ http://www.razvitirebenka.com http://www.shkola-abv.ru chudo-udo.in
6.3.	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.	2	Российская онлайн- платформа учи ру https://uchi.ru/ http://www.razvitirebenka.com http://www.shkola-abv.ru chudo-udo.in
6.4.	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.	1	Российская онлайн- платформа учи ру https://uchi.ru/ http://www.razvitirebenka.com http://www.shkola-abv.ru chudo-udo.in
6.5.	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу	2	Российская онлайн- платформа учи ру https://uchi.ru/ http://www.razvitirebenka.com http://www.shkola-abv.ru chudo-udo.in
6.6.	Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин).	2	Российская онлайн- платформа учи ру https://uchi.ru/ http://www.razvitirebenka.com http://www.shkola-abv.ru chudo-udo.in
6.7.	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур.	4	Российская онлайн- платформа учи ру https://uchi.ru/ http://www.razvitirebenka.com http://www.shkola-abv.ru chudo-udo.in
Итого по разделу:		16	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	

